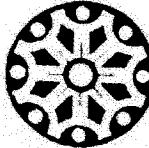


Dječji vrtić Osijek
Vij. Ivana Meštrovića 7



KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA OSIJEK

Osijek, listopad 2023.

Osječko-baranjska županija

Grad Osijek

Adresa: Vjenac Ivana Meštrovića 7, Osijek

e-mail: dvo@vrticlosijek.hr

URL: https://vrticlosijek.hr/

Telefon: 031/204-700, 031/204-709

Faks: 031/204-701

Matični broj: 3021793

OIB: 06828481465

Osnivač: Grad Osijek

Godina osnivanja: 1974.

Ravnateljica: Ana Mihaljević, mag.educ.paed.

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Osijeku pod regalarskim brojem

(MBS) 040001199 dana 24. kolovoza 1995. godine.

Sadržaj

1. UVOD.....	4
2. O NAMA.....	5
3. NAŠA MISIJA.....	7
4. NAŠA VIZIJA.....	7
5. ORGANIZACIJSKO-MATERIJALNI UVJETI RADA.....	7
6. STRUKTURA PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	9
7. SURADNIČKO UČENJE U ODGOJNO-OBRAZOVNOJ SKUPINI.....	11
8. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	13
9. SURADNJA S RODITELJIMA.....	28
10. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA.....	31
11. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU.....	34
12. ETIČKI KODEKS.....	35

UVOD

Kvaliteta odgoja i obrazovanja za svu djecu u Republici Hrvatskoj određena je kao cilj i načelo hrvatske odgojno-obrazovne politike koja je prepoznala potrebu za osvremenjivanjem rada u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja prihvaćajući kurikulumski pristup kako bi se odgovorilo razvojnim potrebama hrvatskog društva, imajući u vidu i europski i svjetski kontekst.

Dječji vrtić Osijek je odgojno- obrazovno okruženje u kojem dijete ima višestruke prilike ostvarivati interakcije s drugom djecom i odraslima. U temeljnog dokumentu struke, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, naglasak je stavljen na poticanje cijelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija uskladištenih s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta.

Osobito uporište nalazimo još i u Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, te u njegovim izmjenama i dopunama, Državnom pedagoškom standardu i izmjenama i dopunama, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Konvenciji o pravima djeteta, Smjernicama za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije RH, te u dokumentima za samo vrednovanje.

Suvremenim pedagoškim koncepcijama ili pristupima usmjerenim na dijete, njegove potrebe, prava i razvojne interese, vrtić će prilagođavati svoj ustroj i programsku strukturu. Orijentirat ćemo se na praćenje i podržavanje djetetova učenja te stjecanje roditeljskih i djetetovih kompetencija unutar redovitog, obogaćenog i drugih programa.

Sustavnim praćenjem, dokumentiranjem i vrednovanjem odgojno-obrazovnog rada usmjerit ćemo se na izgrađivanje još bogatije odgojne prakse u vrtiću. Stvaranjem bogatijeg konteksta (materijalnog i socijalnog) podržavamo, pratimo i bolje razumijemo sve procese učenja djece. U život djece u dječjem vrtiću uključivat ćemo i roditelje te graditi partnerski odnos usmjeren na dijete. Poticat ćemo kvalitetu ranog i predškolskog odgoja, promicati i osvješćivati humanizaciju odnosa, razvijati demokratsku i otvorenu komunikaciju koja značajno utječe na kvalitetu življenja djece, odgojitelja i roditelja.

O NAMA

Dječji vrtić Osijek je javna ustanova čiji je osnivač Grad Osijek te obavlja djelatnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od navršenih godinu dana života do polaska u školu. Predstavlja ga i zastupa ravnateljica, stručni tim čine četiri pedagoga, četiri psihologinje i tri zdravstvene voditeljice. U sastavu Razvojno-pedagoške djelatnosti još su dvije suradnice za glazbenu kulturu. U sastavu Dječjeg vrtića Osijek nalaze se i Centralna kuhinja za pripremu i dostavu hrane vrtićima i jaslicama zatim knjigovodstveno-računovodstvena, opća i kadrovska i tehnička djelatnost.

Dječji vrtić Osijek ostvaruje djelatnost odgoja i obrazovanja u ukupno 26 podcentara, koji su podijeljeni na 5 Centara, a svaki Centar vodi stručni suradnik pedagog. Grad Osijek financira djelatnost u 26 podcentara. Program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini pred polazak u školu u Vladislavcima financira istoimena općina.

