



DJEČJI VRTIĆ OSIJEK

Vijenac Ivana Meštrovića 7

31 000 OSIJEK

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNO-
OBRAZOVNOG RADA**

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

Ravnateljica

Marija Štambuk Čabaj, prof.

U Osijeku, rujan 2020.

Sadržaj

UVOD.....	4
1. USTROJSTVO RADA.....	5
1.1.Cilj.....	5
1.2. Zadaće, sadržaji, aktivnosti na unapređivanju ustrojstva programa.....	5
1.3.Organizacija rada.....	6
1.4.Programi odgoja i naobrazbe s obzirom na trajanje i sadržaj.....	9
1.4.1.Redoviti programi.....	9
1.4.2.Programi javnih potreba.....	9
1.4.3. Posebni programi.....	10
1.4.4. Alternativni program.....	10
1.5. Broj zaposlenika.....	10
1.6. Godišnje zaduženje i struktura radnog vremena.....	11
2. MATERIJALNI UVJETI.....	15
2.1. Cilj i zadaće.....	15
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE.....	15
3.1.Procjena zdravstvenog statusa djece.....	16
3.2.Identifikacija djece s teškoćama u razvoju.....	16
3.3. Planiranje pravilne prehrane –zdrava hrana.....	18
3.4.Skrb o dnevnom ritmu djeteta i svakodnevni boravak na otvorenom.....	19
3.5. Plan provođenja sanitarno higijenskog održavanja vrtića.....	19
4.ODGOJNO-OBRASOVNI RAD.....	20
4.1.Osnovne zadaće.....	20
4.2.Globalno tematsko planiranje odgojno obrazovnog rada.....	21
4.3.Praćenje i poticanje prilagodbe nove djece.....	25
4.4. Integracija preventivnih, zaštitnih i razvojnih programa u odgojno – obrazovni rad.....	26
4.4.1. Program povećanja mjera sigurnosti djece i odraslih u vrtiću.....	26
4.4.1.1. CAP program.....	26
4.4.2. Program odgoja i obrazovanja za ljudska prava.....	27
4.4.3. Program odgoja za okoliš i održivi razvoj.....	28
4.5.Posebni, alternativni i programi javnih potreba.....	30
4.5.1.Posebni programi.....	30
4.5.2.Alternativni programi.....	33
4.5.3.Programi javnih potreba.....	34
4.6. Obogaćivanje redovitog programa fakultativnim sadržajima, kazališnim predstavama, sportskim događanjima, izletima, radionicama.....	36
4.7.Rad na projektima	36
4.8.Glazbeni odgoj.....	38
4.9.Pedagoška dokumentacija.....	39
5. IZOBRAZBA STRUČNIH DJELATNIKA.....	40
5.1.Stručno usavršavanje unutar Dječjeg vrtića Osijek.....	40
5.2.Stručno usavršavanje izvan Dječjeg vrtića Osijek.....	41

5.3.Individualno stručno usavršavanje.....	42
5.4.Program stažiranja pripravnika.....	43
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	43
6.1.Roditeljski sastanci.....	44
6.2.Individualni razgovori.....	44
6.3.Kutić za roditelje.....	44
6.4.UNICEF radionice - Rastimo zajedno i Rastimo zajedno Plus.....	44
7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	44
8. VREDNOVANJE PROGRAMA.....	48
9. PLAN I PROGRAM STRUČNOG TIMA I RAVNATELJICE.....	49
9.1. Plan i program rada ravnateljice.....	49
9.2. Plan i program stručnih suradnika pedagoga.....	52
9.3. Plan i program stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice.....	56
9.4. Plan i program stručnih suradnica psihologinja.....	59
9.5. Plan i program zdravstvene voditeljice.....	62
9.6. Plan i program glazbenih suradnica.....	63

UVOD

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Osijek za pedagošku godinu 2020./2021. donosi Upravno vijeće, dana 28.09.2020. uz prethodno utvrđivanje i raspravu na Odgojiteljskom vijeću dana 18.09.2020.

Godišnji plan i program odgojno – obrazovnog rada izrađen je i provodit će se u skladu sa zakonskim propisima koji se odnose na predškolski odgoj i obrazovanje. Osobito uporište nalazimo u Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, te u njegovim izmjenama i dopunama, Državnom pedagoškom standardu i izmjenama i dopunama, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Prijedlogu koncepciji razvoja predškolskog odgoja, Konvenciji o pravima djeteta, Smjernicama za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije RH, te u dokumentima za samovrednovanje.

Suvremenim pedagoškim koncepcijama ili pristupima usmjerenim na dijete, njegove potrebe, prava i razvojne interese, vrtić će prilagođavati svoj ustroj i programsku strukturu. Orientirat ćemo se na praćenje i podržavanje djetetova učenja te stjecanje roditeljskih i djetetovih kompetencija unutar redovitog, obogaćenog i drugih programa.

Sustavnim praćenjem, dokumentiranjem i vrednovanjem odgojno-obrazovnog rada usmjerit ćemo se na izgrađivanje još bogatije odgojne prakse u vrtiću. Stvaranjem bogatijeg konteksta (materijalnog i socijalnog) podržavat ćemo, pratiti i bolje razumjeti sve procese učenja djece. U život djece u dječjem vrtiću uključivat ćemo i roditelje te graditi partnerski odnos usmјeren na dijete. Poticati ćemo kvalitetu ranog i predškolskog odgoja, promicati i osvjećivati humanizaciju odnosa, razvijati demokratsku i otvorenu komunikaciju koja značajno utječe na kvalitetu življjenja djece, odgojitelja i roditelja.

U ovoj smo pedagoškoj godini, s obzirom na specifičnu epidemiološku situaciju uzrokovani virusom COVID 19, rad organizirali sukladno preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Nacionalnog stožera civilne zaštite Republike Hrvatske.

1. USTROJSTVO RADA

1.1 Cilj

Cilj je ustrojiti program koji je otvoren za kontinuirano učenje i unapređivanje prakse vrtića u skladu s individualnim potrebama, interesima i pravima djece. Program osigurava kontinuitet u cjelovitom odgojno-obrazovnom procesu.

U izradi ustrojstva programa vrtića primijenit ćemo načela vrtičkog kurikuluma:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću,
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom,
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju,
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Ustrojstvo programa postaviti ćemo tako da omogućuje poticanje cjelovitog razvoja djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot, te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.

1.2. Zadaće, sadržaji, aktivnosti na unapređivanju ustrojstva programa

- Ustrojiti program i uskladivati ga s individualnim potrebama i pravima djece na razini vrtića pritom uvažavajući specifičnosti svakoga podcentra
- U svim segmentima procesa, osigurati uvjete za ustrojstvo rada koji će doprinositi kvaliteti odgojno-obrazovnog rada
- Pratiti proces prilagodbe nove i stare djece te poduzimati mјere za unapređivanje ustrojstva rada u skladu s potrebama djece
- Obogaćivanje i osmišljavanja boravka na otvorenom
- Pratiti rad skupina u kojima su uključena djeca s teškoćama u razvoju
- Za svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu osigurati prostor i oprema za provedbu programa te plan i program odgojno-obrazovnog rada u trajanju od 250 sati
- Podizati kvalitetu rada u svim programima (uključivati roditelje i redovito ih informirati o značenju i mogućnostima koje program pruža te o potrebnoj redovitoj participaciji u programu)
- Raditi na programu sigurnosti i njegovoj primjeni u radu s djecom
- Pratiti prisutnost djece u skupinama te organizirati rad na nivou skupina i objekata (dnevno, tjedno, mјesečno, u vrijeme blagdana i ljetnih mјeseci)
- Kontinuirano pratiti ispis i upis djece tijekom pedagoške godine
- U skladu s planom upisa, provesti upise za iduću pedagošku godinu
- Uključivati sve zaposlene u programe edukacije te pratiti njihovu inicijativu i angažiranost. Pružiti odgojiteljima i stručnim suradnicima mogućnost prezentacije novih spoznaja radi unapređivanja opće kvalitete življenja u vrtiću.

- Organizirati raznovrsne rekreativne te kulturno – zabavne programe za djecu, roditelje i zaposlene u Dječjem vrtiću (na razini Dječjeg vrtića i izvan njega)

1.3. Organizacija rada

Dječji vrtić Osijek u pedagoškoj godini 2020./2021. djelatnost odgoja i obrazovanja provodit će se u ukupno 28 podcentara, koji su podijeljeni na 5 Centra, a svaki Centar vodi stručni suradnik pedagog. Grad Osijek financira djelatnost u 26 podcentara. Podcentar Zvončić financira općina Čepin, dok program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini pred polazak u školu u Vladislavcima financira istoimena općina.

Slijedi prikaz organizacije rada za pedagošku godinu 2020./21.

Centar 1

Podcentar	Broj skupina	Broj djece	Broj odgojitelja	Tehnički poslovi		Dežurstva
				Servirke	Spremačice	
Maslačak, Velaluška bb	6	119	14	1,5	3,5	
Nevičica, Opatijska 68a	4	79	8	1	2	
Krijesnica, Korčulanska 3	6	129	15	2	3	
Kosjenka, Kralja P. Svačića 36a	4	65	10	1	1,5	
Jabuka, Vij. I. Česmičkog 7a	6	121	12	2	2	
Vrapčić, V. Mačeka 10, Tenja	2	43	3	0,5	1	
Ukupno	28	556	62	8	13	

Centar 2

Podcentar	Broj skupina	Broj djece	Broj odgojitelja	Tehnički poslovi		Dežurstva
				Servirke	Spremačice	
Pčelica, Gacka 1a	8	168	15	2	3	
Sjenčica, Sjenjak 8	6	139	13	2	4	
Kockica, Vijenac lipa bb	2	50	4	1	1	
Tratinčica, Gacka 1b	3	52	7	1	2	
Zvončić, Grada Vukovara 2a	7	171	15	1	3	

Ukupno	26	580	54	7	13	
--------	----	-----	----	---	----	--

Centar 3

Podcentar	Broj skupina	Broj djece	Broj odgojitelja	Tehnički poslovi		Dežurstva
				Servirke	Spremačice	
Mak, Vjenac Murse 8	8	170	18	2	3	
Stribor, Vij. I. Meštrovića 7	8	167	16	2	3	Subotom
Bambi, P. E. Savojskog 4, Podravlje	1	17	3	0,5	0,5	
Jaglenac, Krstova 99a	4	93	8	1	2	
Ivančica, I. Tijardovića 4	4	62	8	2	2	
Ribica, Osječka 64, Sarvaš	1	21	2	0,5	0,5	
Ukupno	26	530	55	8	11	

Centar 4

Podcentar	Broj skupina	Broj djece	Broj odgojitelja	Tehnički poslovi		Dežurstva
				Servirke	Spremačice	
Potočnica, I. Kršnjavog 29	7	168	15	2	3	Do 21h
Bubamara, P. Pejačevića	6	133	13	2	3	
Latica, Vij. A. Cesarcia 21	6	152	14	2	4	
Radost, Zagrebačka 10	4	75	9	1	2	
Vedri Dani, Lorenza Jägera 16	5	116	10	1	2	
Ukupno	28	644	61	8	14	

Centar 5

Podcentar	Broj skupina	Broj djece	Broj odgojitelja	Tehnički poslovi		Dežurstva
				Servirke	Spremačice	
Sunčica, Kolodvorska 61a	6	157	13	2	2	
Jelenko, Bele Bartoka 55a	5	122	10	1	2	

Josipovac, Marka Marulića	8	154	16	2	2	
Cvrčak, J. J. Strossmayera 145	3	43	7	1	1	
Višnjevac, I. Filipovića 69	6	136	13	2	2	
Vladislavci, Kralja Tomislava 75	1	17	1	-	-	
Ukupno	29	629	60	8	9	

Ove pedagoške godine reorganizacijom kadrova otvorili smo još jednu jasličku skupinu u podcentru Mak te još jednu mješovitu vrtička skupina prema koncepciji Marije Montessori u podcentru Radost.

Projekt europskih strukturnih i investicijskih fondova "Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja" je spreman te se čeka otvorenje natječaja. U planu je obnoviti/prilagoditi pet prostorija namijenjenih za prihvat djece čiji roditelji imaju potrebu za uslugama vrtića do 21h što bi uključilo bojanje zidova, postavljanje klima, rasvjete te opremanje potrebnim namještajem i didaktikom. Također, u planu je zapošljavanje dodatnog broja odgojiteljica kao i stručnog kadra te tehničkog osoblja. Osim navedenog, planirana je izobrazba odgojiteljica u području rada s djecom s teškoćama u razvoju te u području terapije igrom kao i senzibilizacija odgojiteljica za waldorfski pristup odgoju i obrazovanju djeteta. U popodnevnim satima, polaznici i polaznice Dječjeg vrtića Osijek imat će mogućnost sudjelovati u sportskim igraonicama, plesnim igraonicama, glazbenim igraonicama, radionicama na stranom jeziku, radionicama poduzetništva i radionicama robotike te će im biti osigurani redoviti izlasci u bližu i dalju okolicu vrtića sa svrhom obogaćivanja odgojno obrazovnog rada. Prema provedenoj anketi, potrebu za radom vrtića do 21 h iskazalo je 20 do 25 roditelja u svakom od postojećih centara te se prema tome kao i prema prostornim mogućnostima naših podcentara vršio odabir podcentara u kojima će se osigurati rad do 21h. To su podcentri Potočnica, Radost, Stribor, Kriješnica i Višnjevac.

1.4. Programi odgoja i naobrazbe s obzirom na trajanje i sadržaj

Dječji vrtić Osijek je u pedagoškoj godini 2020./21. upisao sljedeći broj djece za programe odgoja i naobrazbe s obzirom na trajanje:

- *cjelodnevne* (7 – 10 sati) – 2.584
- *poludnevni s ručkom* (4 – 6 sati) - 103
- *poludnevni bez ručka* (4-6 sati) - 230

S obzirom na sadržaj upisan je sljedeći broj djece prema programima:

1.4.1. Redoviti programi

Program	Broj djece	Broj skupina
Djeca u dobi od 6 mjeseci do 3 godine	531	32
Djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu	2.386	103
UKUPNO	2.917	135

1.4.2. Program javnih potreba

Vrsta programa	Podcentar	Broj skupina	Broj djece
Program predškole	Vladislavci	1	17
Program za djecu s teškoćama u razvoju	Kosjenka	1	6

Tijekom pedagoške godine bit će organizirani i kraći program predškole u trajanju od 250 sati za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja u podcentrima Zvončić, Josipovac, Jaglenac, Maslačak i Radost.

1.4.3. Posebni programi

Vrsta programa	Podcentar	Broj skupina	Broj djece
Rano učenje engleskog jezika	Sunčica, Pčelica, Mak, Višnjevac, Krijesnica, Kosjenka	7	165
Rano učenje njemačkog jezika	Stribor	1	26
Ekološki program i program odgoja za održivi razvoj	Mak	8	170
Vjerski odgoj	Jelenko, Jaglenac, Josipovac, Višnjevac i Zvončić	5	119

1.4.4. Alternativni program

Prethodne pedagoške godine s radom je započela mješovita odgojna skupina za djecu od 3 do 6 godina alternativnog odgojno-obrazovnog programa prema koncepciji Marije Montessori u podcentru Radost, ove smo pedagoške godine otvorili još jednu mješovitu odgojnju skupinu u navedenom podcentru s obzirom na iskazani interes roditelja za ovaj alternativni program.

1.5. Broj zaposlenika

Slijedi prikaz broja djelatnika koji će sudjelovati u ostvarenju godišnjeg plana i programa za 2020./21. pedagošku godinu.

