



Dječji vrtić Osijek
Osijek
Vij. Ivana Meštrovića 7

PROGRAM ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU PODCENTAR KOSJENKA

U odgojno-obrazovnu skupinu djece s posebnim programom u dječjem vrtiću uključuju se djeca s teškoćama kronološke dobi od 3 godine do polaska u osnovnu školu, kojima se vrsta i stupanj teškoće utvrđuje prema propisima iz područja socijalne skrbi.

Zbog specifičnosti potreba djece s teškoćama, u skupini su zaposlene medicinska sestra i odgojiteljica.

Sve aktivnosti prilagođene su mogućnostima, potrebama i interesu djeteta, s naglaskom na pružanje potpore u razvijanju i jačanju djetetovih potencijala. Svrha cjelovitog rada s djecom s teškoćama je poticanje razvijanja sačuvanih sposobnosti i sprječavanje novih i težih poteškoća.

Napredak i uspjeh bilježimo u razvojnoj mapi svakog djeteta, koja je potkrijepljena djetetovim radovima i fotografijama kroz razne aktivno

Ciljevi programa:

- stvaranje pozitivnog socio-emocionalnog okruženja odnosno odgojne sredine koja zadovoljava dječje potrebe;
- utvrđivanje specifičnih potreba djece s teškoćama, te zadovoljavanje istih na način individualnog pristupa u skladu s potrebama svakog djeteta;
- osnaživanje djeteta stjecanjem vještina potrebnih za svakodnevno funkcioniranje i osamostaljivanje
- pružanje potpore u savladavanju znanja i vještina sukladno djetetovoj dobi, sposobnostima i interesima;
- razvijanje samopouzdanja i samopoštovanja djeteta
- priprema djeteta za nastavak daljnjeg školovanja

Način rada:

- u svakodnevnom radu provodi se individualizirani odgojno obrazovni program kroz likovni, glazbeni, spoznajno istraživački, manipulativni, dramsko scenski i tjelesni

izričaj, te razvoj kulturno higijenskih navika. Aktivnosti se provode kroz igru, pokret i glumu

- svakodnevno provođenje jednog dijela vremena s djecom iz redovitih vrtićkih skupina u igri i ostalim zajedničkim aktivnostima kao što su kazališne i mađioničarske predstave, posjeti, proslave, izleti, priredbe, rođendani, maskenbali... pružamo svakom djetetu mogućnost razvoja i jačanja socijalnih vještina, kako bi što bolje funkcioniralo u socijalnom okruženju.

Senzorna soba

Boravak u senzornoj u sobu omogućuje djetetu koje zbog teškoća u senzornom funkcioniranju ne može slobodno istraživati svijet, da u sigurnom i zaštićenom okruženju **uči i stječe iskustva**.

Najznačajniji benefiti senzorne sobe:

- kod djeteta stvara osjećaj sigurnosti i smiruju ga
- potiče na učenje
- pospješuje koncentraciju
- unaprjeđuje komunikacijske vještine
- sprječava česte i nagle promjene raspoloženja te nepoželjna ponašanja
- poboljšavaju samokontrolu
- poboljšava kvalitetu života djeteta

Suradnja s roditeljima:

Njegovujemo partnerski odnos putem kojeg nastojimo ostvariti predviđene ciljeve i na taj način postići usklađenost postupaka kod kuće i u vrtiću.

- redoviti roditeljski sastanci
- individualni kontakti
- zajedničke radionice djece i roditelja vezane uz predstojećih blagdana
- mogućnost uključivanja roditelja prilikom različitih proslava, posjeta i izleta
- sudjelovanje u zajedničkom radu s odgojitelja na uređenju i oplemenjivanju unutarnjeg i vanjskog prostora

TAMO GDJE DRUGI VIDE TEŠKOĆE MI VIDIMO MOGUĆNOSTI!



Dječji vrtić Osijek
Osijek
Vij. Ivana Meštrovića 7

ALTERNATIVNI PROGRAM MARIJE MONTESSORI

Montessori program se provodi u pripremljenoj okolini, koja uključuje pribor za rad i aktivnosti koje djeluju poticajno na dječju znatiželju te ona uče otkrivajući.

Djeca napreduju vođena vlastitim potrebama, te prema tome biraju područja svog interesa. Ovakav rad omogućuje razvijanje osjetila, koordinacije, kontrole pokreta, koncentracije, te ponavljanje aktivnosti, pri čemu stječu samopouzdanje i samostalnost.

Montessori program i pribor obuhvaćaju pet područja djelovanja:

- Vježbe poticanja samostalnosti u svakodnevnom životu (briga za sebe i okolinu, razvoj društvenih odnosa, vježbe kretanja),
- Vježbe poticanja osjetilnosti (razvoj osjetila vida, sluha, težine, topline, mirisa i okusa),
- Vježbe iz područja matematike,
- Vježbe za poticanje razvoja govora, čitanja i pisanja,
- Kozmički odgoj (zemljopis, povijest, botanika, zoologija, ekologija, glazbena i likovna kultura, različita događanja).