CENTAR 1

PODCENTAR	Adresa
Maslačak	Velaluška bb
Nevičica	Opatijska 68a
Krijesnica	Korčulanska 3
Kosjenka	Kralja P. Svačića 36a
Jabuka	Vij. I. Česmičkog 7a
Vrapčić	V. Mačeka 10, Tenja

CENTAR 2

PODCENTAR	Adresa
Pčelica	Gacka 1a
Sjenčica	Sjenjak 8
Kockica	Vijenac lipa bb
Tratinčica	Gacka 1b
Radost	Zagrebačka 10

CENTAR 3

PODCENTAR	Adresa
Mak	Vij. Murse 8
Stribor	Vij. I. Meštrovića 7
Bambi	P. E. Savojskog 4, Podravlje
Jaglenac	Krstova 99a
Ivančica	I. Tijardovića 4
Ribica	Osječka 64, Sarvaš

CENTAR 4

PODCENTAR	Adresa
Potočnica	I. Kršnjavoga 29
Bubamara	P. Pejačevića 21
Latica	Vij. A. Cesarca 15a
Cvrčak	J. J. Strossmayera 145
Vedri dani	Lorenza Jägera 16

CENTAR 5

PODCENTAR	Adresa
Sunčica	Kolodvorska 61a
Jelenko	Bele Bartoka 55a
Josipovac	Marka Marulića 18a
Višnjevac	I. Filipovića 69

Temeljno ishodište svih naših programa čini Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Svi programi u svom središtu imaju dijete i njegove potrebe te ih kreiramo pomno prateći interes djece, kao i interes roditelja korisnika usluga.

NAŠA MISIJA

Misija nam je osigurati uvijete za cjelovit rast i razvoj djece, prema suvremenim spoznajama, uz poštivanje individualnih potreba, sposobnosti i interesa djece, razvijanje kompetencija svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa te uspostavljanje dinamičnije, kompleksnije i sustavnije suradnje odgojitelja, stručnih suradnika, roditelja i vanjskih odgojno-obrazovnih ustanova.

NAŠA VIZIJA

Naša vizija usmjerena je na stvaranje mreže podrške različitih dionika odgojno-obrazovnog procesa s ciljem stvaranja dječjeg vrtića po mjeri djeteta, usmjerenog na poticanje cjelovitog razvoja i maksimalne dobrobiti za dijete.

ORGANIZACIJSKO-MATERIJALNI UVJETI RADA

Cilj nam je djelovati na stvaranje kvalitetnijeg prostornog i materijalnog okruženja vrtića, sigurnosnih uvjeta te optimalnih prostornih i materijalnih uvjeta za život i kontinuirano učenje djece i odraslih. Kao bitne zadaće za ostvarivanje ciljeva postavili smo:

Okruženje vrtića esencijalni je izvor učenja djece. Kvalitetno i poticajno okruženje sadržava visok obrazovni potencijal, s obzirom na to da djeca uče aktivno te surađujući s drugom djecom i odraslima. Bogatstvo i promišljenost izbora materijala djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema s kojima se susreću. Raznovrsnost, raznolikost i stalna dostupnost materijala trebaju promovirati neovisnost i autonomiju učenja djece, a sadržajno bogatstvo materijala djeci različitih interesa i različitih razvojnih sposobnosti omogućiti različite izvore. Prostorna organizacija bitno određuje i kvalitetu socijalnih interakcija djece međusobno, kao i djece s odgojiteljem. Zbog toga organizacija prostora vrtića treba biti usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcija djece. Ona također treba omogućivati i slobodno kretanje, koje je djeci rane dobi svojstveno.

Okruženje vrtića odražava i promovira vrijednosti na kojima se temelji cjelokupna odgojno – obrazovna praksa vrtića. U vrtiću to su suradnja i suradničko učenje djece, njihova sloboda, odgovornost, samostalnost, neovisnost i samopouzdanje. Organizacija prostora

svojevrsno je zrcalo načina na koji odgojitelji percipiraju djecu, odnosno razine na kojoj ih razumiju i uvažavaju. Dakle, važno je oblikovati materijalnu sredinu sa stajališta:

- razvoja djetetove sigurnosti
- razvoja pozitivne slike o sebi i drugima
- poticanja samostalnosti
- poticanja inicijative djeteta
- razvoja motorike, razvoja spoznaje za različite oblike izražavanja i stvaranja, mašte, kreativnosti, igranja, odnosno oblikovati prostor u funkciji razvoja učenja i aktivnosti djeteta.

Prilagodavanje prostorne organizacije podrazumijeva uvažavanje djetetovih dobnih mogućnosti. Kod mlađe djece važna je stalnost prostora i njegova rasporeda radi osjećaja sigurnosti, međutim to ne isključuje unošenje novih predmeta u poznati prostor radi stvaranja stimulativne fizičke sredine koja otvara niz drugih mogućnosti za zadovoljavanje potreba djece, kao što je potreba za igrom, za iskorištavanjem svojih potencijala, potreba za istraživanjem, učenjem, potreba za ostvarivanjem interakcije s materijalnom okolinom i drugom djecom.