STRUČNO-PEDAGOŠKI POSLOVI

1.	Ravnateljica	1
2.	Stručna suradnica – pedagoginja	5
3.	Stručna suradnica – psihologinja	3
4.	Stručna suradnica – defektologinja	1
5.	Zdravstvena voditeljica	1
6.	Suradnica za glazbenu kulturu	2
7.	Odgojiteljica	286
8.	Medicinska sestra	8
	UKUPNO	307

PRAVNI, ADMINISTRATIVNI I RAČUNOVODSTVENI POSLOVI

1.	Tajnica	1
2.	Voditeljica računovodstveno-knjigovodstvene službe	1
3.	Računovodstveno-administrativni referenti	9
	UKUPNO	11

POMOĆNO-TEHNIČKI POSLOVI

1.	Tehnički referent	1
2.	Stručno-zanatski radnik	8
3.	Krojačica	1
4.	Vozač	3
5.	Glavni kuhar	1
6.	Kuhar	5
7.	Pomoćni kuhar	7
8.	Skladištar	1
9.	Servirka	25
10.	Spremačica	75

11.	Dostavljačica	1
	UKUPNO	131
	UKUPNO DJEČJI VRTIĆ	448

Broj radnika utvrđen je na osnovu broja odgojno-obrazovnih skupina, trajanju i vrsti programa (DPS, čl. 25). Uloga radnika koji sudjeluju u provođenju Godišnjeg plana i programa utvrđena je Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i obrazovanja i Pravilnikom o unutarnjem ustrojstvu. Uloga stručnih radnika je odgovornost za kvalitetu rada i procesa. Oni svojim zajedničkim djelovanjem moraju pridonositi ostvarivanju svih funkcija dječjeg vrtića, od programiranja, praćenja, ostvarivanja, ocjenjivanja postignutog, stručnog unaprjeđivanja i usavršavanja do povezivanja obiteljskog odgoja s institucionalnim, ne samo vrtičkim, nego i drugim prosvjetno-kulturnim činiocima odgojno-obrazovnog sustava.

Pedagošku godinu 2020./21. započinjemo s 20 odgojiteljica, 12 spremaćica na bolovanju i 1 stručnom suradnicom pedagoginjom.

Prema mjerama Hrvatskog zavoda za zapošljavanje u Dječjem vrtiću Osijek trenutno su u Dječjem vrtiću Osijek zaposleno je deset odgojiteljica pripravnica.

1.6. Godišnje zaduženje i struktura radnog vremena

- Planski podaci za pedagošku godinu 2020./21.

UKUPNO DANA	365
UKUPNO BLAGDANA	14
UKUPNO SUBOTA	52
UKUPNO NEDJELJA	52
UKUPAN BROJ RADNIH DANA	253

- Godišnje zaduženje odgojno-obrazovnih radnika iskazano po mjesecima

MJESEC	RADNI DANI	RADNI SATI	NEPOSREDAN RAD	OSTALI POSLOVI
RUJAN	22	176	132	44
LISTOPAD	22	176	132	44
STUDENI	20	160	120	40
PROSINAC	22	176	132	44
SIJEČANJ	19	152	114	38
VELJAČA	20	160	120	40
OŽUJAK	23	184	138	46

TRAVANJ	21	168	126	42
SVIBANJ	21	168	126	42
LIPANJ	20	160	120	40
SRPANJ	22	176	132	44
KOLOVOZ	21	168	126	42
UKUPNO	253	2.024	1.518	506

Prema Državnim pedagoškim standardima čl. 29, iznosi 40 sati tjedno, na što se na neposredan rad odnosi = 5,5 (dnevno), što iznosi 27,5 (tjedno), a ostali poslovi = 2,5 (dnevno), što iznosi 12,5 (tjedno) u sklopu satnice do punog radnog vremena.

NEPOSREDNI RAD: ukupno sati : 27,5

- svakodnevni rad s djecom
- dežurstva : jutarnja, popodnevna

OSTALI POSLOVI : ukupno sati : 12,5 sati

- pedagoška dokumentacija
- planiranje, priprema, valorizacija
- izrada didaktičkih sredstava
- posjete, izleti, izložbe, svečanosti
- stručno usavršavanje
- suradnja s roditeljima
- uređenje pedagoškog prostora: unutrašnjeg i vanjskog
- sudjelovanje u radu stručnih tijela i povjerenstava
- sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti Vrtića
- briga o didaktičkim sredstvima i pomagalima na nivou podcentra
- ostale zadaće i zaduženja
- dnevni odmor

Stručni suradnici obvezni su u neposrednom radu provoditi 25 sati tjedno, a ostale poslove u sklopu satnice do punog radnog vremena (Državni pedagoški standard, čl. 32).

ORGANIZACIJA RADNOG VREMENA

Organizacija odgojno-obrazovnog procesa tijekom godine će biti fleksibilna, a u pravilu se prilagođava utvrđenim potrebama roditelja. Radna obveza odgojitelja sastoji se od neposrednog rada u skupini, dnevne pauze i ostalih poslova.

S obzirom na specifičnu epidemiološku situaciju, prijepodnevna i poslijepodnevna dežurstva se organiziraju u matičnim sobama dnevnog boravka svakoga djeteta, stoga odgojitelji usklađuju svoje dnevno radno vrijeme sukladno radnim potrebama roditelja te pokrivaju jutarnju i poslijepodnevnu smjenu od 5:30 do 17 sati.

- Radno vrijeme ravnateljice i stručno-razvojne službe

Služba	Radno vrijeme
Ravnateljica	7:00-15:00
Pedagog	7:00-14:00 Druga i četvrta srijeda u mjesecu 10:00-17:00
Psiholog	7:00-14:00 Druga i četvrta srijeda u mjesecu 10:00-17:00
Edukacijski-rehabilitator	7:00-14:00 Druga i četvrta srijeda u mjesecu 10:00-17:00
Zdravstveni voditelj	7:00-14:00 Druga i četvrta srijeda u mjesecu 10:00-17:00
Glazbeni suradnik	7:00-14:00

Radno vrijeme stručne službe je 7 sati dnevno + 1 sat na ostale poslove i radne zadatke (čl. 32/2 Državni pedagoški standardi). Po potrebi radno vrijeme stručnih suradnika će se mijenjati, a u službi potrebe procesa rada te roditelja ili nekad zbog nepredviđenih potreba. Konzultacije s roditeljima i odgojiteljima održavat će se srijedom (kada stručni suradnici rade do 17:00h) ili neki drugi dan prema prethodnom dogovoru, a na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručnog suradnika.

- Administrativno-računovodstvena služba

Služba	Radno vrijeme
Tajnik	7:00-15:00
Administrator	7:00-15:00
Računovodstvo i blagajna	7:00-15:00

- Pomoćno-tehnička služba

Služba	Radno vrijeme
Tehnički referent	7:00-15:00
Centralna kuhinja	6:00-14:00
Stručno-zanatski radnici	7:00-15:00
Vozači	6:00-14:00
Servirka	6:00-14:00
Spremačica	9:00-17:00 10:00-18:00 11:00-19:00
Krojačica	7:00-15:00

Radno vrijeme svih radnika organizirat će se prema potrebi organizacije rada, uvažavajući Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja. Svakodnevno će se voditi evidencija nazočnosti na radu za sve zaposlenike. Kraća bolovanja rješavati će se unutarnjom preraspodjelom radnog vremena, sukladno racionalizaciji i štednji, a duža uzimanjem zamjena.

2. MATERIJALNI UVJETI

2.1. Cilj i zadaće

Djelovati na stvaranje kvalitetnijeg prostornog i materijalnog okruženja vrtića, sigurnosnih uvjeta te optimalnih prostornih i materijalnih uvjeta za život i kontinuirano učenje djece i odraslih.

Bitne zadaće

- Raditi na sigurnosnim mjerama zaštite u vrtiću
- Podizanje kvalitete u svim prostorima vrtića
- Održavanje objekata i opreme u svim prostorima gdje se odvijaju jaslički i vrtički programi
- Opremanje za sve segmente procesa rada u vrtiću
- Nabava didaktike i potrošnog materijala
- Opremanje i zamjena opreme i inventara zbog dotrajalosti ili nekih drugih razloga koji mogu ugroziti sigurnost djece

Osim redovitog održavanja objekta i nabavke potrošnog materijala i opreme tijekom pedagoške godine 2020./21. planirano je sljedeće:

- Rekonstrukcija podova i parketa u podcentrima Potočnica i Latica
- Postavljanje četiri sustava video-nadzora kao i rasvjetnih tijela

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Jedan od bitnih preduvjeta za djetetov razvoj u cijelini jest tjelesni razvoj i zdravlje djeteta. Stoga je bitno raditi na unapređenju i zaštiti zdravlja, omogućavanju pravilne prehrane i njege djece predškolskog uzrasta, te voditi skrb za osiguranjem potrebnih mjera, uvjeta i sredstava za pravilan rast i razvoj.

Iz navedenog proizlaze sljedeće zadaće:

- Procjena zdravstvenog statusa djece
- Praćenje rasta i razvoja djece
- Identifikacija djece s teškoćama u razvoju
- Planiranje pravilne prehrane –zdrava hrana
- Skrb o dnevnom ritmu djeteta
- Svakodnevni boravak na zraku
- Plan provođenja sanitarno higijenskog održavanja vrtića
- Provođenje posebnih epidemioloških mjera zbog COVIDa 19 sukladno preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Nacionalnog stožera civilne zaštite Republike Hrvatske

3.1. Procjena zdravstvenog statusa djece

Upoznavanjem zdravstvenog statusa djeteta možemo se pravovremeno prilagođavati posebnim potrebama svakog djeteta. Kako bismo to ostvarili postavljamo si sljedeće zadaće:

- Procjenjivanje zdravstvenog statusa djeteta i potreba djeteta za odgovarajućim njegovim i skrbi, te posebnim potrebama u zdravlju
- Informiranje o djeci s posebnim potrebama u zdravlju

- Jačanje partnerskih odnosa s roditeljima u svrhu što kvalitetnije razmjene informacija o zdravstvenom stanju djeteta
- Informiranje odgojitelja o zdravstvenom stanju novog djeteta i posebnim potrebama u zdravlju
- Prikupljanje zdravstvene dokumentacije
- Obavljanje inicijalnog razgovora s roditeljima uz prisutnost djeteta

3.2. Identifikacija djece s teškoćama u razvoju

U odnosu na djecu s teškoćama u razvoju postavljamo si nekoliko zadaća:

- Identifikacija djece na osnovu inicijalnih razgovora s roditeljima
 - na osnovu medicinske dokumentacije ili mišljenja iz specijalizirane ustanove
 - na osnovu zapažanja odgojnih radnika
 - na osnovu ispunjenog upitnika odgojnih djelatnica i roditelja
- Opservacija djece koja imaju posebne potrebe u odgojnoj skupini
- Upućivanje na dijagnostiku i tretman u odgovarajuće specijalizirane ustanove
- Upućivanje na Komisiju za utvrđivanje vrste i stupnja oštećenja
- Senzibiliziranje vrtića i šire zajednice na djecu s teškoćama u razvoju
- Poticanje fleksibilnosti, etičnosti, solidarnosti i tolerancije djeteta u interakciji i komunikaciji
- Stvaranje atmosfere vrtića kao mjesta cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djeteta, s pristupom djetetu kao cjelovitom biću
- Edukacija i senzibiliziranje odgojitelja za proces prepoznavanja posebnih potreba djeteta
- Intenziviranje suradnje odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika na primjenu adekvatnih odgojnih i terapijskih postupaka
- Praćenje i dokumentiranje napredovanja djeteta

Ukupan broj novoprimaljene djece s razvojnim teškoćama je 36 od kojih je 14 djece s utvrđenim stupnjem i vrstom teškoće po propisima iz socijalne skrbi, a ostalih 12 ih ima samo medicinsku dokumentaciju. U Tablici 1 naveden je broj novoprimaljene djece s teškoćama u razvoju po utvrđenoj vrsti teškoće.

Osim toga na inicijalnim razgovorima uočeno je 10 djece za koju se sumnja na postojanje razvojnih odstupanja pa će biti praćeni od stručnog tima s ciljem odbacivanja ili potvrđivanja postavljenih sumnji.

Tablica 1. Broj novoprimaljene djece s teškoćama u razvoju po utvrđenoj vrsti teškoće

	VRSTA ODSTUPANJA	BROJ DJECE
1.	oštećenje vida	-
2.	oštećenje sluha	-
3.	poremećaji govorno-glasovne komunikacije	-
4.	promjene u osobnosti uvjetovane organskim čimbenicima ili psihozom	-
5.	poremećaji u ponašanju	-
6.	motorička oštećenja	5
7.	autizam	3
8.	višestruke teškoće	3
9.	zdravstvene teškoće i neurološka oštećenja	2

Od prethodnih godina u Dječji vrtić Osijek ukupno je uključeno 91 djece s teškoćama u razvoju od kojih je 40 s utvrđenim stupnjem i vrstom teškoće po propisima iz socijalne skrbi i ostalom medicinskom dokumentacijom te 39 djece koje ima samo medicinsku dokumentaciju.

Trenutno, s novoprimaljenom djecom u odgojno-obrazovne skupine s redovnim programom ukupno je uključeno 121 djece, a 6 ih je uključeno u odgojno-obrazovne skupine s posebnim programom.

3.3. Planiranje pravilne prehrane –zdrava hrana

U cilju pojačavanja zdravstvenog odgoja u svezi s pravilnom prehranom postavili smo si sljedeće zadaće:

- Podrška djetetu u usvajanju zdravog načina života iz područja prehrane
- Podržavanje djetetove samostalnosti, slobode izbora i uključenost u osnovnim situacijama prehrane
- Uvažavanje djetetova individualna bioritma, posebnih navika i zadovoljavanje potreba unosa i konzumiranje hrane i tekućine
- Intenziviranje rada na razvijanju zdravstvene kulture

- Proširiti djetetovo znanje zdrave prehrane
- Osvješćivanje djeteta o važnosti brige iz područja prehrane kao i o različitosti konzumacija obroka
- Skrb za djecu s posebnim potrebama u prehrani- dijabetes, celjakija i razne alergije na prehranu
- Antropometrijsko mjerjenje djece dva puta u pedagoškoj godini
- Zdravstveni odgoj djece o važnosti zdrave prehrane i tjelesne aktivnosti, usvajanje higijenskih navika
- Provodenje higijene kod djece i odraslih u vrijeme podjele i konzumiranja hrane
- Poštivanje preporučenog dnevnog unosa energije i hranjivih tvari, vitamina i mineralnih tvari kao i preporučene vrste hrane i jela po obrocima u dnevnim i tjednim jelovnicima
- Mjesečno planiranje jelovnika sukladno uzrastu djece, godišnjem dobu, blagdanima, navikama, posebnim potrebama djeteta
- Edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti djetetova zdravlja vezana uz prehranu
- Promoviranje zdravih stilova života i značaja roditeljskog modela u razvoju zdravstvene kulture djece
- Upoznavanje roditelja o prehrambenim standardima prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi
- Individualni razgovori s roditeljima djece koja imaju posebne prehrambene navike i zdravstvene teškoće
- Suradnja s pedijatrima i stomatolozima

3.4.Skrb o dnevnom ritmu djeteta i svakodnevni boravak na otvorenom

- Snimanje stvarnih potreba djece putem inicijalnih razgovora, praćenje, anketa
- Osiguravanje uvjeta za pravovremeno zadovoljavanje potreba djece u odnosu na hranu, san, fiziološke potrebe, boravak na zraku
- Izmjena dnevnih aktivnosti i prilagođavanje dnevnog ritma uvažavajući potrebe djece
- Promicanje zdravih stilova života djece što duljim boravkom na otvorenom
- Poticanje djeteta na osvješćivanje važnosti svakodnevnog vježbanja i tjelesnih aktivnosti za zdravlje, rast i razvoj
- Poticanje na stvaranje navika zdravog života i prevencija rizičnih ponašanja

- Stvaranje sigurnog, primjerenog i poticajnog okruženja za boravak djece na otvorenom
- Poticanje cjelevitog razvoja djeteta tijekom boravka na otvorenom
- Informiranje roditelja o važnosti boravka na otvorenom za zdravlje i razvoj djeteta

3.5. Plan provođenja sanitarno higijenskog održavanja vrtića

S ciljem prevencije i smanjenja rizika od potencijalno opasnih situacija za očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta postavili smo si sljedeće zadaće:

- Dezinfekciju i deratizaciju objekata provoditi prema potrebi i sklopljenom ugovoru
- Svakodnevno održavanje higijene unutarnjeg prostora i prostora vanjskih površina
- Nošenje zaštitne odjeće i obuće
- Evidencija o periodičnim zdravstvenim pregledima
- Praćenje epidemijske situacije
- Upućivanje roditelja na pravilno provođenje higijene djeteta te osamostaljivanje u uspostavljanju higijenskih navika
- Upućivanje na pedagoško osmišljavanje i integriranje sadržaja zdravstvenog odgoja u planove odgojno - obrazovnog rada
- Praćenje osobne higijene i njega djeteta
- Ispunjavanje uvjeta HACCP programa u prehrani
- Provođenje mjera prevencije od zaraznih bolesti tijekom zajedničkog boravka kao i higijensko-epidemiološki nadzor nad higijenskim stanjem
- Povećanje duljina trajanja boravka na otvorenom
- Ispunjavanje uvjeta smještaja (čisti prostor i pribor, spavanje na određenoj daljini, znakovi za posteljinu, redovito provjetravanje prostorija, ispravna dispozicija krutog otpada, pranje i dezinficiranje igračaka)
- Osiguravanje dovoljne količine sredstava za opću higijenu djece
- Osiguravanje čistoće okoliša dječjeg vrtića
- Provođenje posebnih epidemioloških mjera zbog COVIDa 19 sukladno preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Nacionalnog stožera civilne zaštite Republike Hrvatske

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Cilj odgojno obrazovnog rada jest zadovoljavanje djetetovih potreba uz poticanje cjelokupnog razvoja djeteta. Čitav odgojno obrazovni proces odvija se u duhu humanističko - razvojne koncepcije koja uvažava zakonitosti razvoja predškolskog djeteta, priznaje dijete kao vrijednost po sebi, prihvata ga kao biće s dostojanstvom i samopoštovanjem koje treba uvažavati i razvijati. Individualiziranim pristupom potiče se cjeloviti razvoj, odgoj, učenje i razvoj kompetencija djece. Kvalitetu odgojno-obrazovnog rada unapređujemo kroz proces samovrednovanja.