Svako pojedino područje sadrži niz vježbi koje razvijaju određene vještine, znanja i sposobnosti.

Osnovna teza Montessori pedagogije je „**Pomozi mi da učinim sam!**“

METODA

Metoda Montessori ne temelji se na direktnom poučavanju, već na osiguranju poticajne okoline u kojoj će dijete samo aktivnošću razviti sve svoje sposobnosti.

Montessori odgojitelj prati individualni razvoj svakog djeteta i nudi mu poticaje potrebne za ovladavanje određenih vještina sukladno njegovom trenutnom psiho tjelesnom razvoju, koje su ujedno i osnova za daljnji razvoj djeteta u cjelini.

Montessori skupine su heterogene – djeca su različite dobi, pa tako i sposobnosti, a uključena su i djeca s teškoćama u razvoju.

CILJ MONTESSORI PEDAGOGIJE:

Poticati spoznajni, društveni, osjećajni i tjelesni rast i razvoj.

Za svako područje rada (praktični život, senzomotoričko područje, područje jezika, matematiku, kozmički odgoj) koristimo pripadajući pribor tj. montessori pribor, a svakom djetetu se pristupa individualno.

Vrtić nudi sve što je potrebno za cjelovit i optimalan razvoj djeteta:

bogat, poticajni prostor, razvojno primjeren, kreativan i djetetu zanimljiv, koji je maksimalno usklađen prema koncepciji montessori pedagogije.

PRIBOR I IGRAČKE

Pribor i igračke izrađene su od prirodnog materijala i oblikovani tako da u sebi sadrže kontrolu pogreške.

Način rukovanja priborom za djecu je vrlo poticajan – izazovan.

Igračke su svojoj estetikom kao i sadržajem također privlačne koje često sadrže i vodu koju djeca jako vole.

Napominjemo da tradicionalne igračke za djecu nisu izostavljene.

U skupini djeca samostalno biraju pribor za rad, brinu o svojoj okolini u komunikaciji s prijateljima i odraslima.

U sklopu kozmičkog odgoja radimo na projektima koji proizlaze iz interesa djece. Na taj način potičemo toleranciju, upoznavanje i uvažavanje drugih i drugačije.

ZADAĆE

Zadaće odgojitelja za program Montessori skupine:

- Promatrati i poznavati aktualni razvojni status svakog djeteta,
- Prema individualiziranom pristupu isplanirati okruženje za boravak i igru djeteta.

NAČELA

U programu se provode **načela**:

- Od jednostavnijeg ka težem.
- Od bližeg ka daljem.
- S lijeva na desno.

Naglašavamo da okruženje nije statičan prostor! Okruženje je stimulativna sredina koja se mijenja u skladu s razvojnim potrebama i djetetovim mogućnostima.

Iskustva djece i roditelja programa Montessori

Što kažu djeca?

„Obožavam raditi trinomsku kocku.“ K.K.

„Jako mi se sviđa akvarij s kornjačkom i izložba. Volim matematiku i knjige.“ N.P.

„Volim tišinu i red. Pomažem prijateljima kad im je teško.“ P.M.

Što kažu roditelji?

„Zahvaljujući edukaciji i odrastanju prema Montessori pedagogiji, moj L. je zadovoljno i ispunjeno dijete, razvijene samosvijesti. Kroz kreativno osmišljene i individualno prilagođene aktivnosti razvija empatiju, kreativnost, usvaja nova znanja i vještine te otkriva i upija svijet. Koristi logiku, prepoznaje i verbalno iskazuje stanja i osjećaje. Nudi rješenja za probleme. Montessori pedagogija odgovara te štiti i pokriva njegove potrebe.“
Roditelj L.K.



Dječji vrtić Osijek
Osijek
Vij. Ivana Meštrovića 7

PROGRAM KATOLIČKO-VJERSKOG ODGOJA

Program katoličko vjerskog odgoja, u našem Dječjem vrtiću Osijek, počinje 1991. godine kada smo roditeljima ponudili mogućnost vjeronauka u vrtiću i započeli s ostvarivanjem programa pod nazivom „Odgoj u vjeri“.

Program provodi odgojiteljica koja je formalno educirana za provedbu kao odgojitelj u vjeri.

CILJ PROGRAMA

U svjetlu načela o vjerskoj slobodi, katoličkim roditeljima omogućiti pravo na vjerski odgoj u predškolskim ustanovama.