Djetetov prostor treba organizirati tako da materijali u njemu:

- pružaju autentičnu stvarnost
- pružaju cjelovitu spoznaju autentičnog svijeta
- omogućuju angažiranje svih osjetila
- aktiviraju sva osjetila motoričkim iskustvom djeteta
- da u baratanju s materijalom dijete samo određuje sadržaj, tempo, vrijeme i opseg učenja i igre
- vođeno znatiželjom, dijete će postizati uspjeh u interakciji s materijalom, otkrivajući svoje mogućnosti i ograničenja učvršćivat će pozitivnu sliku o sebi.

Prilikom organiziranja centara aktivnosti treba imati na umu nekoliko kriterija. Najprije, u svakom centru treba biti dovoljno materijala. Samo dovoljna količina raznovrsnog materijala djeci različitih interesa, različitih razvojnih mogućnosti i različitih stilova učenja može omogućiti stalnu podršku njihovu razvoju i učenju. Nadalje, materijali trebaju biti ponuđeni

tako da je djetetu jasna logika njihova međusobnog kombiniranja i mogućeg korištenja. I napokon, važan kriterij je i stalna dostupnost materijala djeci.

Osim centara aktivnosti u sobi dnevnog boravka organiziramo i različite aktivnosti u drugim prostorima vrtića (hodnik i dvorana) kao i na vanjskim terasama i dvorištu. Dvorana je postala mjesto povezivanja i druženja s djecom drugih odgojnih skupina, što ima iznimno veliku vrijednost. Osim što potiče suradnju, upotreba zajedničkih prostora pridonosi većem povezivanju odgojitelja različitih skupina. U njima odgojitelji zajednički podržavaju aktivnosti djece, ali ga i zajedno osmišljavaju i obogaćuju. Igrama i aktivnostima na otvorenom:

- vodimo brigu o zdravlju i tjelesnom razvoju djece
- potičemo i podržavamo prirodne oblike kretanja
- usavršavamo djetetove psihomotorne sposobnosti
- jačamo sve mišićne skupine
- potičemo osjećaj radosti i veselo ozračje
- potičemo socijalne vještine

STRUKTRA PREDŠKOLSKOG KURIKULUMA

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika pod područja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi),
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica),
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom pod području određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa.

Kurikulum Dječjega vrtića Osijek utemeljen je na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i njime utvrđenim načelima. Načela, koja čine vrijednosna uporišta, dio su bitne sastavnice kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma.

Načela su:

- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Temeljne vrijednosti koje ugrađujemo u ovaj dokument zacrtane su Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj. One su:

- Znanje
- Identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost.

Na isti način Kurikulum Dječjeg vrtića Osijek usmjeren je ka ostvarivanju ciljeva zacrtanih Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a ovi se ciljevi odnose na:

- osiguravanje dobrobiti za dijete (osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit, obrazovna dobrobit, socijalna dobrobit) i
- cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija.

Djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe i otvara se u svijet i odnose s drugima. Svojim ćemo radom brinuti da osiguramo izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje, a istovremeno razvijati sposobnosti za razvoj uma i mašte, prosuđivanje i osjećaj odgovornosti. Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, obitelj i vrtić u utjecaju na dijete međusobno se povezuju i isprepliću. U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti. U našem vrtiću posebno mjesto u radu zauzima građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. U tom kontekstu osobit trud ulaže se u stvaranje

osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgajatelja i roditelja.

Vrtić predstavljaju i zaposlenici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja omogućuju kvalitetu življenja u vrtiću svoj djeci i ujedno razvijaju identitet i posebnost svakog pojedinca. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti i razvijanju kulture dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta, te kvalitetno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj i razvoj djece.

SURADNIČKO UČENJE U ODGOJNO-OBRAZOVIM SKUPINAMA

Djeca uče postupno konstruirajući svoje znanje i to čineći kroz vlastito neposredno iskustvo koje nadopunjaju i razvijaju raspravljujući o njemu. Zato umjesto tradicionalnog poučavateljskog pristupa podržavamo spontana nastojanja djece da samostalno istražuju te bolje i dublje razumiju one probleme koji ih zanimaju. Potičemo djecu na aktivno interpretiranje problema kojima se bave, za razliku od uobičajenog pristupa prenošenja činjeničkog znanja djeci o određenom problemu. Nastojimo da djeca što više izražavaju svoja mišljena naglas, da o njima sa drugom djecom razgovaraju i da od druge djece čuju što oni znaju te kako oni o određenom problemu razmišljaju.