4.1.Osnovne zadaće

- Sustavno praćenje i zadovoljavanje razvojnih potreba djece
- Osiguravanje poticajne sredine za cjelokupan razvoj djeteta te prilagođavanje cjelokupnog vrtićkog okružja potrebama djece i roditelja
- Planiranje sadržaja i poticaja za napredovanje u tjelesnom i psihomotornom području, socio-emocionalnom, spoznajnom te u području govora, stvaranja i izražavanja, kao i praćenje provedbe aktivnosti i valorizacija istih
- Njegovanje temeljnih humanih vrijednosti važnih za razvoj odnosa među djecom i odraslima, kontinuirano poštivanje dječjih prava, kako u vrtiću tako i u obitelji
- Provođenje razgovora radi snimanja početnog stanja
- Praćenje i poticanje prilagodbe nove djece
- Identifikacija djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i poduzimanje odgovarajućih mjera prema programskim sadržajima
- Integracija preventivnih, zaštitnih i razvojnih programa u odgojno – obrazovni rad
- Integracija odgojno zdravstveno rekreativnih programa u odgojno-obrazovni rad
- Obogaćivanje svih programa fakultativnim sadržajima: predstave, izleti, edukativne posjete i sportsko rekreativni programi
- Prilagodba sadržaja i materijalnih uvjeta postojećoj epidemiološkoj situaciji

4.2. Globalno tematsko planiranje odgojno obrazovnog rada

Tematske cjeline	Ciljevi i zadaci	Vrijeme realizacije
mjesec prilagodbe	<ul style="list-style-type: none"> -Izgraditi partnerski odnos s roditeljima te odnos povjerenja (odgojitelj-dijete) s ciljem zdravog i sretnog boravka djeteta u vrtiću -Osmišljavati prostor i aktivnosti prema potrebama i interesima djece -Razvijati pozitivno emocionalno stanje kod djece -Urediti i prilagoditi prostore, materijale i didaktiku razvojnim potrebama djece u odgojnoj skupini te sukladno epidemiološkim mjerama 	Rujan
Hrvatski olimpijski dan (10.09.)	<ul style="list-style-type: none"> -promicanje važnosti bavljenja sportom kao i olimpijskih načela: mira, zajedništva, prijateljstva, tolerancije. 	Rujan
Europski tjedan mobilnosti	<ul style="list-style-type: none"> -Osvijestiti i potaknuti djetetova razmišljanja o važnosti očuvanja Zemlje (usmjerenost na „zelena“ prijevozna sredstva) -Promoviranje sredstava javnog prijevoza i alternativnih modela kretanja i prijevoza u gradovima. 	Rujan
Prvi dan jeseni (23. rujna)	<ul style="list-style-type: none"> -omogućiti djeci da svim osjetilima dožive raznolikost i ljepotu jeseni uočavajući promjene u prirodi - poticati kod djece znatiželju i istraživačko ponašanje - stvaranje veza i odnosa među stvarima u prirodnoj okolini i društvenoj sredini - upoznavanje s karakteristikama godišnjeg doba - upoznavanje s karakteristikama plodina 	Rujan
Međunarodni dan starijih osoba (1.10.)	<ul style="list-style-type: none"> -Poticanje empatije prema starijim osobama - poticanje međugeneracijske podrške 	Listopad
Dječji tjedan	<ul style="list-style-type: none"> -Razvijanje svijesti o pravima i potrebama djece, stvaranje osjećaja zajedništva među djecom -Senzibilizirati dijete za pomoć drugima – (Ti si moj prijatelj) -Upoznati dijete sa njihovim pravima i dužnostima -Poticati ih na samostalnost, poštivanje pravila i dogovora 	2.tjedan u listopadu
Svjetski dan zaštite životinja, (4.10.)	<ul style="list-style-type: none"> -Proširiti znanje o životinjama koje žive u neposrednoj okolini, životinjama koje su ugrožene 	Listopad
Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Dani kruha	<ul style="list-style-type: none"> -upoznati djecu s načinom pripreme kruha i njegovom važnosti u svakodnevnom životu -upoznati djecu s kulturom ophođenja prema kruhu i načinu zbrinjavanja njegovih ostataka, te im približiti žetvene običaje -Omogućiti djetetu igru sa brašnom, tjestom, sjemenkama i neoblikovanim materijalima te primjenu pekarskih pomagala (valjak, sito...) 	Listopad
Dan jabuka	<ul style="list-style-type: none"> -promicanje važnosti konzumacije jabuka za zdravlje ljudi 	Listopad

	-upoznati jabuke kao vrstu voća putem svih osjetila gdje rastu jabuke i što se sve može napraviti od jabuke – kolači, sok, čips.) -Stjecanje iskustva dodirom, vidom, njuhom i okusom (određivanje okusa, različitosti i sličnosti)	
Kravata-Hrvata simbol	-Upoznati sa značenjem kravate, potaknuti njihov nacionalni ponos, kreativnim i originalnim radovima, organizirati prigodnu izložbu likovnih radova	Listopad
Svjetski dan štednje (31.10.)	- upoznavanje s vrijednosti novca i štednjom kao načinom života - poticati djecu na brojanje, stvaranje pojma količine -razvoj operativnog mišljenja, - stvaranje pojmova, -uspoređivanje, razvrstavanje, uparivanje, pridruživanje	Listopad
Svi sveti i Dušni dan	-potaknuti i omogućiti izricanje osobnih osjećaja i raspoloženja prema drugima -podijeliti sjećanja i uspomene	Studeni
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara (18.11.)	-potaknuti istraživačku radoznalost za povijest Hrvatske i žrtve Domovinskog rata - sjećanje na herojsku obranu Vukovara, ponos i zahvalu prema braniteljima	Studeni
Mjesec knjige	- poticanje dječjeg interesa prema knjizi, očuvanje trajnih vrijednosti -Potaknuti dijete na prelistavanje i čitanje slikovnica i knjiga kao izvora zabave i znanja -Poticati sposobnost prepričavanja i razvoj govornog stvaralaštva -Razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela	Listopad – Studeni
Međunarodni dan dječjih prava (20.11.)	-izgradnja ličnosti koja štiti svoja prava i prava drugoga, bori se za mirno rješavanje sukoba. -izgradivanje osobnog identiteta -prihvaćanje i poštivanje drugoga -prihvaćanje različitosti u društvu	Studeni
Međunarodni dan osoba s invaliditetom (1.12.)	- Poticanje važnosti prihvaćanja različitosti - Uočavanje i prepoznavanje razlika - Razvijanje spoznaje da je različitost prisutna svuda oko nas i da je vrijedna sama po sebi -Unaprjeđenje suradnje, razumijevanja i dobre kulture življjenja naročito prema osobama s posebnim potrebama	Prosinc
Dan grada Osijeka (2.12.)	-upoznavanje grada u kojem živimo -omogućiti djeci da steknu određena znanja i predodžbe o gradu Osijeku -upoznati zanimanje gradonačelnik	Prosinc
Adventsko razdoblje	-Upoznati djecu sa tradicijskim običajima u vrijeme Adventa i Došašća	Prosinc
Sv. Nikola (6. prosinca)	-Razvijati kod djece osjećaj empatije i poticati djecu na dobra djela	
Božić (25.12.)	-Razvijati sposobnost uočavanja odnosa i veza među ljudima (blagdani)	

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje osjećaja pripadnosti, zajedništva ljubavi u vrtičkoj i obiteljskoj sredini - razvijanje spoznaje o vrijednostima i važnosti narodnih običaja 	
Zima	<ul style="list-style-type: none"> -pratiti i uočavati promjene u vremenskim prilikama -iskustveno učiti o izmjeni godišnjih doba, stvarati uzročno-posljedične veze između stvari i pojava -poticati razvoj svijesti o važnosti brige za životinje zimi 	Prosinac, siječanj, veljača
Svjetski dan smijeha (10.1.)	<ul style="list-style-type: none"> -Razvijati sposobnost prepoznavanja i izražavanja emocija 	Siječanj
Svjetski dan bolesnika (11.2.)	<ul style="list-style-type: none"> -osvještavanje važnosti zdrave prehrane, kretanja, izbjegavanja opasnih situacija nizom istraživačko spoznajnih, tjelesnih i radnih aktivnosti te ciljanim poticajnim pitanjima upoznati djecu s pravilnim načinom življenja i očuvanja vlastitog zdravlja i zdravlja ljudi oko sebe 	Veljača
Sv. Valentin (14. veljače)	<ul style="list-style-type: none"> - poticati na usvajanje, razvijanje i njegovanje socijalnih vještina (empatija, privrženost, prijateljstvo) - poticati na iskazivanje emocija, želja, potreba i prepoznavanje emocija, želja i potreba drugih - stvarati kod djece osjećaj sigurnosti i pripadnosti skupini 	Veljača
Međunarodni dan materinjeg jezika (21.2.)	<ul style="list-style-type: none"> -unapređivanje i razvoj materinjeg jezika -upoznati i približiti djeci različita narječja materinjeg jezika 	Veljača
Pokladni dani	<ul style="list-style-type: none"> -upoznavanje pokladnih običaja našeg kraja -dati djetetu priliku da iznese svoje strahove i agresivne porive, te mu pomoći ovladati onime što ga plavi -očitovati izvorne osjećaje radosti, tuge, ljutnje i straha -izražavati emocije na spontani način - razvijanje spoznaje o vrijednostima i važnosti narodnih običaja - poticati likovno i scensko izražavanje te originalnost njihovog doživljaja 	Veljača
Dan očeva (19.3.)	<ul style="list-style-type: none"> -usmjerenje aktivnosti na očeve i njihovu ulogu u obitelji i životu djeteta 	Ožujak
St.Patricks day (17.3.)	<ul style="list-style-type: none"> -Upoznati djecu s običajima ljudi drugog govornog područja -Bogatiti vokabular djece u engleskoj skupini 	Ožujak
Svjetski dan oralnog zdravlja (20.3.)	<ul style="list-style-type: none"> -poticanje svijesti o važnosti oralnog zdravlja -upoznati djecu s pravilnim načinom održavanja higijene zubi te proširiti postojeća znanja 	Ožujak
Svjetski dan osoba s Down sindromom (21.3.)	<ul style="list-style-type: none"> - Poticanje važnosti prihvaćanja različitosti - Uočavanje i prepoznavanje razlika - Razvijanje spoznaje da je različitost prisutna svuda oko nas i da je vrijedna sama po себи -Unaprjeđenje suradnje, razumijevanja i dobre kulture življenja naročito prema osobama s posebnim potrebama 	Ožujak
Proljeće	<ul style="list-style-type: none"> -zapažati vremenske promjene karakteristične za okolinu 	Ožujak –

	koja nas okružuje i s tim u vezi i način odijevanja te život ljudi -proširivati spoznaje o biljkama i životinjama -poticati pozitivan stav prema njima	Lipanj
Svjetski dan voda (22.3)	-osvijestiti važnost vode za sva živa bića -razvijati navike i ponašanja bitna za zaštitu, očuvanje i štednju vode	Ožujak
Dan svjesnosti o autizmu (2.4.)	- Poticanje važnosti prihvaćanja različitosti - Uočavanje i prepoznavanje razlika - Razvijanje spoznaje da je različitost prisutna svuda oko nas i da je vrijedna sama po sebi -Unaprjeđenje suradnje, razumijevanja i dobre kulture življenja naročito prema osobama s posebnim potrebama	Travanj
Uskrsni blagdani	-očuvanje kulturne baštine vezane za uskrsne običaje našeg kraja -zadovoljiti djetetovu potrebu za ljubavlju, jačati osjećaj povjerenja i bezuvjetne ljubavi -doživjeti Uskrs kao blagdan života simbolima koji prate korizmeno vrijeme -pripreme za Veliki tjedan - jačati sigurnosti uz Dobrog pastira (vjerska skupina) - činimo djela svjetlosti: poticati djecu na ljubav, radost, dobrotu, strpljivost i spremnost da pomogne prijateljima u skupini, drugoj djeci, svojoj obitelji, odgojiteljima	Travanj
Dan planeta Zemlja, 22.4.	-ukazati na važnost zaštite i očuvanja zdravog okoliša -Upoznati djecu s najbitnijim činjenicama o planeti na kojoj živimo -Poučiti djecu kako očuvati Zemlju za buduće generacije -Pojasniti djeci osnovne pojmove vezane za ekologiju -Poticati djecu na razmišljanje o važnosti recikliranja	Travanj
Majčin dan (druga nedjelja u svibnju) Dan obitelji (15. 5.)	-njegovati ljubav prema majci -spoznati važnost i ulogu majke u svakodnevnom životu -osvijestiti važnost obitelji i međusobne brige jednih za druge	Svibanj
Svjetski dan športa (30. 5.)	-ukazati na važnost tjelesne aktivnosti -potaknuti na uključivanje u sportske aktivnosti -zadovoljiti djetetovu potrebu za kretanjem, razvijati koordinaciju i preciznost u manipuliranju s predmetima te razvijati koordinaciju pokreta -razvoj psihomotoričkih sposobnosti u složenim vještinama. -upoznavanje raznih sportova	Svibanj
Dan zaštite okoliša (5.5.)	-poticati djecu na očuvanje neposrednog okoliša	Svibanj
Ljeto	-razvijati kod djece potrebu za aktivnom zaštitom od sunca - upoznati djecu s karakteristikama biljnog i životinjskog svijeta tijekom ljeta -uočavati promjene u prirodi za vrijeme ljeta,	Lipanj – Rujan

	uspoređivati s prethodim godišnjim dobima – poticati ih na zaključivanje	
--	--	--

4.3.Praćenje i poticanje prilagodbe nove djece

S obzirom na pozitivne povratne informacije roditelja i odgojitelja o zajedničkom susretu uoči početka pedagoške godine i ove smo pedagoške godine omogućili roditeljima dolazak s djecom, točnije 28. i 31. kolovoza u poslijepodnevnim satima, no sukladno postojećoj epidemiološkoj situaciji, susret se organizirao u dvorištu vrtića. Cilj je dolaska bio upoznavanje i razgovor roditelja i odgojiteljima o mogućnostima i uvjetima prilagodbe na dječji vrtić kako bi se roditelji što aktivnije uključili u proces odvajanja djeteta i bolje upoznali sve segmente dnevnog ritma u dječjem vrtiću. Roditelje smo također upoznali i s epidemiološkim uvjetima koje je potrebno poštivati sukladno preporukama Hrvatskoga zavoda za javno zdravstvo i Nacionalnog stožera civilne zaštite.