Vjerski odgoj želi senzibilizirati dijete za njegovu duhovnu dimenziju kao potrebu koja ga čini osjetljivim za otkrivanje, primanje i oblikovanje života u odnosu prema sebi, drugim ljudima te na poseban način prema Bogu.

U takvom izrečenom cilju vjerskog odgoja Crkva vidi mogućnost podrške roditeljima u nastojanju oko prenošenja kršćanske vjere i cjelovitog odgoja djeteta roditelja u vjeri.

Stoga, roditelji imaju pravo pri upisu u vrtić tražiti vjerski odgoj za svoje dijete, kad će svojom pismenom izjavom to potvrditi.

Crkva roditeljima poručuje

Znamo, sve što činite, činite iz ljubavi prema svom djetetu!

Na poseban način Crkva se zahvaljuje na divnom svjedočanstvu Vaše kršćanske vjere, koju svakodnevno prelijevate u srce Vašeg djeteta.

S dubokom nadom gledamo na budućnost naše Crkve jer u Vama prepoznajemo one o kojima Crkva govori:

„ Onaj tko je djetetu dao život i obogatio ga darom krštenja, obavezan je taj život neprekidno hraniti“

(Opći direktorij za katehezu, 177)

Kako se provodi vjerski odgoj?

- Provodi se kroz igru
- Ostvaruje se prožimanjem duhovne dimenzije svih aktivnosti koje se provode u vrtiću (glazbu, likovni izričaj, scenski prikazi, poetske i prozne tekstove, ...)

Smisao predškolskog vjerskog odgoja

- Dijete je po svojoj naravi spontano, otvoreno religioznosti i nadnaravnoj dimenziji, kao takovo sposobno za iskustvo Boga.
- Dijete ima sposobnost čuđenja i divljenja.
- Mašta, intuicija, znatiželja i spontanost potiču i omogućuju djetetu stvaranje autentičnog odnosa s Bogom.

Kroz program katoličko-vjerskog odgoja djeca povezuju događanja iz njihove neposredne stvarnosti (obitelji i vrtića) s događajima uz liturgijsku godinu (vrijeme došašća, Uskrs i sl.) Na spontan i blag način poštujući dječju prirodu njeguje se duhovna dimenzija djeteta. Putem pažljivo osmišljenih poticaja i aktivnosti djeca uče ljubiti i poštovati sebe i druge, odgajajući ih za odgovornost prema cijelome svijetu.



Dječji vrtić Osijek
Osijek
Vij. Ivana Meštrovića 7

PROGRAM RANOG UČENJA ENGLSKOG JEZIKA

Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja potiče razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje. Komunikacija na stranom jeziku jedna je od njih.

PROGRAM

Program se provodi metodom situacijskog učenja.

Situacijsko učenje

Djeca uče iz svakodnevnih prilika u prostoru D.V. u kojem je okruženje djeci blisko, prepoznatljivo i u vezi je sa stvarnim svijetom, a dodatno je obogaćeno poticajima za istraživanje.

U stvorenom okruženju, koje slijedi prirodni proces učenja, započinje učenje govora na engleskom jeziku.

Učenje jezika odvija se na dva načina:

1. način:

Način učenja u dijalogu sa odgojiteljem u kontekstu igre i svakodnevnim praktično životnim situacijama, koje su pretpostavka za razumijevanje prvih govornih izraza.

Odgojitelj neprekidno djetetu „tumači“ radnje, te stalno prevodi sve što se događa i radi. Na taj način utječe na razvoj pasivnog razumijevanja i učenja jezika, a tek kasnije pasivno razumijevanje prerasta u aktivni jezik.

2. način:

Odgojitelj stvara bogato jezično okruženje kvalitetnim brojalicama, igrama s pjevanjem, kratkim poetskim tekstovima, pjesmama i pričama; organizira učenje u koje se uključuju sva dječja osjetila; potiče sposobnost slušanja; vizualnog opažanja; pokret i ritmičke elemente putem dječjih brojalica.

Djeca uče putem osjeta, vida, sluha i konkretne radnje!

Tempo učenja i dominacija kanala za učenje nije jednaka kod sve djece, stoga odgojitelj ima zadaću:

- uspostaviti ravnotežu između različitih senzomotoričkih potreba tj. različitih načina učenja.
- Igru djece organizirati tako da ravnomjerno potiče vizualno, kinestetičko, slušno doživljavanje te uvježbavanje određenih jezičnih formacija na materinjem i na engleskom jeziku.