Kako se djeca međusobno vrlo razlikuju, imaju i vrlo različita dosadašnja iskustva. Zato smo željeli postići da to „neotkriveno“ znanje djece kroz diskusiju bude naglas izrečeno, kroz raspravu međusobno razmijenjeno. Na osnovi njega se konstruira novo, zajedničko znanje djece. Učenje djece kroz zajedničku raspravu dijalog i dogovor potrebno je usuglasiti polazne načine razmišljanja koji su u početku različiti. Potrebno je poticati na uvažavanje tuđih gledišta, čak i u situacijama kad se s njima ne slažu. Kroz svakodnevne zajedničke rasprave djeca imaju priliku na vlastitom iskustvu učiti da ne postoje absolutne istine te da je potrebno istražiti ispravnost tih istina te da ih se pokuša provjeriti i dokazati. Potrebno je naglasiti da su svi jednako vrijedni pažljivog slušanja , što ne znači da se s iskazima ostalih sudionika rasprave moramo nužno i slagati.

Odgojno-obrazovne ishode utvrđuju odgojitelji i stručni suradnici, vodeći računa o potrebama djece (tjelesnim, emocionalnim, spoznajnim, socijalnim, komunikacijskim i dr.) i njihovim individualnim potencijalima. Otvorenim didaktičko-metodičkim sustavom, djeci i

djelatnicima u odgoju i obrazovanju omogućena je sloboda u izboru sadržaja, metoda i oblika rada, što je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja, autonomije i odgovornosti. Zadaća je odraslih pružati odgovarajuće poticaje i inicijativu za suradničko učenje. Način na koji se ono kod djece potiče jest konstantno stvaranje primjerenog i poticajima bogatog okruženja. Velika se važnost također pridaje stimulirajućem socijalnom okruženju u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. Takvo je okruženje presudno za razvoj socijalnih vještina i kompetencija djece. Odgojitelji podržavaju suradničko učenje posebnim strategijama podrške, stvarajući kvalitetan prostorno-materijalni, vremenski i socijalno-emocionalni kontekst, vodeći računa o suvremenim dosezima teorije i prakse ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Posebna se pozornost pridaje konceptu u kojem dijete u procesu aktivnog učenja samo inicira aktivnosti na temelju vlastitih interesa, samo bira materijale i odlučuje što će s njima činiti, bira prostor za igru, partnere u igri itd. U procesu aktivnog istraživanja materijala dijete ima izravno iskustvo manipuliranja, preoblikovanja i kombiniranja, koristi se svim osjetilima te postupno uči i verbalizirati svoje iskustvo.

Strategije podrške ostvaruju se u različitim kontekstima:

- a) Prostorno-materijalni kontekst: Bogato i poticajno prostorno-materijalno okruženje omogućuje slobodan izbor aktivnosti djeci različitih interesa i razvojnih razina te međusobno stupanje u interakciju. Odgojitelj organizira prostor za igru djece u jasno prepoznatljive centre aktivnosti koji su djeci privlačni i ugodni za boravak te daju osjećaj topline i sigurnosti.
- b) Vremenski kontekst: Organizacija vremenskog konteksta je fleksibilna, u smislu uskladjivanja djetetovih potreba, interesa, njegovog biološkog ritma i rutine koju zahtjeva organizacija rada u vrtiću. U promišljanju vremenskog konteksta osnovno je načelo da svaki trenutak življenja djeteta u vrtiću ima jednaku važnost i jednak odgojno-obrazovni potencijal.
- c) Komunikacijski kontekst: U svrhu poticanja socijalno-emocionalnog razvoja, kao temelja razvoja kompetentnog djeteta, odgojitelj razvija i njeguje komunikaciju s djetetom vođenu empatijom, razumijevanjem i podrškom.
- d) Socijalno-emocionalni kontekst: Razvijajući djetetove vještine prepoznavanja emocija kod sebe i drugih, njihovog imenovanja i razumijevanja, odgojitelji osiguravaju okruženje u kojem djeca na siguran i prihvatljiv način mogu izraziti svoje emocije te interakcijom s odraslima i vršnjacima postupno razvijati sposobnost za regulaciju i upravljanje vlastitim emocijama.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Cilj odgojno obrazovnog rada jest zadovoljavanje djetetovih potreba uz poticanje cjelokupnog razvoja djeteta. Čitav odgojno obrazovni proces odvija se u duhu humanističko - razvojne koncepcije koja uvažava zakonitosti razvoja predškolskog djeteta, priznaje dijete kao vrijednost po sebi, prihvata ga kao biće s dostojanstvom i samopoštovanjem koje treba uvažavati i razvijati. Individualiziranim pristupom potiče se cjeloviti razvoj, odgoj, učenje i razvoj kompetencija djece. Kvalitetu odgojno-obrazovnog rada unapređujemo kroz proces samovrednovanja.