S ciljem stvaranja primjerenih uvjeta za olakšavanje prilagodbe djece postavili smo si sljedeće zadaće:

- razvijanje osjećaja privrženosti, sigurnosti i dobrog raspoloženja djeteta tijekom boravka u vrtiću
- razvijanje slobodnog izražavanja djetetovih osjećaja, misli, potreba
- razvijanje interesa za komunikaciju s drugom djecom, interesa za igru i raznovrsne aktivnosti u vrtiću
- senzibiliziranje odgojitelja za posebnu komunikaciju i izgrađivanje povjerenja, sigurnosti i uvažavanja tijekom prvih kontakata s djecom i roditeljima
- podrška roditeljima u procesu odvajanja djece
- priprema prostornog i materijalnog okruženja za olakšavanje prilagodbe
- definiranje preporučenog tijeka prilagodbe djece rane dobi
- prikupljanje podataka o navikama, interakcijama i poticajima djeteta u različitim životnim situacijama

4.4. Integracija preventivnih, zaštitnih i razvojnih programa u odgojno – obrazovni rad

4.4.1. Program povećanja mjera sigurnosti djece i odraslih u vrtiću

S ciljem stvaranja sigurnog materijalnog i socijalnog okruženja za djecu i odrasle u vrtiću kroz pridržavanje već postojećih mjera i protokola sigurnosti postavili smo si sljedeće zadaće:

- Prevenirati potencijalno rizične situacije po sigurnost djeteta
- Osnažiti dijete za samokontrolu, samozaštitu, samoobranu i samopomoć u potencijalno rizičnim situacijama
- Planiranje i provođenje primjerenih postupaka i metoda, aktivnosti i sadržaja za implementiranje Programa sigurnosti u svakodnevni odgojni rad
- Pridržavanje mjera i protokola sigurnosti
- Informiranje i edukacija roditelja o problemima sigurnosti djece i odraslih u vrtiću
- Upoznavanje roditelja s kućnim redom, pravilima vrtića, mjerama i Protokolima sigurnosti
- Izrada pravila sigurnog ponašanja u grupi (u unutarnjem i vanjskom prostoru)
- Izmjena Protokola postupanja u potencijalno rizičnim situacijama – nadopuna u skladu s novim epidemiološkim mjerama u uvjetima pandemije COVID 19
- Primjena postojećih Protokola postupanja u potencijalno rizičnim situacijama
- Primjena zadaća, sadržaja i aktivnosti iz Nacionalne akcije edukacije djece u području zaštite i spašavanja

4.4.1.1.CAP program Child Assault Prevention (prevencija napada na dijete)

S ciljem prevencije rizičnih ponašanja od ove pedagoške godite provoditi ćemo CAP program. Predškolski CAP je program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci u godini prije polaska u školu. CAP programom nastoji se djecu kvalitetno informirati i poučavati učinkovitim prevencijskim strategijama, potaknuti lokalnu zajednicu na sprječavanje zlostavljanja djece i potaknuti obrazovne institucije na sustavan pristup prevenciji zlostavljanja djece.

Cilj programa je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz:

- pružanje kvalitetnih informacija

- poučavanje učinkovitim prevencijskim strategijama;
- osnaživanje njima važnih odraslih, roditelja i zaposlenika vrtića, da im pruže kvalitetniju podršku.

CAP program svoje programske aktivnosti usmjerava na

- osoblje vrtića i roditelje putem predavanja i
- djecu putem radionica

Predavanje za osoblje vrtića i roditelje ima za cilj prenijeti informaciju o ciljevima, vrijednostima te načinu provedbe programa.

Radionice za djecu traju oko 60 minuta, a vode ih CAP pomagačice. Koristeći igranje uloga i vođenu grupnu raspravu radionice obučavaju djecu prepoznati potencijalno opasne situacije, učinkovito koristiti opcije koje su im dostupne u datoj situaciji kao i kako ostati sigurni, jaki i slobodni. Radionice se bave situacijama u kojima su povrijeđena dječja osobna prava, usredotočujući se na napad vršnjaka, napad nepoznate odrasle osobe (pokušaj odvlačenja, otmice) i napada napad poznate odrasle osobe. Razvojna primjerenost postiže se korištenjem fotografija, igrokaza i vođene grupne rasprave kako bi se djeca poučila pitanjima osobne sigurnosti. Odgajateljice skupine u suradnji s CAP timom provode prethodnu pripremu djece kroz različite igrovne aktivnosti sa ciljem bogaćenja rječnika, kako bi djeca dobro razumjela sve ključne pojmove o kojima će biti riječi na radionicama.

Nositelji programa biti će stručna suradnica psihologinja educirane odgajiteljice koje će se podijeliti u CAP timove.

4.4.2. Program odgoja i obrazovanja za ljudska prava

Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava implementirati će se u svim aspektima odgojno – obrazovnog rada i života djeteta u vrtiću kroz: svakodnevne životne situacije, planski stvorene situacije i aktivnosti vezane uz različite aspekte prava. S obzirom na to postavljamo si za ovu pedagošku godinu sljedeće zadaće:

- Poticati svijest o postojanju prava i odgovornosti
- Poticati poštovanje prava drugih
- Poticati življenje u skladu s humanim vrijednostima
- Razvijati toleranciju
- Poticati uočavanje bogatstva razlicitosti ljudi, tradicije, kultura, mogućnosti

- Stvaranje primjerenog konteksta za ostvarenje djetetovih temeljnih prava
- Stvaranje uvjeta za upoznavanje djeteta sa ljudima različitih mogućnosti, različitih kultura, rasa
- Razvijanje projekata iz područja prava djeteta i demokratskog građanstva
- Planiranje, provedba i vrednovanje zadaća, aktivnosti i sadržaja iz područja prava djece, humanih vrijednosti i tolerancije različitosti
- Stvaranje materijalnog i socijalnog konteksta za življenje u pravima i za prava
- Sudjelovanje u aktivnostima koje promiču prava djece i odraslih, prava različitih: Europski tjedan mobilnosti, Dječji tjedan, Međunarodni dječji dan, Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan starijih osoba, Međunarodni dan invalida, Svjetski humanitarni dan, Dan ljudskih prava, Međunarodni dan bolesnika

Navesti ćemo neke od projekata iz područja za odgoj i obrazovanje za ljudska prava koji su planirani za ovu pedagošku godinu:

- Naša grupa – skup različitosti: podcentar Sunčica
- Svi ljudi svijeta: podcentar Sunčica
- Drugi trebaju moju pomoć: podcentar Jelenko
- Ostanimo zdravi i sigurni: podcentar Višnjevac
- Male socijalne vještine: podcentar Krijesnica
- Kulturna baština našega kraja: podcentra Stribor
- Upoznaj me: podcentar Radost
- Različiti smo – možemo drugačije: podcentar Pčelica
- Živjeti zdravo: podcentar Latica
- Prometna preventiva: podcentar Sjenčica

4.4.3. Program odgoja za okoliš i održivi razvoj

Nacionalni programa odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj primjenjivat će se kroz planski stvorene situacije te kao integralni dio svih odgojnih područja ili kao rad na grupnim ili zajedničkim projektima. Kako bismo to ostvarili s ciljem razvijanja ekološke osjetljivosti i poboljšavanja interakcije djeteta s okolišem postavljamo si sljedeće zadaće:

- Poticati aktivno učenje djeteta o okolišu i održivom razvoju
- Omogućiti uočavanje problema u okolišu koje je izazvao čovjek
- Omogućiti rješavanje jednostavnih ekoloških problema

- Jačati kompetencije djeteta u brizi za sebe i neposredni okoliš
- Omogućavanje iskustvenog učenja o okolišu, uočavanje eko problema
- Stvaranje uvjeta za neposredno doživljavanje eko problema
- Poticanje istraživačkih aktivnosti djece i rješavanje jednostavnih problema
- Informiranje, edukacija i senzibilizacija roditelja za problematiku ekologije i održivog razvoja
- Planiranje i provođenje aktivnosti aktualizirane uz važne eko datume
- Planiranje i realizacija zadaća i aktivnosti primjerenih razvojnoj dobi djeteta usmjerenih na:
 - razumijevanje međuodnosa svih živih bića
 - razumijevanje odnosa žive i nežive prirode
 - briga o okolišu i prirodi
 - poticanje dječjeg istraživačkog odnosa prema svijetu, prirodi
 - uočavanje problema u okolišu s mogućnošću sagledavanja i pronalaženja novih rješenja i preuzimanja odgovornosti
 - istraživanje navika i dosadašnjih stavova o zdravom životu, očuvanju prirode, odlaganju otpada
 - poticanje i stvaranje navika pravilnog odnosa prema otpadu
 - razumijevanje važnosti čistog zraka, vode i tla
- Poticanje i razvijanje navika zdravog življenja

Kontinuirano ćemo raditi na projektima iz područja odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj. Navest ćemo neke od planiranih projekata:

- Stablo oraha kroz godišnja doba: podcentar Sunčica
- Drvo: podcentar Jelenko
- Kopački rit – tko živi u močvari: podcentar Jaglenac
- Voda: podcentar Josipovac
- Naša šumica-aktivna boravak u prirodi: podcentar Višnjevac
- Element voda: zaštita, očuvanje i štednja: podcentar Mak
- Izrada knjige biljaka po staništima: podcentar Mak
- Ljekovito bilje: podcentar Kosjenka
- Pčele: podcentar Kriješnica
- Učenje o prirodi u prirodi: podcentar Nevičica

- Naš mali povrtnjak: podcentar Stribor
- Mali čuvari svoje zemlje: podcentar Vladislavci
- Igra prirodnim materijalima: podcentar Radost
- Planet Zemlja: podcentar Pčelica
- Zaštitimo planet odgovornim ponašanjem: podcentar Latica
- Mali istraživači prirode: podcentar Sjenčica
- Od sjemena do biljke: podcentar Bambi

4.5. Posebni, alternativni i programi javnih potreba

4.5.1. Posebni programi

U dječjem vrtiću Osijek provodimo nekoliko posebnih programa za koje smo dobili verifikaciju Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. A to su:

Program ranog učenja stranog jezika

Program ranog učenja engleskog jezika ove će se pedagoške godine provoditi u mješovitim odgojnim skupini za djecu od 3 do 7 godina u podcentrima Sunčica, Krijesnica i Višnjevac. U podcentru Kosjenka za djecu od 4 do 6 godina, u podcentru Mak za djecu u 5. godini života, u podcentru Pčelica bit će dvije skupine za rano učenje engleskog jezika, od toga je jedna skupina mješovita za djecu od 3 do 7 godina te druga za djecu u 5. godini života.

Program ranog učenja njemačkog jezika provodit će se u podcentru Stribor u mješovitoj skupini za djecu od 3 do 7 godina.

Cilj je Programa ranog učenja stranog jezika Poticati dijete na početno učenje stranog jezika i njegovu aktivnu primjenu u svakodnevnim spontanim situacijama i planiranim aktivnostima u okviru odgojno-obrazovnog procesa. Postavljeni cilj realiziramo kroz sljedeće zadaće:

- Poticati, razvijati i podržavati interes i pozitivnu motivaciju za početno učenje stranog jezika
- Poticati razvijanje navike svakodnevnog slušanja stranog jezika kako bi pobudili osjetljivost i sposobnost razumijevanja engleskog/njemačkog jezičnog koda kao osnovnih jezičnih elemenata
- Poticati djetetove sposobnosti: razumijevanja i komuniciranja na stranom jeziku situacijski i u nizu planski osmišljenih aktivnosti

- Poticati usvajanje osnovnog jezičnog vokabulara i jezične strukture engleskog/njemačkog jezika kroz komunikacijske sadržaje u igri i spontanoj interakciji - primjereno individualnim mogućnostima svakog djeteta
- Razvijati interes kod djeteta za druge zemlje, ljudi i kulture (s naglaskom na elementima kulturološke pozadine engleskog/njemačkog jezika)
- Planiranje, provedba i vrednovanje programa te stvaranje cjelokupnog konteksta za njegovu provedbu
- Uključivanje roditelje u rad skupine ovisno o njihovim interesima i sklonostima

Ekološki program i program za održivi razvoj

Ekološki program i program za održivi razvoj provodi se u svih osam skupina podcentra Mak za djecu od 3 do 7 godine života. Podcentar Mak ima status Međunarodne eko škole/vrtića čijim programom zajedno s Ekološkim programom koordiniraju tri odgojiteljice iz podcentra.

Cilj je Programa poticati i razvijati ekološku svijest djece predškolskog uzrasta i njihovih obitelji, razvijati osjetljivost i razumijevanje djece za prirodne procese i njihovu uzajamnu ovisnost, izgraditi stavove i pozitivan odnos prema okolišu u praksi, akciji i življenu te omogućiti djetetu materijalima. To podrazumijeva:

- poticanje i razvijanje ekološke svijest koja je temelj eko kulture
- razvijanje samoinicijativnosti i potrebe da svojim pozitivnim mišljenjem utječu na druge stvarajući kontinuitet ekoloških ideja i promišljanja
- zaštita okoliša od čovjeka za čovjeka

Eko-odgojem djelujemo na tjelesni i psihomotorni razvoj, socio-emocionalni razvoj, spoznajni razvoj kao i na govor i komunikaciju, istraživanje i stvaralaštvo.

Tijekom ove pedagoške godine program rada biti će usmjeren na sljedeće teme:

1. OTPAD NIJE SMEĆE

CILJEVI:

- Poticati navike i vještine koje doprinose očuvanju čistog i zdravog okoliša
- Utjecati na svijest o različitim načinima upotrebe otpada
- Koristiti stare, odbačene predmete u novim značenjima, transformacije objekta prve svrhe u novi objekt s drugom svrhom.

2.VODA

CILJEVI:

- upoznati djecu sa važnosti vode za život i njezino očuvanje
- razvijati svijest, navike i ponašanja bitna za zaštitu, očuvanje i štednju vode

3.NARODNI OBIČAJI I TRADICIJA

CILJ:

- potaknuti dječji interes za tradiciju i običaje kraja u kojem živimo (Slavonija) s ciljem očuvanja narodnih običaja

4.ENERGIJA I MI

CILJEVI:

- upoznati djecu sa izvorima energije, mogućnosti njenog korištenja te važnosti energije za život čovjeka
- razvijati navike štednje energije u svrhu zaštite i očuvanja prirode

5.PRIRODA I DRUŠTVO

• CILJEVI:

- poticati znatitelju za otkrivanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici.
- Razvijati pravilan odnos prema okolišu
- Poticati djecu na aktivnosti kojima će senzibilizirati zajednicu na probleme u okolišu

6.ZDRAV ŽIVOT

CILJ:

- Utjecati na stvaranje navika bitnih za očuvanje vlastitog zdravlja

Osim navedenog kao dio programa za ovu pedagošku godinu provodit će se Erasmus + projekt na nivou vrtića –Let's Go Green koji uključuje suradnju s odgojiteljima iz Italije i Estonije, promicanje održivog razvoja u odgojno -obrazovnom radu s djecom predškolske dobi. A kao projektni dan odabran je 5.lipnja: Dan zaštite okoliša.

Vjerski program

Vjerski se program provodi u podcentru Jaglenac za djecu od 1. do 3. godine života, u podcentrima Josipovac, Višnjevac i Jelenko za djecu od 3 do 7 godine, te u podcentru Zvončić za djecu u 5.godini života.

Vjerski program provode odgojiteljice sa završenim teološko-katehetskim stručnim usavršavanjem sa smjerom Kateheze Dobrog Pastira na Katoličkim bogoslovnim fakultetu u Đakovu.

Program katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi za cilj ima njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta osposobljavajući ga za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga.

Zadaće katoličkog vjerskog odgoja su sljedeće:

- Pobuđivati u djetetu one duhovne snage kojima će na ispravan način doživljavati transcedentnost ljudskog života i svijeta uopće
- Zadovoljiti djetetovu potrebu za pripadanjem i ljubavlju te na temelju tog iskustva upućivati ga na odnos, susret i autentično približavanje Bogu
- Pobuđivati dječe čuđenje i divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu Stvoritelju metodom stvaralačkog pripovijedanja
- Omogućiti djetetu da metodom igre doživljava i upoznaje temeljne poruke Evanđelja
- Uvoditi dijete u prijateljsku komunikaciju s Bogom uz pomoć molitvenog izražavanja
- Razvijanje osjećaja povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suošjećanja i suradnje s bližnjima

4.5.2.Alternativni program

Od ove pedagoške godine u sklopu Dječjeg vrtića Osijek postoje dvije mješovite odgojne skupine alternativnog programa prema koncepciji Mariji Montessori u podcentru Radost.