SPECIFIČNICILJEVI

- Senzibilizirati djecu za usvajanje engleskog jezika.
- Prenijeti na djecu oduševljenje ljepotom jezika i radost učenja za nečim novim i zanimljivim.
- Razvijati jezične vještine, posebice za slušanje i govorenje stranog jezika.
- Postupno izražavanje na engleskom u sklopu izražajnih potreba djeteta.
- Njegovanje ispravnog izgovora, ritma i intonacije u usvajanju engleskog jezika.
- Usvajanje osnovnog jezičnog vokabulara i jezičnih struktura kroz komunikacijske sadržaje u igri i spontanoj interakciji.
- Razvijati samopouzdanje kod djece i osjećaj uspješnosti u spontanom izražavanju na engleskom jeziku.
- Razvijanje interesa djeteta za svijet strane kulture i tradicije.
- Istovremeno osvještavati bitnost izvrsnog poznavanja materinskog jezika i njegovu ljepotu.

Djeca uče engleski jezik kroz sve aktivnosti, koji se provode u D. V. tokom cijelog dana boravka.



Dječji vrtić Osijek
Osijek
Vij. Ivana Meštrovića 7

PROGRAM RANOG UČENJA NJEMAČKOG JEZIKA

Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja potiče razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje. Komunikacija na stranom jeziku jedna je od njih.

PROGRAM *ICH SCHPRECHE DEUTSCH*

Program se provodi metodom situacijskog učenja.

Situacijsko učenje

Djeca uče iz svakodnevnih prilika u prostoru D.V. u kojem je okruženje djeci blisko, prepoznatljivo i u vezi je sa stvarnim svijetom, a dodatno je obogaćeno poticajima za istraživanje.

U stvorenom okruženju, koje slijedi prirodni proces učenja, započinje učenje govora na njemačkom jeziku.

Učenje jezika odvija se na dva načina:

1. način:

Način učenja u dijalogu sa odgojiteljem u kontekstu igre i svakodnevnim praktično životnim situacijama, koje su pretpostavka za razumijevanje prvih govornih izraza.

Odgojitelj neprekidno djetetu „tumači“ radnje, te stalno prevodi sve što se događa i radi. Na taj način utječe na razvoj pasivnog razumijevanja i učenja jezika, a tek kasnije pasivno razumijevanje prerasta u aktivni jezik.

2. način:

Odgojitelj stvara bogato jezično okruženje kvalitetnim brojalicama, igrama s pjevanjem, kratkim poetskim tekstovima, pjesmama i pričama; organizira učenje u koje se uključuju sva dječja osjetila; potiče sposobnost slušanja; vizualnog opažanja; pokret i ritmičke elemente putem dječjih brojalica.

Djeca uče putem osjeta, vida, sluha i konkretne radnje!

Tempo učenja i dominacija kanala za učenje nije jednaka kod sve djece, stoga odgojitelj ima zadaću:

- uspostaviti ravnotežu između različitih senzomotoričkih potreba tj. različitih načina učenja.
- Igru djece organizirati tako da ravnomjerno potiče vizualno, kinestetičko, slušno doživljavanje te uvježbavanje određenih jezičnih formacija na materinjem i na njemačkom jeziku.

SPECIFIČNI CILJEVI

- Senzibilizirati djecu za usvajanje njemačkog jezika.
- Prenijeti na djecu oduševljenje ljepotom jezika i radost učenja za nečim novim i zanimljivim.
- Razvijati jezične vještine, posebice za slušanje i govorenje stranog jezika.
- Postupno izražavanje na njemačkom u sklopu izražajnih potreba djeteta.
- Njegovanje ispravnog izgovora, ritma i intonacije u usvajanju njemačkog jezika.
- Usvajanje osnovnog jezičnog vokabulara i jezičnih struktura kroz komunikacijske sadržaje u igri i spontanosti interakciji.
- Razvijati samopouzdanje kod djece i osjećaj uspješnosti u spontanom izražavanju na njemačkom jeziku.
- Razvijanje interesa djeteta za svijet strane kulture i tradicije.
- Istovremeno osvještavati bitnost izvrsnog poznavanja materinskog jezika i njegovu ljepotu.
- Djeca uče njemački jezik kroz sve aktivnosti, koji se provode u D. V. tokom cijelog dana boravka.

Što kažu djeca?

- „Mama i tata su me upisali da naučim njemački.“
dječak M.B. i djevojčica Z.P.
- „Najviše volim igru: 'Apfel Strudla!' Zato što se masiramo, kotrljamo po tepihu ili travi kad smo na dvorištu.“
djevojčica Z.P.
- „Volim sve igre, a smiješna mi je pjesma: 'Guten Tag, guten Tag'.“
K.T.

Što kažu roditelji?

- „Najsretnija sam kad mi Z. dođe kući, pa me uči pjesmice, te pokazuje igre i traži da se s njom isto tako igram na njemački.“
Majka Z.P. djevojčice od 6.5 god.

Zaključno se može reći da je učenje stranog jezika preraslo u aktivno znanje na kraju trogodišnjeg redovnog boravka u njemačkoj skupini!