Osnovne zadaće:

- Sustavno praćenje i zadovoljavanje razvojnih potreba djece
- Osiguravanje poticajne sredine za cjelokupan razvoj djeteta te prilagođavanje cjelokupnog vrtićkog okružja potrebama djece i roditelja
- Planiranje sadržaja i poticaja za napredovanje u tjelesnom i psihomotornom području, socio-emocionalnom, spoznajnom te u području govora, stvaranja i izražavanja, kao i praćenje provedbe aktivnosti i valorizacija istih
- Njegovanje temeljnih humanih vrijednosti važnih za razvoj odnosa među djecom i odraslima, kontinuirano poštivanje dječjih prava, kako u vrtiću tako i u obitelji
- Provođenje razgovora radi snimanja početnog stanja
- Praćenje i poticanje prilagodbe nove djece
- Identifikacija djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i poduzimanje odgovarajućih mjera prema programskim sadržajima
- Integracija preventivnih, zaštitnih i razvojnih programa u odgojno – obrazovni rad
- Integracija odgojno zdravstveno rekreativnih programa u odgojno-obrazovni rad
- Obogaćivanje svih programa fakultativnim sadržajima: predstave, izleti, edukativne posjete i sportsko rekreativni programi
- Prilagodba sadržaja i materijalnih uvjeta postojećoj epidemiološkoj situaciji

REDOVITI PROGRAMI

Redoviti program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi provodi se u svim centrima predškolskog odgoja Dječjeg vrtića Osijek kao poludnevni ili cijelodnevni program.

Obilježja programa:

Osnovni cilj redovitog programa je osiguravanje uvjeta za cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj njegovih kompetencija. Temelji se na humanističkoj koncepciji, shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvatanju integrirane prirode njegova učenja, koje se odvija u kontekstu odgojno-obrazovne ustanove. U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, program je usmjeren na razvoj različitih kompetencija djeteta, koje se poimaju kao razvojne i promatraju cjelovito, a potiču i procjenjuju individualno u odnosu na svako pojedino dijete.

Opći cilj i zadaće programa:

Cilj programa su osobna, emocionalna, tjelesna, obrazovna i socijalna dobrobit djeteta. U skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece polazište u organizaciji predškolske ustanove su posebna prava djeteta izražena u Konvenciji o pravima djeteta te jačanje obiteljskog konteksta odgoja.

Zadaće programa su:

- praćenje, prepoznavanje i primjerno odgovaranje na individualne i razvojne potrebe djece te poticanje i osnaživanje temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje
- kreiranje poticajnog okruženja za cjeloviti razvoj djeteta te stvaranje suradničke kulture vrtića
- integriranje njege, zdravstvene zaštite i pravilne prehrane djece u cijelokupan odgojno-obrazovni proces
- izgradnja i njegovanje partnerskih odnosa vrtića i obitelji.

Nositelji programa: U Dječjem vrtiću Osijek neposredne zadaće odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi (od navršenih 6 mjeseci do polaska u osnovnu školu) provode odgojitelji.

Stručni suradnici u Dječjem vrtiću Osijek koji rade na unapređenju cijelokupnog odgojno obrazovnog rada jesu pedagog i psiholog.

Zdravstvena voditeljica je viša medicinska sestra koja radi na osiguravanju i unapređenju zaštite zdravlja djece i u timu sa stručnim suradnicima, ravnateljem, odgojiteljima, roditeljima i ostalim čimbenicima sudjeluje u ostvarivanju tih zadataka.

Način realiziranja programa:

Redoviti program je cjeloviti razvojni program odgoja i obrazovanja djece u dobi od šest mjeseci do polaska u školu koji je namijenjen djeci za zadovoljavanje njihovih potreba i potreba roditelja. Dnevno trajanje programa je od 6,30 do 17,00 sati u svim podcentrima predškolskog odgoja Dječjeg vrtića Osijek.

POSEBNI PROGRAMI

Dječji vrtić Osijek osigurava raznolike posebne programe za djecu predškolske dobi od 3 do 7 godina:

- Programe ranog učenja engleskog jezika
- Programe ranog učenja njemačkog jezika
- Ekološki program i program odgoja za okoliš i održivi razvoj
- Vjerski odgoj
- Program povećanja mjera sigurnosti djece i odraslih u vrtiću
- CAP program Child Assault Prevention

Program ranog učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi

Obilježja programa:

Program je namijenjen za djecu predškolske dobi od 3 do 7 godina. Provodi se u podcentrima Sunčica, Višnjevac, Krijesnica i Kosijenka.

Cilj programa:

Omogućiti djeci predškolskog uzrasta učenje engleskog jezika temeljeno na situacijskom pristupu učenju uz pomno pripremljenu poticajnu okolinu i stručnu podršku educiranih odgojitelja.