Osnovni cilj Montessori pedagogije je osposobiti svako dijete da bude samostalno, emocionalno stabilno, socijalno osjetljivo i kreativno, s poznavanjem vještina koje će mu biti potrebne u budućnosti. To je osnova za odrastanje djeteta u sretnu osobu koja je sposobna samostalno upravljati svojim životom.

Zadaće programa proizlaze iz sadržaja strukturiranih su u šest skupina sukladno područjima djetetova razvoja na koja se sustavno poticajno djeluje:

- zadaće za poticanje samostalnosti
- zadaće za razvitak i oplemenjivanje osjetila
- zadaće za razvitak govora i jezika
- zadaće za matematiku
- zadaće kozmičkog odgoja

Struktura sadržaja pripravljenog okružja ogleda se i u slijedu vježbi odnosno pribora koji je složen od lakšeg prema težem, od jednostavnijeg k složenijem, od konkretnog k apstraktnom te od cjelovitog k pojedinačnom.

4.5.3. Program javnih potreba

Program rada odgojno-obrazovne skupine za djecu s teškoćama

Odgojno obrazovna skupina za djecu s teškoćama organizirana je u podcentru Kosjenka u koju je ove pedagoške upisano ukupno 6 djece s različitim vrstama i stupnjevima teškoće. U skupini radi medicinska sestra i odgojitelj-edukacijski rehabilitator.

S ciljem poticanja razvoja djeteta ublažavanjem posljedica oštećenja i prevencijom sekundarnih teškoća te razvojem maksimalnih mogućnosti djeteta za svakodnevno funkcioniranje i adaptaciju u skupini djelomične integracije postavili smo si sljedeće zadaće:

- omogućavanje dostupnosti i uključivanja djece s teškoćama u posebni program odgojno-obrazovne skupine
- omogućavanje rane procjene i prepoznavanja djetetovih odgojno-obrazovnih potreba
- izrada Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za svako dijete s teškoćama, praćenje te evaluacija postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva
- prilagođavanje materijalnih uvjeta pojedinom djetetu
- osiguranje stručne potpore razvoju djeteta u skladu s njegovim mogućnostima i potrebama
- pružanje potpore roditeljima u poticanju cjelokupnog razvoja djeteta te stimuliranje djetetovog razvoja
- uključivanje djece s teškoćama u razvoju u užu i širu društvenu zajednicu

Radi ostvarivanja postavljenih zadaća odgojno obrazovna skupina za djecu s teškoćama surađivati će s Centrom za autizam, Centrom za odgoj i obrazovanje Ivan Štark, Udruga „Dar“, Udruga „Za osmijeh mladih“, Udruga za sindrom Down Osječko - baranjske županije i grada Osijeka.

Tijekom ove pedagoške godine planirana je i provedba dva projekta u skupini:

- Od pripreme hrane do zdravog obroka
- Kako se osjećam?

Program rada predškole

Program predškole provodit će se u svim redovnim skupinama te u odgojne skupine u podcentru Vladislavci koje financira istoimena općina te se nalazi u sklopu Osnovne škole. I ove pedagoške godine u planu je kraći program predškole od 250 sati u podcentrima Zvončić, Josipovac, Jaglenac, Radost i Maslačak. Planirani početak programa predškole je okvirno od 1.veljače do 1.travnja 2021.

Cilj je programa predškole svakom djetetu u godini dana prije polaska u školu osigurati optimalne uvjete za unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju, a to ćemo postići kroz sljedeće zadaće:

- zadovoljiti djetetove potrebe za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenje osobnih potencijala
- razvijati i unaprjeđivati tjelesne, emocionalne, socijalne i spoznajne potencijale djeteta te poticati komunikacijske vještine potrebne za nove oblike učenja
- stjecati i/ili unaprjeđivati temeljne kompetencije djeteta:
 - Komunikacija na materinskom jeziku
 - Elementarna komunikacija na stranim jezicima
 - Matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovju i tehnologiji
 - Digitalne kompetencije
 - Učiti kako učiti
 - Socijalne i građanske kompetencije
 - Inicijativnost i poduzetništvo
 - Kulturna svijest i izražavanje
 - Motoričke kompetencije
- motivirati odgojitelja za stjecanje znanja i stručno usavršavanje iz područja odgojno obrazovnog rada u predškoli

- vrednovati realizacije planiranih i provedenih aktivnosti odgojno – obrazovnog rada
- senzibilizacija odgojitelja za potrebe djece u godini prije polaska u školu
- stvarati primjereni kontekst za rad u predškoli
- edukacija roditelja o programu predškole i mogućnostima djeteta koje treba poticati kako bi dosegнуле svoj optimalni razvoj
- savjetodavni rad i snaženje obitelji za prelazak na nove uvjete razvoja djeteta u školskom okruženju

4.6. Obogaćivanje redovitog programa fakultativnim sadržajima, kazališnim predstavama, sportskim događanjima, izletima, radionicama

Dječji vrtić Osijek svake pedagoške godine ostvaruje brojne suradnje s raznolikim institucijama u svrhu obogaćivanja dječjeg iskustva i odgojno-obrazovnog rada. Najčešće su suradnje s dječjim kazalištima, gradskom knjižnicom, Školskim športskim savezom grada Osijeka kao i ostalim sportskim klubovima i udrugama, muzejima, udrugama, fakultetima i sl. Ove smo pedagoške godine planirali dosadašnje suradnje kao i neke nove no, sukladno epidemiološkoj situaciji za sada čemo pričekati s realizacijom.

4.7. Rad na projektima

Slijedom Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj te Programskog usmjerjenja odgoja i obrazovanja predškolske djece kojima se propisuje zadovoljavanje dječjih potreba, mogućnosti i interesa, u godišnjim planovima odgojiteljica naznačeni su projekti koji bi se, temeljem uočenih interesa djece protekle godine, mogli ostvariti u predstojećoj godini. Ipak, sama tema projekta i tijek realizacije ovisit će isključivo o interesu djece za ponuđeno te su projekti planirani na početku pedagoške godine podložni promjenama ovisno o dječjem interesu za ponuđene. Neki od prijedloga tema projekata za predstojeću pedagošku godinu su sljedeći:

Tema projekta	Podcentar
Mali matematičari	Bambi
Orijentacija u prostoru i prirodi	Potočnica
Matematika kroz igru	Bubamara
Drvo	Sjenčica
Ja to mogu sam	Vedri dani
Minutu molim	Latica

Svako slovo nešto novo	Ribica
Pričom do poželjnog ponašanja	Kosjenka
Sunce – izvor života	Vrapčić
Skokom i poskokom do lakšeg razmišljanja	Maslačak
The science of sound	Mak
Crtaj, šaraj, reži i stvaraj - recikliranje papira	Mak
Čujem, osjetim i vidim	Stribor
Istraživačke šetnje	Nevičica
Male socijalne vještine	Krijesnica
Tri praščića	Jabuka
Putujemo Hrvatskom	Kockica
Kako nastaje	Vladislavci
Kako biti zdrav	Zvončić
Pomozi mi da mogu sam	Radost
Dijete u svijetu zvukova, prirode i mirisa	Pčelica
Senzomotorika u jasličkoj dobi	Tratinčica
Gdje stanuju priče	Sunčica
Dječje igre s pjevanjem	Ivančica
Veliko-šareno-malo	Cvrčak
Drugi trebaju moju pomoć	Jelenko
Vježbom i pravilnom prehranom do zdravlja	Jaglenac
Učenje na otvorenom u periodu korone	Josipovac
Promet u našem gradu	Višnjevac

ERASMUS +

Nakon dva uspješno završena Erasmus + KA1 projekta 'Podizanje kvalitete inkluzivne prakse' i 'Učenje na otvorenom', Dječji vrtić Osijek se ove godine prijavio za Erasmus + KA2 projekt koji je namijenjen razmjeni dobre prakse, suradnji među odgojno-obrazovnim ustanovama kroz uspostavljanje međunarodnih strateških partnerstava za suradnju u pitanjima od zajedničkog interesa. Dječji vrtić Osijek napravio je tako suradnju s vrtićem u Estoniji i Italiji, a tema projekta je 'Let's go green'. Podcentar Mak će sudjelovati u projektu s obzirom da je to jedini podcentar koji ima verificiran program za eko program i odgoj za održivi razvoj.

Ciljevi projekta su sljedeći:

- ojačati europsku dimenziju u vrtićima i izgraditi kapacitete za prekograničnu suradnju
- promovirati važnost ekologije, održivog razvoja, ekološke svijesti i racionalne potrošnje energije na lokalnoj i europskoj razini
- educirati odgovorne građane
- stimulirajte sva osjetila tijekom boravka na otvorenom
- koristiti prirodu kao medij za učenje

- predstaviti ICT kao medij za istraživanje prirode
- poticati odgojitelje da razmišljaju 'izvan okvira' i stvoriti poticajno okruženje tijekom organiziranja aktivnosti na otvorenom

Projektom su osigurana finansijska sredstva za odlazak u partnerske zemlje radi razmjene dobre prakse i edukacije. Tijekom trajanja projekta bit će organizirana dva dolaska odgojitelja partnerskih zemalja u Dječji vrtić Osijek, te po jedan odlazak odgojitelja Dječjeg vrtića Osijek u Italiju i Estoniju.

4.8.Glazbeni odgoj

Glazbeni odgoj u dječjem vrtiću sastavni je dio odgojno-obrazovnog procesa i utječe na razvoj cjelovite osobnosti. Ove pedagoške godine glazbene će suradnice raditi u 105 vrtičkih skupina u 24 podcentra. Tu prije svega valja spomenuti redovni, svakodnevni rad: rad sa svom djecom, u svim vrtičkim skupinama, bez obzira na njihove glazbene sposobnosti.

Zadaci programa glazbene kulture:

- **razvoj intonacije** preko usvajanja dječjih pjesmica (kao tehničkih vježbi za razvijanje sposobnosti intonativno točnog pjevanja)
- **razvoj osjećaja za ritam i metar** preko glazbenih igara, brojalica te primjene dječjih instrumenata
- **razvoj osjećaja za zajedništvo** i organizirani rad unutar skupine
- **usvajanje spoznaja o pravilnom načinu pjevanja i držanja prilikom pjevanja**
- **aktivno slušanje glazbe** s ciljem razvoja slušnih sposobnosti i zamjećivanja određenih glazbenih pojava te razvijanja glazbenog ukusa
- **upoznavanje glazbenih instrumenata**

Tijekom ove pedagoške godine glazbene će suradnice nastaviti s vođenjem Dječjeg zbora i Orffovog orkestra ukoliko to epidemiološka situacija bude omogućila.

DJEČJI ZBOR

- rad s djecom s posebno razvijenim glazbenim sposobnostima i zamjetnim opsegom glasa
(o broju talentirane djece i potrebama objekta ovisi u kojem vrtiću će biti)
- rad na programu, težem od uobičajenog za rad sa svom djecom vrtićke dobi

- dječji zbor će se voditi u podcentrima Bubamara i Sunčica

DJEČJI ORFF ORKESTAR

- rad s djecom s izraženim sposobnostima održavanja i izvođenja ritma
- pospješivanje sposobnosti izvođenja ritma metodičkim igrami
- uvježbavanje sviranja na instrumentima Orffovog instrumentarija
- uvježbavanje sviranja melodija jednostavnijih pjesama na skilofonima i metalofonima uz pratnju ritmičkih instrumenata
- ove godine rad s orkestrom planira se nastaviti u podcentru „Jaglenac“, kao i prethodnih godina

4.9. Pedagoška dokumentacija

Prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću pedagošku dokumentaciju i evidenciju o djeci moraju voditi sve osobe koje ostvaruju djelatnost predškolskog odgoja i ne smije se iznositi iz ustanove.

Obavezna dokumentacija:

- Matična knjiga djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- Imenik djece – dopuna imenika
- Ljetopis dječjeg vrtića
- Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- Program stručnog usavršavanja
- Dosje djeteta s posebnim potrebama
- Knjiga zapisnika

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje djeteta, sredine iz koje dijete dolazi, a time osigurava kvalitetnu potporu njegovu razvoju i njegovojoj sigurnosti. Ona pridonosi kreiranju kulture uključenosti i dijaloga između svih sudionika u vrtiću. Planiranje odgojno-obrazovnog rada, praćenje razvoja i učenja djece i vrednovanje realizirat će se: tromjesečno , tjedno i dnevno u propisanu pedagošku dokumentaciju.

Sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje od ove će pedagoške godine odgojiteljice jasličkih skupina započeti s vođenjem dodatne dokumentacije u vidu Individualnih razvojnih mapa za svako dijete, koje će sadržavati sljedeće:

- Individualna dokumentacija o djeci
- Postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja
- Slike i crteži djece
- Anegdotske bilješke
- Praćenje postignuća i sposobnosti djece

5. IZOBRAZBA STRUČNIH DJELATNIKA

Stručnim usavršavanjem djelatnica nastojat ćemo utjecati na kvalitetu svih segmenata odgojno obrazovnog rada. Individualnim stručnim usavršavanjem planiramo podizati vlastitu kompetenciju, unapredivati te preventivno djelovati i rješavati problemske situacije u odgojno obrazovnoj praksi. Dječji vrtić Osijek svake godine planira stručno usavršavanje unutar Dječjeg vrtića Osijek, na stručnim radionicama te organiziranim stručnim usavršavanjima vanjskih suradnika kao i sudjelovanje na stručnim skupovima i radionicama Agencije za odgoj i obrazovanje. Ove ćemo pedagoške godine navedene oblike stručnih usavršavanja ostvariti ukoliko to budu omogućavali epidemiološki uvjeti, sukladno tomu planirano je za sada samo stručno usavršavanje unutar Dječjeg vrtića Osijek.

5.1. Stručno usavršavanje unutar Dječjeg vrtića Osijek

Odgojiteljska vijeća

Sadržaj	Nositelji	Vremenik
Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2020./21.	Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	Rujan 2020.
Izvješće o radu za kalendarsku 2020. godinu	Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	Siječanj 2021.
Izvješće o upisnim razgovorima za pedagošku godinu 2021./22. te plan rada u ljetnim mjesecima	Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	Lipanj 2021.
Izvješće odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2020./21.	Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	Kolovoz 2021.

DOŽIVLJANO UČENJE – UČENJE SVIM OSJETILIMA

U suradnji s EOS Centrom – Centrom za relaksacijsku pedagogiju, za 20 odgojiteljica i stručnih suradnica Dječjeg vrtića Osijek omogućena je edukacija u trajanju od 10 modula

koja je započela prethodne pedagoške godine, a u ovoj se pedagoškoj godini nastavlja. Program „*Doživljajno učenje- učenje svim osjetilima*“ obuhvaća dva tematska područja. Prvo je „Senzorni razvoj: odgoj i njega osjetila“, u kojemu se polaznici upoznaju s prirodom pojedinog osjetila i pedagoškim programima, vježbama i načinima odgoja i njege osjetila. Drugo područje, obuhvaća razvojne probleme i teškoće, posebno teškoće učenja koje se mogu objasniti kao disfunkcija senzorne integracije.

5.2. Stručno usavršavanje izvan Dječjeg vrtića Osijek

Stručni suradnici i odgojiteljice Dječjeg vrtića Osijek prate plan stručnog usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje i sukladno interesima i mogućnostima uključujemo što veći broj odgojitelja i stručnih suradnika u različite oblike stručnih radionica i skupova. Istu praksu ćemo nastaviti i ove godine ovisno o epidemiološkoj situaciji i uvjetima pod kojima će stručna usavršavanja biti moguća.

INSTITUT ZA WALDORFSKU PEDAGOGIJU U ZAGREBU

I ove se pedagoške godine nastavlja stručno usavršavanje četiriju odgojiteljica Dječjeg vrtića Osijek na Institutu za Waldorfsku pedagogiju u Zagrebu. Edukacija odgojiteljica prvi je korak za buduće otvaranje odgojnih skupina s elementima waldorfske pedagogije u Dječjem vrtiću Osijek. Od izbijanja pandemije COVIDA19 edukacije su se odvijale on-line putem ZOOM aplikacije.