Zadaće programa:

- omogućiti poticajno okruženje koje će potaknuti želju djece za učenjem:
- osigurati kvalitetna didaktička sredstva i materijale za učenje jezika

- strukturirati prostor koji omogućuje različite oblike interakcija među djecom
- učenje jezika realizirati kroz igru
- individualizirati rad s djecom prateći njihove potrebe i interes
- izbor sadržaja učenja uskladiti s trenutnim interesom djece
- osigurati fleksibilnost u svim segmentima rada
- pratiti procese učenje djece i na osnovu praćenja definirati strategije
- dokumentirati proces učenja
- redovito informirati roditelje o realizaciji programa i dobrobiti za djecu
- uključiti djecu i roditelje u sve segmente rada, planiranje, realizaciju i vrednovanje

Nositelji programa: Nositelji programa su odgojitelji djece rane i predškolske dobi koji su završili tečaj engleskog jezika i stekli diplomu poznавања engleskog jezika – B2 stupnja.

Način realizacije programa: Program se realizira svakodnevno od 1. rujna do 31. lipnja, tijekom radnog vremena vrtića od 6.30 do 17 h.

Program ranog učenja njemačkog jezika

Obilježja programa:

Program je namijenjen za djecu predškolske dobi od 3 do polaska u školu. Provodi se u podcentru Stribor.

Cilj programa:

Cilj programa je omogućiti učenje i upoznavanje stranog jezika i kulture od najranije dobi te osigurati poticajno okruženje u kojemu će dijete spontano učiti njemački jezik kroz svakodnevne situacije i aktivnosti u skladu sa svojim interesima i kompetencijama.

Zadaće programa:

- poticanje cjelovitog razvoja djeteta zadovoljavanjem osnovnih potreba i interesa
- poticanjem razvoja kompetencija poticanje i podržavanje znatiželje i pozitivnog odnosa prema učenju njemačkog jezika
- senzibiliziranje djece za jezik, kulturu i običaje drugih naroda
- usvajanje pravilnog izgovora i intonacije uz razvoj sposobnosti razumijevanja i vještine
- komuniciranja na talijanskom jeziku razvijanje sposobnosti usvajanja i oblikovanja pojmova i predodžbi na njemačkom jeziku.

Nositelji: Nositelji programa su odgojitelji djece rane i predškolske dobi koji su završili tečaj njemačkog jezika i stekli diplomu poznавања njemačkog jezika – B2 stupnja.

Način realizacije programa: Program se provodi svakodnevno, od 1. rujna do 30. lipnja, od 6,30 do 17,00 sati.

Ekološki program i program odgoja za okoliš i održivi razvoj

Obilježja programa:

Program odgoja za okoliš i održivi razvoj provodi se u svih osam skupina podcentra Mak za djecu od 3 godine do polaska u školu. Podcentar Mak ima status Međunarodne eko škole/vrtića čijim programom zajedno s Ekološkim programom koordiniraju tri odgojiteljice iz podcentra.

Cilj programa:

Cilj je Programa poticati i razvijati ekološku svijest djece predškolskog uzrasta i njihovih obitelji, razvijati osjetljivost i razumijevanje djece za prirodne procese i njihovu uzajamnu ovisnost, izgraditi stavove i pozitivan odnos prema okolišu u praksi, akciji i životu te omogućiti djetetu materijalima. To podrazumijeva:

- poticanje i razvijanje ekološke svijest koja je temelj eko kulture

- razvijanje samoinicijativnosti i potrebe da svojim pozitivnim mišljenjem utječu na druge stvarajući kontinuitet ekoloških ideja i promišljanja
- zaštita okoliša od čovjeka za čovjeka

Zadaće programa:

- Poticati aktivno učenje djeteta o okolišu i održivom razvoju
- Omogućiti uočavanje problema u okolišu koje je izazvao čovjek
- Omogućiti rješavanje jednostavnih ekoloških problema
- Jačati kompetencije djeteta u brizi za sebe i neposredni okoliš
- Omogućavanje iskustvenog učenja o okolišu, uočavanje eko problema
- Stvaranje uvjeta za neposredno doživljavanje eko problema
- Poticanje istraživačkih aktivnosti djece i rješavanje jednostavnih problema
- Informiranje, edukacija i senzibilizacija roditelja za problematiku ekologije i održivog razvoja
- Planiranje i provođenje aktivnosti aktualizirane uz važne eko datume
- Planiranje i realizacija zadaća i aktivnosti primjerenih razvojnoj dobi djeteta usmjerenih na:
 - razumijevanje međuodnosa svih živih bića
 - razumijevanje odnosa žive i nežive prirode
 - briga o okolišu i prirodi
 - poticanje dječjeg istraživačkog odnosa prema svijetu, prirodi
 - uočavanje problema u okolišu s mogućnošću sagledavanja i pronalaženja novih rješenja i preuzimanja odgovornosti
 - istraživanje navika i dosadašnjih stavova o zdravom životu, očuvanju prirode, odlaganju otpada
 - poticanje i stvaranje navika pravilnog odnosa prema otpadu
 - razumijevanje važnosti čistog zraka, vode i tla
- Poticanje i razvijanje navika zdravog življenja

Nositelji programa: Odgojitelji rane i predškolske dobi

Način realizacije programa: Program se provodi svakodnevno, od 1. rujna do 30. lipnja, od 6,30 do 17,00 sati.

Vjerski program

Obilježja programa:

Vjerski se program provodi u podcentru Jaglenac, Višnjevac, Josipovac i Jelenko za djecu od 3. Godine do polaska u školu.

Cilj programa:

Program katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi za cilj ima njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta osposobljavajući ga za otkrivanje, prihvatanje i življenje autentičnih vrednota evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga.

Zadaće programa:

- Pobuđivati u djetetu one duhovne snage kojima će na ispravan način doživljavati transcedentnost ljudskog života i svijeta uopće
- Zadovoljiti djetetovu potrebu za pripadanjem i ljubavlju te na temelju tog iskustva upućivati ga na odnos, susret i autentično približavanje Bogu
- Pobuđivati dječe čuđenje i divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu Stvoritelju metodom stvaralačkog priповijedanja
- Omogućiti djetetu da metodom igre doživjava i upoznaje temeljne poruke Evanđelja
- Uvoditi dijete u prijateljsku komunikaciju s Bogom uz pomoć molitvenog izražavanja
- Razvijanje osjećaja povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima

Nositelji programa: Vjerski program provode odgojiteljice sa završenim teološko-katehetskim stručnim usavršavanjem sa smjerom Kateheze Dobrog Pastira na Katoličkim bogoslovnim fakultetu u Đakovu.

Način realizacije programa: Program se provodi svakodnevno, od 1. rujna do 30. lipnja, od 6,30 do 17,00 sati.

Program povećanja mjere sigurnosti djece i odraslih u vrtiću

Obilježja programa:

Dječji vrtić Osijek radi na integraciji preventivnih, zaštitnih i razvojnih programa u odgojno-obrazovni rad.

Cilj programa:

Cilj programa je stvaranje sigurnog materijalnog i socijalnog okruženja za djecu i odrasle u vrtiću kroz pridržavanje već postojećih mjera i protokola sigurnosti.

Zadaće programa:

- Prevenirati potencijalno rizične situacije po sigurnost djeteta
- Osnažiti dijete za samokontrolu, samozaštitu, samoobranu i samopomoć u potencijalno rizičnim situacijama
- Planiranje i provođenje primjerenih postupaka i metoda, aktivnosti i sadržaja za implementiranje Programa sigurnosti u svakodnevni odgojni rad
- Pridržavanje mjera i protokola sigurnosti
- Informiranje i edukacija roditelja o problemima sigurnosti djece i odraslih u vrtiću
- Upoznavanje roditelja s kućnim redom, pravilima vrtića, mjerama i Protokolima sigurnosti
- Izrada pravila sigurnog ponašanja u grupi (u unutarnjem i vanjskom prostoru)
- Primjena postojećih Protokola postupanja u potencijalno rizičnim situacijama
- Primjena zadaća, sadržaja i aktivnosti iz Nacionalne akcije edukacije djece u području zaštite i spašavanja

Način realizacije programa: Program se primjenjuje u svim podcentrima Dječjeg vrtića Osijek

Nositelji programa: Svi djelatnici i djeca Dječjeg vrtića Osijek

CAP program child assault prevention

Obilježja programa:

Predškolski CAP je program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci u godini prije polaska u školu. CAP programom nastoji se djecu kvalitetno informirati i poučavati učinkovitim prevencijskim strategijama, potaknuti lokalnu zajednicu na sprječavanje zlostavljanja djece i potaknuti obrazovne institucije na sustavan pristup prevenciji zlostavljanja djece.

Cilj programa:

Cilj programa je prevencija rizičnih ponašanja od ove pedagoške godite provoditi ćemo CAP program.

Zadaće programa:

- pružanje kvalitetnih informacija
- poučavanje učinkovitim prevencijskim strategijama;
- osnaživanje njima važnih odraslih, roditelja i zaposlenika vrtića, da im pruže kvalitetniju podršku.