SIGURNA CESTA – UDRUGA PROMETNA PREVENTIVA MLADIH

Svake pedagoške godine Sigurna cesta- Udruga prometna preventiva mladih u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje organizira konferenciju s ciljem promicanja, preventive, razvitka i unapređenja zaštite djece predškolske dobi u prometu. Predstavnice Dječjeg vrtića Osijek na spomenutim konferencijama su odgojiteljice Anita Kukučka i Hamira Perković koje su iskazale interes za područje prometnog odgoja djece predškolske dobi. Ukoliko konferencija bude održana i ove pedagoške godine Dječji vrtić Osijek će se odazvati pozivu.

PUČKO OTVORENO UČILIŠTE OSIJEK

U suradnji s Pučkim otvorenim učilištem Osijek bit će omogućeno je pohađanje tečajeva engleskog i njemačkog jezika za zainteresirane odgojiteljice. Edukacija djelatnica za strane jezike omogućit će nam otvaranje novih skupina za rano učenje stranog jezika.

STRUČNO RAZVOJNI CENTAR SREDNJACI

Dvije odgojiteljice podcentra Mak, Dunja Vorkapić i Ena Knežević u ovoj pedagoškoj godini nastavljaju stručno usavršavanje u organizaciji stručno – razvojnog centra Srednjaci za provedbu programa Odgoj za održivi razvoj. Stručno usavršavanje ukupno traje 10 modula u sklopu kojih će proći sljedeće teme:

- Odgoj za održivi razvoj u svijetu i našoj pedagoškoj teoriji i praksi
- Razvoj osjetljivosti djece za okoliš i održivi razvoj; Pojmovi, stavovi i navike u kontekstu odgoja za održivi razvoj; Poznavanje eko simbola
- Učenje putem osjetila
- Dijete, zdravlje, prehrana
- Kontekst i održivi razvoj
- Dijete i priroda
- Dijete i životinje
- Suradnja s roditeljima
- Suradnja s vanjskim institucijama u provedbi programa
- Eko projekti

5.3. Individualno stručno usavršavanje

Odgojitelji i stručni suradnici ostvaruju individualni plan i program stručnog usavršavanja. Tijekom pedagoške godine za svoju individualnu naobrazbu koristit će pedagošku i psihološku literaturu vrtičke knjižnice u suradnji s odgojiteljicom knjižničarkom. Kontinuiranim radom na stručnoj literaturi prema planu stručnog usavršavanja prenositi će stečene spoznaje u neposredni rad s djecom, roditeljima i sustručnjacima.

5.4. Program stažiranja pripravnika

Tijekom pedagoške godine 2020./21. svoje će stažiranje u Dječjem vrtiću Osijek završiti četiri odgojitelja pripravnika.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Temeljni cilj suradnje s roditeljima je razvoj partnerskih odnosa između roditelja i vrtića, pružanje potpore obitelji i usklađivanje odgojno-obrazovnog pristupa usmjerenog na dijete. U skladu s tim postavljamo si sljedeće zadaće:

- Prepoznati aktualne potrebe roditelja i ponuditi primjerene, raznolike programe za dijete i obitelj.
- Osigurati kvalitetnu međusobnu interakciju roditelja i vrtića koja podrazumijeva dvosmjernu, otvorenu, jasnu i podržavajuću komunikaciju.
- Informirati roditelje o radu vrtića, dogadjima u skupini, suvremenim spoznajama iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja.
- Razmijeniti iskustva o djetetovom razvoju, napredovanju, interesima i mogućnostima.
- Jačati roditeljske kompetencije – osnažiti ih i podržavati za roditeljsku ulogu, omogućiti prilike za razmjenu iskustava i učenje od drugih roditelja.
- Sudjelovati u stvaranju temeljnih uvjeta za ostvarivanje djetetovih prava.
- Uključiti roditelje u zajedničko donošenje odluka, planiranje, vrednovanje.

Dosadašnja suradnju s roditeljima ostvarivana je kroz sljedeće oblike:

- roditeljski sastanci
- individualni razgovori
- aktivnosti roditelja u vrtiću
- Kutić za roditelje
- UNICEF radionice Rastimo zajedno i Rastimo zajedno Plus

S obzirom na postojeću epidemiološku situaciju ona će biti prilagođena donesenim preporukama i mjerama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Nacionalnog stožera civilne zaštite. Suradnja s roditeljima bit će ponajviše temeljena na neposrednoj svakodnevnoj komunikaciji prilikom dovođenja i odvođenja djeteta iz vrtića.

6.1.Roditeljski sastanci

Komunikacijskim sastancima roditeljima se omogućuje diskusija s odgojiteljicama i drugim roditeljima o određenoj temi, razmjena mišljenja, osvješćivanje problema te rješavanje dilema vezanih uz odgoj i rad s djecom predškolske dobi. Teme sastanaka određuju se ovisno o postojećem problemu unutar skupine, o interesu roditelja za pojedinu temu ili o procjeni odgojiteljica o relevantnosti pojedine teme za određenu grupu roditelja. S obzirom na epidemiološku situaciju na početku pedagoške godine roditeljski sastanci bit će organizirani na otvorenom ili u dvoranama podcentara uz osiguravanje preporučenih sanitarno-higijenskih uvjeta.

6.2.Individualni razgovori

Tijekom listopada će se početi održavati individualni razgovori s roditeljima sve novoupisane djece kao i s roditeljima djece pred polazak u školu. Razgovorima će prisustvovati oba odgojitelja i oba roditelja djeteta poštivajući preporučene epidemiološke mjere.

Ovisno o potrebama roditelja i odgojitelja planiramo održavati individualne razgovore s ostalim roditeljima ukoliko se za to pokaže potreba od strane roditelja i odgojitelja. Svaki odgojiteljski par odredit će datum i vrijeme za održavanje individualnih razgovora za svaki mjesec koji će biti jasno istaknut kako bi roditelji na vrijeme mogli najaviti svoj dolazak.

Stručna služba (pedagog, psiholog, defektolog, zdravstvena voditeljica) bit će dostupna za razgovore s djetetom i roditeljem u svrhu upisa djeteta ili iz nekog drugog razloga u popodnevnom terminu, što će biti jasno istaknuto na web stranici dječjeg vrtića.

6.3. Kutić za roditelje

S roditeljima planiramo ostvarivati i svakodnevnu komunikaciju putem Kutića za roditelje koji će sadržavati sljedeće informacije:

- osobna karta skupine
- tjedni planovi
- tekstovi o rastu, razvoju i odgoju djece
- tekstovi o aktualnoj problematici pedagoške prirode
- obavijesti o aktualnim zbivanjima u vrtiću i konkretnoj odgojnoj skupini
- foto zapisi djece u aktivnostima
- dječji likovni i drugi radovi
- izjave djece ne određenu temu
- pozivi na sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima u vrtiću
- pozivi i termini individualnih razgovora
- najave roditeljskih sastanaka
- poziv za pomoć pri realizaciji aktivnosti (materijali)
- zahvale roditeljima
- prijedlozi aktivnosti kod kuće
- tekstovi pjesama koje učimo u vrtiću

S obzirom kako na početku pedagoške godine roditeljima zbog postojeće epidemiološke situacije nije omogućen ulazak s djecom u vrtić Kutić za roditelje ne funkcioniра u svojoj

dosadašnjoj formi, osnovne informacije za roditelje bit će istaknute na ulaznim vratima u sobe dnevnog boravka ili ulazna vrata u podcentre gdje se odvija prijem djece.

6.4. UNICEF radionice Rastimo zajedno i Rastimo zajedno Plus

S obzirom na dugogodišnju tradiciju Dječjeg vrtića Osijek u provođenju ciklusa radionica za roditelje Rastimo zajedno i Rastimo zajedno Plus te na pozitivne povratne informacije roditelja i ove godine planiramo nastaviti provođenje cikluse radionica ovisno o interesu roditelja i epidemiološkoj situaciji.

7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Svake pedagoške godine Dječji vrtić Osijek ostvaruje suradnju s relevantnim institucijama i pojedincima s ciljem:

- obogaćivanja djetetova života i iskustva različitim kulturno-umjetničkim doživljajima i događanjima, sportsko-rekreativnim programima, druženjima i susretima s drugom djecom i odraslima
- profesionalnog usavršavanja djelatnica vrtića
- tehničke realizacije planiranih sadržaja

Navest ćemo najvažnije oblike suradnje s vanjskim čimbenicima koje planiramo ostvariti ukoliko nam to bude omogućavala epidemiološka situacija i preporučene mjere Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Nacionalnog stožera civilne zaštite.

OBOGAĆIVANJE DJETETOVA ŽIVOTA I ISKUSTVA

Ustanova	Sadržaj rada/svrha suradnje
Dječje kazalište Branka Mihaljevića	Predstava tijekom godine
Producija Z	Predstave tijekom godine
Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti	Suradnja sa studentima i profesorima, održavanje oglednih aktivnosti
Unikom	Eko aktivnosti, suradnja oko uređenja dvorišta
Državni arhiv u Osijeku	Edukativne radionice
Muzej likovnih umjetnosti	Edukativne radionice
Poljoprivredni fakultet u Osijeku	Znanstveni sajam
Muzej Slavonije i Baranje	Posjet tijekom godine, omogućiti djeci da svojim osobnim iskustvom upoznaju i dobiju saznanja o životu ljudi u davnim vremenima

GISKO	Podizanje knjiga i slikovnica za svakodnevni rad u skupinama, posjet skupina knjižnici (čitanje priče), različite radionice namijenjene djeci predškolske dobi.
Policjska uprava Osijek, Prometna policija	osposobljavanje djece predškolske dobi za sigurno i samostalno sudjelovanje u prometu
Javna profesionalna vatrogasna postrojba grada Osijeka	Posjet tijekom godine, demonstracija rada
Park prirode Kopački rit	Posjet tijekom godine, upoznajemo različite vrste staništa, bilja i životinja
Osnovne škole	posjet predškolaca školi, upoznavanje s učiteljicama i informiranje o budućim školskim obvezama
Udruga za sindrom down Osječko baranjske županije i grada Osijeka	Obilježavanje međunarodnog dana sindroma Down
Izviđački klub Javor	Postavljanje šatora u vrtiću Betlehemsko svjetlo
Udruga izviđača Slavonski Hrast	suradnja na projektu
Gimnastički klub Žito	Posjet klubu
Mjesni odbor Josipovac	Uključivanje u projekt Slagalica Sudjelovanje na božićnom sajmu Posjet ribičkog bungalova u prirodi – Rupača (bara)
Udruga izviđača Slavonski hrast	Betlehemsko svjetlo u vrtiću
Odjel za biologiju	Edukativna radionica-posjet
Vodenica	Posjet, interaktivna radionica povodom dana kruha
Ekocentar Zlatna greda	aktivnosti u sklopu Erasmus+ projekta „Učenje na otvorenom“
Udruga „Dar“	Druženje i stvaranje novih prijateljstava, razmjena iskustva
Udruga „Za osmijeh mladih“	Druženje i stvaranje novih prijateljstava, razmjena iskustva
Veslački klub Iktus	Posjet klubu u svrhu upoznavanja sa veslačkim sportom
Dom za stare i nemoćne, Drinska ulica	Posjet djece korisnicima
Nogometni klub Osijek	Posjet, učimo o nogometu
Teniski centar Osijek	Posjet, učimo o tenisu
ZOO vrt	Vožnja kompom, edukativna radionica u ZOO vrtu, razgledavanje životinja
Udruga Slama	Igre lišće, Likovi od slame u vrtiću
Farma muznih krava, Mala Branjevina	Posjet farmi
Zajednica Vjera i svjetlo	Regionalni susret osoba s invaliditetom

PROFESIONALNO USAVRŠAVANJA DJELATNICA VRTIĆA

Ustanova	Sadržaj rada/svrha suradnje
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta	Stručno usavršavanje, stručna podrška
Agencija za odgoj i obrazovanje	Organizacija stručnih skupova. Organizacija i provođenje postupaka polaganja stručnih ispita za odgojitelje početnike
Fakultet za odgojne i obrazovne zanosti	Savjetovanja, stručne konzultacije, predavanja, praćenje novijih istraživanja na polju pedagoških i psihologičkih znanosti
Sigurna cesta – Udruga prometna preventiva mladih	Prometna preventiva djece rane i predškolske dobi u RH
Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju	suradnja vezana za stručno usavršavanje stručnih suradnika - pedagoga
Pučko otvoreno učilište	Stručno usavršavanje odgojnih djelatnika
GISKO	Stručno usavršavanje odgojnih djelatnika (stručna literatura, predavanja, radionice)

TEHNIČKA REALIZACIJA PLANIRANIH SADRŽAJA

Ustanova	Sadržaj rada/svrha suradnje
GPP Osijek	Prijevoz djece
Izložbena galerija Waldinger	Izložba likovnih radova djece rane i predškolske dobi
Školski športski savez grada Osijeka	Program klizanja, program navikavanja na vodu

Treba istaknuti suradnju s **Fakultetom za odgojne i obrazovne znanosti**, čiji studenti koriste naše podcentre kao vježbaonice te u njima odrađuju i pedagošku praksu. Podcentar „Sjenčica“ vježbaonica je za Metodiku predškolskog odgoja, podcentri „Pčelica“ i „Mak“ za Metodiku glazbene kulture i podcentri „Sunčica“ i „Jabuka“ za Metodiku likovne kulture. Podcentar „Krijesnica“ vježbaonica je za metodiku Integriranog predškolskog kurikuluma. Podcentar „Stribor“ je već godinama vježbaonica gdje polazu stručne ispite odgojitelji svih pet slavonskih županija, a od ove pedagoške godine pridružuje mu se i podcentar 'Sunčica'.

Nastavljamo suradnju s profesorom Goranom Kujundžićem s Fakulteta za odgojno obrazovne znanosti uključivši ga u organizaciju tradicionalne izložbe likovnih radova djece

predškolske dobi. Ove godine nastavljamo suradnju s njime zajedničkim odabirom teme izložbe i tehnikama koje će se koristiti.

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Cilj vrednovanja je unutarnja procjena kvalitete prema važećim parametrima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj. Dokumentiranje omogućuje odgojiteljima bolje razumijevanje djeteta u odgojno-obrazovnom procesu, razumijevanje kvalitete okruženja za učenje i kvalitete njegovih intervencija, omogućava procjenjivanje aktualnog znanja i razumijevanje djece te modificiranje složenosti ponuđenih materijala i aktivnosti.

Vrednovanje i dokumentiranja i programa vršit će se radi:

- a) procjene postignuća i kompetencija djece
- b) oblikovanje kurikuluma
- c) partnerstva s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom

Dokumentiranje i vrednovanje vršiti ćemo uz pomoć sljedećih oblika praćenja:

- Obrazac za inicijalni razgovor koji ispunjava roditelj
- Zapažanja i bilješke o djeci u vrijeme prilagodbe
- Ankete i upitnici za djecu, odgojitelje, roditelje
- Dosjei djeteta
- Individualni portfolio - individualna dokumentacija o djeci
- Pedagoška dokumentacija
- Liste praćenja razvoja i postignuća djeteta
- Izjave djece
- Zapisnici roditeljskih sastanaka
- Dokumentiranje na nivou odgojnih skupina (individualni i zajednički uratci djece, slike i crteži djece, plakati, panoi, izložbe i prezentacije)
- Foto i video zapisi
- Upitnici, projektne mape, plakati
- Evidencija stručnog usavršavanja u Programu stručnog usavršavanja
- Zapisnici Odgojiteljskih vijeća, Internih stručnih aktiva, radnih dogovora
- Potvrde o sudjelovanju na eksternim oblicima stručnog usavršavanja
- Prezentacije eksternih oblika stručnog usavršavanja na Odgojiteljskim vijećima

- Evidencija i dokumentacija o stažiranju odgojitelja i stručnih suradnika pripravnika
- Liste antropometrije za svaku grupu i evidencija antropološkog mjerenja
- Evidencija procijepljenosti
- Evidencija o ozljedama
- Lista praćenja tehničkog osoblja
- Lista praćenja rada u kuhinji i HACCP program
- Sanitarne knjižice
- Potvrde o polaganju higijenskog minimuma

9. PLAN I PROGRAM STRUČNOG TIMA I RAVNATELJICE

9.1. Plan i program rada ravnateljice

a) Program rada ravnateljice

- izrada Godišnjeg plana i programa rada vrtića - rujan
- izrada Godišnjeg plana rada ravnatelja - rujan
- vršiti analizu rada i postignuća u pedagoškoj godini – tijekom godine
- izrada Godišnjeg izvješća o radu – lipanj/srpanj
- planiranje sjednica Odgojiteljskog vijeća –tijekom godine
- planiranje sastanaka stručnog tima – tijekom godine
- planiranje radnih dogovora, refleksija/timskih planiranja – tijekom godine
- planiranje stručnih usavršavanja u ustanovi i izvan nje – tijekom godine
- izrada programa sadržaja i aktivnosti za pojedine akcije i manifestacije u suradnji s nosiocima istih - dogovorno s nosiocima
- planiranje sjednica Upravnog vijeća u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća – tijekom godine
- praćenje provedbe razvojnog plana ustanove
- pružati podršku i pomoć u izradi planova i programa rada odgojitelja i stručnog suradnika – tijekom godine

Poslovi organiziranja rada Vrtića

- provesti javne upise za redovne programe i programe javnih potreba – svibanj, siječanj
- organizacija rada u novoj pedagoškoj godini - kolovoz i tijekom godine
- briga o odgovornom odnosu radnika prema imovini vrtića - tijekom godine
- koordinirati rad svih skupina i djelatnika - tijekom godine
- boraviti u podcentrima prema potrebi - tijekom godine
- iniciranje inovacija i rad na unaprjeđenju odgojno-obrazovnog procesa - kontinuirano tijekom godine
- pripremati dokumentaciju i rad u projektnim timovima za pripremu EU projekta - tijekom godine ('Usklađivanje rada vrtića s radnim vremenom roditelja', Erasmus plus - programi mobilnosti u svrhu izobrazbe stučnih djelatnica)

- rad u povjerenstvu za pripravnike - tijekom godine
- rad u povjerenstvu za polaganje stručnih ispita – tijekom godine

Savjetodavni rad

- sa svim djelatnicima vrtića u cilju pozitivne međusobne komunikacije i razvoja vrtića
- s pripravnicima odgojiteljima i stručnim suradnicima
- savjetovanje i suradnja sa vanjskim stručnjacima i ustanovama
- savjetovanje i suradnja s roditeljima (tijekom pedagoške godine)

Administrativno-upravni poslovi

- sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme - tijekom godine
- sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića s roditeljima – tijekom godine
- skladanje ugovora s dobavljačima - tijekom godine
- izrada plana korištenja godišnjih odmora - lipanj
- izdavanje rješenja o korištenju godišnjeg odmora
- izdavanje rješenja o ostalim primanjima (pomoći, jubilarne nagrade)
- praćenje primjene zakona i podzakonskih akata i stručno usavršavanje iz te tematike - tijekom pedagoške godine
- vođenje evidencije o radnicima i radnom vremenu radnika
- donositi odluke iz djelokruga rada

Financijsko-računovodstveni poslovi

- izrada prijedloga Financijskog plana Dječjeg vrtića Osijek za tekuću godinu - listopad
- izrada plana razvojnih programa - listopad
- izrada plana nabave i izmjena plana nabave u suradnji s tajnikom, glavnom kuharicom i zdravstvenom voditeljicom
- pravovremena isplata materijalnih prava radnika prema kolektivnom ugovoru
- izrada polugodišnjeg i godišnjeg finansijskog izvješća - tijekom pedagoške godine
- kontrola narudžbenica, dostavnica i računa
- dostava računa u knjigovodstvo i odobravanje isplata
- ispunjavanje izjave te upitnika o fiskalnoj odgovornosti

Suradnja

- ostvarivanje i unapređivanje suradnje sa roditeljima
- suradnja sa Gradonačelnikom i Gradskim vijećem
- Suradnja s Upravnim vijećem: - dogovorati dnevni red - pripremati materijale za sjednice - podnosi obrazloženja, izvješća, sudjelovati u radu - provoditi odluke
- suradnja s Upravnim odjelima Grada Osijeka sukladno djelokrugu rada
- s Uredom državne uprave i županijskim odjelom za školstvo
- s nadležnim inspekcijskim službama
- s javnim ustanovama, poduzećima i udrušama u mjestu
- sa školama i vrtićima
- sa sindikatom
- s Ministarstvom znanosti obrazovanja i sporta

- s Agencijom za odgoj i obrazovanje
- s osnovnim školama grada Osijeka
- s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje
- s Hrvatskim zavodom za mirovinsko osiguranje

Zastupanje i predstavljanje ustanove

- zastupanje prema pozivima i potrebi
- zastupanje u javnim medijima
- prezentiranje ustanove na kongresima, konferencijama, seminarima, smotrama, priredbama
- prezentacija javnosti rada na internetskoj stranici vrtića (tijekom godine)

Stručno usavršavanje

- izraditi program stručnog usavršavanja u suradnji sa stručnim suradnicima
- brinuti se o ostvarivanju plana stručnog usavršavanja
- sudjelovati u radu zajedničkih stručnih timova
- sudjelovati u radionicama , predavanjima, seminarima
- organizirati predavanja, radionice i seminare u vrtiću

Usavršavanje u ustanovi

- prisustvovati radionicama u organizaciji vrtića i predavanjima za odgajatelje
- organizirati i voditi sjednice Odgojiteljskog vijeća

Izvan ustanove

- usavršavanje prema katalogu AZOO - tijekom godine

9.2. Plan i program stručnih suradnika pedagoga

1. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA

Poslovi usmjereni na planiranje i programiranje rada odnose se na:

- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa
- Planiranje rada i sudjelovanje u radu Odgojiteljskog vijeća
- Planiranje stručnog usavršavanja odgojitelja
- Planiranje stručnog usavršavanja pedagoga
- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća
- Srađivati na organizaciji radnog vremena odgojiteljica kao i rasporedu odgojiteljica po vrtićima i vrtičkim skupinama

2. NEPOSREDNI RAD U ODNOSU NA DIJETE

Poticati odgojno-obrazovni proces u vrtiću u odnosu na pravo djeteta da mu se adekvatno i kvalitetno zadovoljavaju njegove potrebe, osobito kroz poticajni i razvojni prostorni kontekst i materijalno okruženje kao i fleksibilno strukturiranje vremena.

Organizirati i provoditi fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa, koja omogućuje prilagodljivost individualnim potrebama i mogućnostima djeteta

- Podržavati individualne karakteristike djeteta te individualnost pojedine naravi te omogućiti pravilan razvoj individue od samih početaka

Pratiti proces adaptacije djece na jaslice/vrtić u svim odgojnim skupinama radi utvrđivanja potencijalnih situacija u kojima je potrebno pružiti stručnu podršku

- Pomagati djetetu da prevlada teškoće u uspostavljanju novih emocionalno-socijalnih veza i odnosa u jaslicama/vrtiću.
- Poticati kvalitetnu komunikaciju i razvijati pozitivne socijalne odnose u skupini kroz suradnju sa odgojiteljicama kao prvim neposrednim djelatnicima u svakodnevnom kontaktu s djecom. Kroz kvalitetne socijalne i emocionalne odnose u skupini razvijati daljnji odgojno-obrazovni rad

Pratiti i procjenjivati potrebe, sklonosti, mogućnosti i zrelost djece u godini pred polazak u osnovnu školu

- identifikacija broja djece obveznih polaznika u osnovnu školu
- priprema materijala (prema potrebi) za dodatni rad s djetetom iz određenog područja
- odabir prikladnog radnog materijala za pripremu djece pred polazak u školu (radni listovi, crtancice,...)
- organizacija "Programa predškole"

Praćenje djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju

- opservacija djece u skupinama
- sudjelovati u pisanju i praćenju realizaciji IOOP-a

Organiziranje, sudjelovanje i praćenje realizacije svih vidova obogaćivanja života djece ukoliko to omogući epidemiološka situacija:

- poticati interakciju djece sa okolinom i institucijama koje sudjeluju u odgojno – obrazovnom radu vrtića kako bi se razvile i proširile mogućnosti novih oblika socijalnih interakcija, iskustava i usvojila nova znanja koja možda nisu moguća u striktno vrtičkom okruženju (posjeti knjižnicama, vatrogascima, bazenima, klizanju, policijskoj postaji itd.)
- sudjelovati s djecom na sportskim događajima (košarkaški turnir, nogometni turnir u objektu Latica, Mala olimpijada, Olimpijski festival)
- sudjelovati s djecom na kulturnim događajima (posjet knjižnici, posjet muzejima, izložbama, Dječjem kazalištu...)
- po potrebi sudjelovati s djecom na klizanju i posjetima Gradskim bazenima i školi plivanja

Sudjelovati u radu, praćenju i vrednovanju učinaka Erasmus + projekta ,Let's go green'

Kontinuirano voditi pedagošku dokumentaciju djece

- formirati odgojne skupine poštujući elemente Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe te kontinuirano tijekom godine ažurirati popise djece
- pratiti vođenje razvojnih mapa u jasličkim i mlađim vrtićkim skupinama
- pratiti realizaciju IOOP za djecu s teškoćama u razvoju

3. NEPOSREDNI RAD U ODNOSU NA RODITELJE

Uključivanje roditelja u život i rad vrtića s ciljem poticanja partnerstva

Uključivanje roditelja u planiranje i vrednovanje cijelovitog odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

Sudjelovanje u pripremi i provođenju različitih oblika suradnje s roditeljima:

- za sve roditelje novoupisane djece
- za roditelje djece uključene u kraći program predškole
- tematski i komunikacijski roditeljski sastanci

Savjedotavni rad s roditeljima

- Omogućiti individualne konzultacije i savjetovanja roditeljima koji imaju djecu s teškoćama u razvoju kao i roditeljima djece uredne razvojne linije s ciljem stvaranja kvalitetnog ozračja za zdrav rast i razvoj djece

Pružati kontinuiranu podršku razvoju roditeljskih kompetencija te educirati i upućivati na djelotvorne roditeljske postupke

- Provođenje programa Rastimo zajedno i Rastimo zajedno plus

4. NEPOSREDNI RAD U ODNOSU NA ODGOJITELJE

Sudjelovanje u stručnom usavršavanju odgojitelja

- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa str. usavršavanja odgojitelja i praćenje njegove realizacije
- Organiziranje stručnog usavršavanja za odgojitelje u ustanovi
- Praćenje provođenja stručnog usavršavanja u/i izvan ustanove
- Savjetovati odgojitelje o pedagoškoj literaturi koja može pridonijeti poboljšanom odgojno-obrazovnom radu
- Poticati rad odgojitelja u napredovanju

Omogućiti odgojitelju razvijanje odgojiteljskih kompetencija u radu s ciljem stvaranja, organiziranja i unapređivanja dječjih aktivnosti radi optimalnog zadovoljavanja djetetovih razvojnih potreba

Individualne konzultacije s odgojiteljima u vezi

- planiranja odgojno-obrazovnog rada
- realizacije i provođenja aktivnosti vezanih uz sadržaje koji se odnose na specifičnosti rada s najstarijom djecom (priprema za školu) i djecom s teškoćama u razvoju

Pružati pomoć i podršku odgojiteljima u praćenju prilagodbe te izboru adekvatnih postupaka pri procesu adaptacije nove djece i roditelja na vrtić

Poticati odgojitelje na što kvalitetniju i otvoreniju suradnju s roditeljima kroz

- prepoznavanje i senzibiliziranje odgojitelja za komunikaciju s roditeljima (individualni kontakti, radionice)
- pomoć i podrška pri planiranju, organiziranju i provedbi suradnje s roditeljima
- praćenje pozitivnih promjena u pristupu roditeljima uz davanje podrške odgojiteljima.

Pratiti ostvarivanje Programa pripravničkog staža odgojitelja pripravnika

5. SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA I RAVNATELJEM

- Surađivati u kritičkom promišljanju unapređenja odgojno obrazovne prakse i kulture Dječjeg vrtića
- Surađivati u pisanju i pripremi godišnjeg plana i programa, godišnjeg izvješća i plana stručnih usavršavanja odgojitelja
- Surađivati na organizaciji radnog vremena odgojiteljica kao i rasporedu odgojiteljica po vrtićima i vrtičkim skupinama
- U zajedničkoj suradnji pripremati godišnje redovne upise u Dječji vrtić
- U suradnji sa psihologom i edukacijskim rehabilitatorom individualno pratiti djecu sa sumnjom na razvojna odstupanja
- Surađivati u izradi IOOP-a za djecu s teškoćama te organizirati rad asistenata za djecu sa teškoćama u razvoju
- U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom voditi brigu o zdravstvenoj zaštiti djece koja pohađaju vrtić, potrebnoj posebnoj prehrani djece u vrtiću, redovnoj procijepljenošći, posebnim zdravstvenim potrebama individualne djece u vrtiću
- U suradnji sa stručnom službom dogovarati suradnje sa vanjskim ustanovama u svrhu razvoja odgojno-obrazovnog rada (klizanje, škola plivanja, iznajmljivanje dvorana sportskim školama za djecu, ponude za izlete, kazališta, muzeje itd.) ukoliko to budu dozvolile epidemiološke mjere

6. SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA

- Povezivati se sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire kako bi se obogaćivao program verificiranim sadržajima iz kulture, sporta i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada.
- Uključivati dijete i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima zbog obogaćivanja programa, cijelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta.
- Suradivati s gradskim odgojno-obrazovnim institucijama poput Dječjeg kazališta, knjižnica, športskih udruženja i klubova, sportskih radionica za djecu, gostujućih dječjih kazališta
- Djetetu omogućiti sadržaje i aktivnosti koje ono ne može doživjeti u svakodnevnom vrtićkom radu a koji će poboljšati proces odgoja i obrazovanja
- Uključivati druge stručne suradnike i roditelje u zajedničku suradnju sa društvenim čimbenicima
- Omogućiti suradnju odgojnih skupina sa svim kulturnim sadržajima grada kako bi se razvila kulturna i socijalna svijest djece
- Provoditi zajedničko planiranje, evaluaciju i dokumentiranje provedenih zajedničkih aktivnosti te prema tomu planirati daljnje buduće suradnje
 - Planiranu suradnju s vanjskim institucijama provoditi ćemo ukoliko nam to epidemiološke mjere dozvole

7. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

- Evidentirati odgojno obrazovni rad
- Pregledavati knjige pedagoške dokumentacije te drugu obveznu dokumentaciju

8. STRUČNO USAVRŠAVANJE

- Kontinuirani rad na unapređenju rada pedagoga i razvoju profesionalnih kompetencija

9.3. Plan i program stručne suradnice edukacijske rehabilitatorice

Prevencija te rana intervencija temeljne su uloge stručnog suradnika edukacijskog rehabilitatora u dječjem vrtiću. Stručni suradnik edukacijski rehabilitator radi na prepoznavanju i ublažavanju teškoća djeteta te utvrđuje specifične potrebe djece. Zadaće, sadržaji i aktivnosti rada usmjerene su na dijete s teškoćama, rad s roditeljima, osnaživanje odgojitelja te suradnju sa stručnim timom i ostalim djelatnicima. Suradnja s vanjskim institucijama bit će realizirana po potrebi te uz poštivanje uvjeta s obzirom na epidemiološku situaciju.

Realizacija: kod upisa, prema potrebi, kontinuirano

ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA DIJETE:

- Sudjelovanje u prijemu/upisu/ djece s TUR U DV
- Praćenje i pomoć odgojiteljima u procesu adaptacije djece s TUR
- Prikupljanje i obrada podataka o djetetu za vrijeme opservacije
- Sustavno praćenje razvoja djece s TUR
- Vođenje dokumentacije o djeci (evidencije, pojedinačni dosjei djece s TUR ili djece u opservaciji)
- Utvrđivanje specifičnih potreba djeteta s TUR
- Priprema materijalnog konteksta u odgojnoj skupini za dijete s teškoćama
- Poticanje razvoja senzibilizacije druge djece prema djeci s TUR
- Utvrđivanje najprimjerenijih oblika i metoda rada, didaktike i pomagala za svako pojedino dijete
- Poticanje fleksibilnosti, etičnosti, solidarnosti i tolerancije djeteta u interakciji i komunikaciji
- Stvaranje atmosfere vrtića kao mjesta cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djeteta, s pristupom djetetu kao cjelovitom biću
- Prihvatanje djeteta kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama pravima i kulturom
- Poticanje djeteta na različite oblike izražavanja i stvaranja uvažavanjem specifičnih mogućnosti i osobnih djetetovih potencijala
- Uključivanje djeteta u život šire socijalne zajednice kao aktivnog sudionika iste

ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA RODITELJE:

- Inicijalni intervjuji s roditeljima djece s teškoćama u razvoju (anamnestički podaci, dokumentacija, izbor programa, vrtića)
- Procjena razvojnog statusa i potreba djeteta i obitelji (intervjuji, razgovori, anamnestički podaci)
- Edukativno-savjetodavni rad s roditeljima (individualni razgovori, roditeljski sastanci, letci, izabrani sadržaji iz stručne literature)
- Upućivanje na vanjske institucije (na specijalističku obradu, terapiju, kontrolu...)

- Senzibilizacija roditelja djece u skupini/vrtiću za djecu s TUR i njihove obitelji
- Podrška roditeljima u razumijevanju i prihvaćanju djetetovih razvojnih osobitosti i teškoća

ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA ODGOJITELJE:

- Senzibiliziranje odgajatelja za prihvaćanje djece s TUR
- Podrške u stvaranju uvjeta za dobru inkluziju
- Informiranje o novoj djeci s TUR, praćenje, prilagodba, neposredna pomoć
- Podrška u komunikaciji s roditeljima djeteta s teškoćama
- Stručna pomoć u prepoznavanju i zadovoljavanju razvojnih i posebnih potreba djece u skupini i djece s TUR
- Pomoć pri vodenju dokumentacije (liste procjene, praćenja, dosjei djece, planiranje rada...)
- Pomoć pri stručnom usavršavanju odgojitelja o radu s djecom s TUR (predavanja, individualni razgovori, radni dogovori, stručni aktivni, upućivanje na teme i literaturu za stručno usavršavanje, letci)
- Suradnja na projektima koje provode odgojitelji (kao podrška ili kao aktivni sudionik)
- Prenošenje spoznaja i iskustava iz edukacija izvan ustanove

ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA STRUČNI TIM I OSTALE DJELATNIKE :

- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada ustanove i vlastitog plana i program rada
- Promicanje ideje inkluzije kod svih djelatnika
- Suradnja na odabiru najadekvatnije skupine i programa za djecu s TUR
- Praćenje odgojno-obrazovnog procesa, analiza postojećih i pronalaženje novih strategija rada u zadovoljavanju osnovnih i posebnih potreba djece
- Podrška osobnim pomagačima u njihovom radu-upute, praćenje rada, izvješća
- Intenziviranje suradnje odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika na primjenu adekvatnih odgojnih i terapijskih postupaka
- Sudjelovanje u radu stručnih tijela dječjeg vrtića
- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća o radu ustanove

ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA SREDINU:

- Suradnja s institucijama u koje djeca idu na obradu i tretman (Poliklinika SUVAG, Pedijatrija, Psihijatrija KBO, Savjetovalište ERF-a, Centar za autizam, CZSS)
- Suradnja s dječjim vrtićima u Hrvatskoj (zbog razmjene iskustava i zajedničkog rada)
- Suradnja osnovnim školama (razmjena informacija, posjeti školi, suradnja sa stručnim timom škole...)
- Suradnja s Udrugama (DAR, IDEM, MOGU...)
- Suradnja s MZOŠ, AZOO, ERF, Županijom Osječko - baranjskom,...)
- Stručno usavršavanje u organizaciji Stručnih institucija i udruženja (IDEM, MZOŠ, AZOO, ERF....)
- Poslovi u cilju popularizacije predškolskog rada i odgoja djece s TUR i rada edukacijskog rehabilitatora stručnog suradnika (radionice, predavanja u vanjskim institucijama, mediji...)

9.4. Plan i program stručnih suradnica psihologinja

Temeljne zadaće rada predškolskog psihologa su prevencija (procjena, identifikacija, edukacija) i rana intervencija (poduzimanje odgovarajućih mjera). Zadaće rada psihologa usmjerene su na rad s djecom, roditeljima, odgojiteljima, stručnim timom i društvenim čimbenicima.

ZADAĆE RADA U ODNOSU NA DIJETE:

- Kontinuirano opserviranje i praćenje psihofizičkog razvoja djece (procjena motoričkog, spoznajnog, govornog i socio-emocionalnog razvoja te usvojenost kulturno-higijenskih navika)
- Praćenje procesa prilagodbe sve djece, osobito djece s posebnim potrebama
- Sudjelovanje u upisnim razgovorima i procjenjivanje razvojnih potreba djeteta u suradnji sa stručnim timom
- Sudjelovanje u postupku identifikacije djeteta s teškoćama u razvoju u suradnji sa stručnim timom te po potrebi upućivanje u nadležne ustanove na specijalistički pregled, dijagnostiku ili tretman
- Identifikacija potencijalno darovite djece te procjena njihovog razvojnog statusa i potreba
- Praćenje (po pozivu odgojitelja ili roditelja) djetetovog razvoja u svrhu pravodobnih psiholoških intervencija kako bi se djetetu pomoglo u prevladavanju razvojnih kriza i teškoća
- Izrada individualnih odgojno-obrazovnih planova za djecu s teškoćama u razvoju (IOOP)
- Praćenje ostvarivanja individualnog programa rada s djecom s teškoćama u razvoju

- Individualni psihološki rad s djetetom
- Osiguravanje poštivanja prava djece urednog razvoja i djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju
- Sudjelovanje u osiguravanju uvjeta za optimalan rast i razvoj djece
- Vođenje psihološke dokumentacije o djetetu

Strategije:

- psihodijagnostički instrumenti
- podaci iz inicijalnih intervjua
- podaci iz razvojnih i check lista koje ispunjavaju odgojitelji
- podaci prikupljeni tijekom opservacije djece u odgojnoj skupini
- podaci iz različitih nalaza koje ima dijete s teškoćama u razvoju
- savjetodavni rad

ZADAĆE RADA U ODNOSU NA RODITELJE:

- Procjena razvojnog statusa i potreba djeteta te upoznavanje specifičnosti i potreba obitelji, na temelju roditeljskih iskaza i anamnestičkih podataka
- Poučavanje roditelja djece s teškoćama u razvoju o razvojnim potrebama djece, stručna pomoć i smjernica za rad s djetetom u obitelji te pružanje psihološke podrške
- Savjetodavno-instruktivni rad s roditeljima koji zatraže psihološku pomoć
- Informiranje roditelja o rezultatima praćenja i psihologische procjene djeteta
- Promoviranje partnerskih odnosa roditelja i dječjeg vrtića
- Poticanje roditelja na zdravo i odgovorno roditeljstvo
- Sudjelovanje na roditeljskom sastanku (specifična problematika)
- Vođenje dokumentacije o radu s roditeljima

Strategije:

- savjetodavni rad i individualni razgovori
- anamnestički podaci
- predavanja
- radionice

ZADAĆE RADA U ODNOSU NA ODGOJITELJE:

- Pomoć odgojiteljicama u rješavanju svakodnevnih problema u odgojno-obrazovnom procesu i zadovoljavanju potreba djece i roditelja
- Stručna pomoć u prepoznavanju i zadovoljavanju razvojnih i posebnih potreba djece u skupini
- Senzibilizacija i edukacija odgojitelja za rad s djecom s posebnim potrebama

- Definiranje razvojnih zadaća i kriterija te načina praćenja razvoja djece u skupini koje obavljaju odgojitelji (razvojne liste, check liste, IOOP)
- Kontinuirano educiranje i savjetovanje odgojitelja iz područja rada s djecom s posebnim potrebama
- Pomoći u suradnji i boljoj komunikaciji s roditeljima (sadržaj i način komunikacije) – poglavito u slučaju određenih specifičnosti ili posebnih potreba djeteta
- Pomoći u planiranju ili (po potrebi) održavanju roditeljskog sastanka (izbor teme, struktura sastanka, oblici rada s roditeljima)
- Sudjelovanje u stručnom usavršavanju odgojitelja na odgojiteljskim vijećima

Strategije:

- konzultacije
- pismene/usmene smjernice za rad s djecom s prolaznim i trajnim posebnim potrebama
- predavanja
- radionice
- savjetodavni rad

ZADAĆE RADA U ODNOSU NA STRUČNE SURADNIKE:

- Individualno stručno usavršavanje s ciljem jačanja stručnih kompetencija
- Izrada stručnih materijala s ciljem unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog rada u odgojnoj skupini
- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada
- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća
- Sudjelovanje na sastancima stručnog tima i kolegija
- Suradnja s članovima stručnog tima u cilju jedinstvenog i interdisciplinarnog pristupa prilikom:
 - kreiranja bitnih zadaća
 - praćenja odgojno obrazovnog procesa
 - zadovoljavanja osnovnih i posebnih potreba djece
 - suradnje s roditeljima
 - analize postojećih i pronalaženja novih strategija djelovanja

Strategije:

- izrada plana i programa na razini Dječjeg vrtića Osijek
- analiza provedbe
- izvješće
- razgovori, savjetovanje i razmjena informacija
- pisanje mišljenja

ZADAĆE RADA U ODNOSU NA DRUŠTVENE ČIMBENIKE:

- Zastupanje suvremenih spoznaja o ulozi predškolske ustanove kao dijela šire zajednice

- Suradnja sa svim relevantnim društvenim čimbenicima koji pridonose obogaćivanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada
- Suradnja s institucijama u koje djeca idu na obradu ili tretmane
- Suradnja s Centrom za socijalnu skrb
- Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Sudjelovanje i prisustvovanje stručnim predavanjima, sekcijama i seminarima

Strategije:

- izrada plana i programa na razini Dječjeg vrtića Osijek
- analiza provedbe
- razgovori, savjetovanje i razmjena informacija
- pisanje mišljenja i izvješća

9.5. Plan i program zdravstvene voditeljice

	ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI	REALIZACIJA
U ODNOSU NA DJETE	Sudjelovanje u prijemu/upisu/ djece sa zdravstvenim teškoćama u DV Praćenje i pomoć odgojiteljima u procesu adaptacije djece sa zdravstvenim teškoćama u DV Osvješćivanje djeteta o važnosti brige za vlastito zdravlje Podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života (higijenske navike, navike vezane uz prehranu, odmor i kretanje) Planiranje jelovnika Praćenje tjelesnog razvoja djece Osiguravanje pravilnih higijensko-sanitarnih i mikroklimatskih uvjeta Kompletiranje dokumentacije o djeci sa zdravstvenim teškoćama Praćenje pobola i povreda Prikupljanje ispričnica nakon pobola djeteta Antropološka mjerena	Svaki put u upisu djeteta Kontinuirano studeni, svibanj
U ODNOSU NA RODITELJE	Edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti i očuvanju djetetova zdravlja Sudjelovanje na roditeljskim sastancima Izrada letaka, panoa Prikupljanje općih i posebnih podataka o zdravstvenom statusu djeteta	Kontinuirano Po potrebi Po potrebi kontinuirano

U ODNOSU NA	<p>Stručna pomoć u odnosu na zdravstveni status I sve potrebe vezane za zdravstveno stanje djece sa zdravstvenim teškoćama Preventivno djelovanje na osiguravanju higijensko zdravstvenih uvjeta u vrtiću Edukacija odgojitelja o suvremenim pristupima u prevenciji bolesti i očuvanju zdravlja Senzibiliziranje odgajatelja za prihvaćanje djece sa zdravstvenim teškoćama Suradnja na prikupljanju podataka o pobolu, povredama i antropološkim mjerenjima</p>	kontinuirano
U ODNOSU NA STRUČNI TIM I DRUGE RADNIKE	<p>Suradnja s ravnateljem, članovima stručnog tima Izrada Godišnjeg plana i programa, Suradnja na zadovoljavanju osnovnih i posebnih potreba djece sa zdravstvenim teškoćama Rad na implementaciji HCCP sustava Rad na praćenju procesa pripreme i distribucije hrane Nadzor nad higijenom kuhinjskog bloka Kontrola higijene pri raspodjeli, pri serviranju i distribuciji u područne objekte Stručna pomoć i nadzor nad higijenskim stanjem i održavanjem čistoće cjelokupnog prostora, opreme i igračaka te pravilno provođenje dezinfekcije Kontrola primjene mjera higijenskog minimuma te briga o poštivanju sanitarnih propisa Stručno usavršavanje – individualno (literatura), unutar ustanove (odgojiteljska vijeća, stručna vijeća), izvan ustanove Vođenje evidencije o radu tehničkog osoblja</p>	rujan, listopad kontinuirano
U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU	<p>Suradnja sa ZZJZ OBŽ, sanitarnom inspekциjom, pedijatrima DZO, HAH, KBC Osijek, Suradnja sa strukovnim organizacijama radi stručnog usavršavanja Suradnja s dječjim vrtićima u Hrvatskoj (zbog razmjene iskustava i zajedničkog rada)</p>	kontinuirano

9.6. Plan i program glazbenih suradnica

ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE

- neposredan rad s djecom svih vrtičkih odgojnih skupina (rad sa cijelom skupinom, dijelom skupine ili pojedinačno)
- redovni rad u skupini i rad na posebnim programima

- taj rad očituje se kroz:
 - ponavljanje već poznatih ili usvajanje novih dječjih pjesmica uzimajući u obzir dob djece u skupini i njihove glazbene sposobnosti te tekstualnu i glazbenu primjerenošć pjesme pojedinoj skupini
 - slušanje djeci primjerene i umjetnički vrijedne glazbe, što je više moguće u živoj izvedbi (bilo od strane stručnog suradnika ili preko suradnje s drugim pojedincima ili ustanovama)
 - rad na razvoju ritma kod djece kroz usvajanje brojalica uz sviranje na dječjim glazbenim instrumentima
 - Razne didaktičke i metodičke glazbene igre s ciljem razvoja svih glazbenih sposobnosti kod djece

ZADAĆE U ODNOSU NA ODGOJITELJA

- pomaže odgojiteljima u odabiru djeci primjerena glazbenih sadržaja
- snimanje odabranih prigodnih i ostalih sadržaja kao klavirske matrice
- presnimavanje istih na digitalne medije
- harmonizacija melodija poznatih i nepoznatih pjesama skinutih s digitalnih medija i interneta
- preslušavanje novih sadržaja i kreiranje notnih zapisa istih
- uglazbljivanje postojećih tekstova, stvaranje novih te skladanje potpuno novih autorskih pjesama za djecu za potrebe rada u skupini
- u suradnji s odgojiteljima sudjeluje u izradi programa za razne svečanosti i brine za njihovu realizaciju s glazbene strane
- ukazuje na posebno talentiranu djecu te predlaže njihovo uključivanje u neke napredne programe u vrtiću i van njega (gl.igraonice, gl.škola i sl.)
- prema potrebi sudjeluje u održavanju roditeljskih sastanaka

ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE

- stupanje u kontakt s roditeljima glazbeno nadarene djece kako bi se poduzeli daljnji koraci ukoliko dijete i roditelji to žele (upućivanje u gl.školu i sl.)

- prezentira svoj rad i rad djece kroz završnu svečanost, kao i druge javne svečanosti u vrtiću i van njega
- u slučaju nekih eventualnih posebnih načina rada ili odlazaka na nastup konzultira se s roditeljima putem roditeljskog sastanka

ZADAĆE U ODNOSU NA DRUŠTEVENU ZAJEDNICU

- suradnja s raznim društvenim čimbenicima, mjesnim odborima, organizacijama i ustanovama u vidu nastupa

STRUČNO USAVRŠAVANJE

- proučavanje stručne literature vezane uz rad s predškolskom djecom
- sudjelovanje u stručnom usavršavanju organiziranom unutar ustanove i izvan nje prema potrebama i mogućnostima
- priprema i vođenje radionica, predavanja i slično

Napomena: sve planirane aktivnosti biti će realizirane u skladu s epidemiološkom situacijom

KLASA: 601-02/20-03/01

URBROJ: 2158/87-01-20-01