CAP program svoje programske aktivnosti usmjerava na

- osoblje vrtića i roditelje putem predavanja i
- djecu putem radionica

Način realizacije programa: Radionice za djecu traju oko 60 minuta, a vode ih CAP pomagačice. Koristeći igranje uloga i vođenu grupnu raspravu radionice obučavaju djecu prepoznati potencijalno opasne situacije, učinkovito koristiti opcije koje su im dostupne u određenoj situaciji kao i kako ostati sigurni, jaki i slobodni. Radionice se bave situacijama u kojima su povrijeđena dječja osobna prava, usredotočujući se na napad vršnjaka, napad nepoznate odrasle osobe (pokušaj odvlačenja, otmice) i napada napad poznate odrasle osobe. Razvojna primjerenost postiže se korištenjem fotografija, igrokaza i vođene grupne rasprave kako bi se djeca poučila pitanjima osobne sigurnosti. Odgajateljice skupine u suradnji s CAP timom provode prethodnu pripremu djece kroz različite igrovne aktivnosti sa ciljem bogaćenja rječnika, kako bi djeca dobro razumjela sve ključne pojmove o kojima će biti riječi na radionicama.

Nositelji programa: Nositelji programa biti će stručne suradnice pedagoginja, psihologinja i educirane odgojiteljice koje će se podijeliti u CAP timove.

ALTERNATIVNI PROGRAM

- Montessori program

Obilježja programa:

U sklopu Dječjeg vrtića Osijek postoje tri mješovite odgojne skupine alternativnog programa prema koncepciji Mariji Montessori (za djecu od 3 godine do polaska u školu), dvije u podcentru Radost, a jedna u podcentru Pčelica.

Cilj programa:

Osnovni cilj Montessori pedagogije je osposobiti svako dijete da bude samostalno, emocionalno stabilno, socijalno osjetljivo i kreativno, s poznavanjem vještina koje će mu biti potrebne u budućnosti. To je osnova za odrastanje djeteta u sretnu osobu koja je sposobna samostalno upravljati svojim životom.

Zadaće programa:

Zadaće programa proizlaze iz sadržaja strukturiranih su u šest skupina sukladno područjima djetetova razvoja na koja se sustavno poticajno djeluje:

- zadaće za poticanje samostalnosti
- zadaće za razvitak i oplemenjivanje osjetila
- zadaće za razvitak govora i jezika
- zadaće za matematiku
- zadaće kozmičkog odgoja

Struktura sadržaja pripravljenog okružja ogleda se i u slijedu vježbi odnosno pribora koji je složen od lakšeg prema težem, od jednostavnijeg k složenijem, od konkretnog k apstraktnom te od cjelovitog k pojedinačnom.

Nositelji programa: Nositelji Montessori programa su odgojitelji sa završenom edukacijom iz Montessori pedagogije.

Način realizacije programa: Program se provodi svakodnevno, od 1. rujna do 30. lipnja, od 6,30 do 17,00 sati.

PROGRAM JAVNIH POTREBA

U Dječjem vrtiću Osijek provode se programi javnih potreba:

- Program predškole
- Program rada odgojno-obrazovne skupine za djecu s teškoćama
- Program rada s darovitom djecom

Program predškole

Obilježja programa:

Program predškole provodit će se u svim redovnim skupinama te u odgojne skupine u podcentru Vladislavci koje financira istoimena općina te se nalazi u sklopu Osnovne škole. I ove pedagoške godine u planu je kraći program predškole od 250 sati u podcentrima Mak, Stribor, Krijesnica, Jelenko i Višnjevac.

Cilj programa:

Cilj je programa predškole svakom djetetu u godini dana prije polaska u školu osigurati optimalne uvjete za unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju

Zadaće programa:

- zadovoljiti djetetove potrebe za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenje osobnih potencijala
- razvijati i unaprjeđivati tjelesne, emocionalne, socijalne i spoznajne potencijale djeteta te poticati komunikacijske vještine potrebne za nove oblike učenja
- stjecati i/ili unaprjeđivati temeljne kompetencije djeteta:
 - Komunikacija na materinskom jeziku

- Elementarna komunikacija na stranim jezicima
- Matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovju i tehnologiji
- Digitalne kompetencije
- Učiti kako učiti
- Socijalne i građanske kompetencije
- Inicijativnost i poduzetništvo
- Kulturna svijest i izražavanje
- Motoričke kompetencije
- motivirati odgojitelja za stjecanje znanja i stručno usavršavanje iz područja odgojno obrazovnog rada u predškoli
- vrednovati realizacije planiranih i provedenih aktivnosti odgojno – obrazovnog rada
- senzibilizacija odgojitelja za potrebe djece u godini prije polaska u školu
- stvarati primjereni kontekst za rad u predškoli
- edukacija roditelja o programu predškole i mogućnostima djeteta koje treba poticati kako bi dosegnule svoj optimalni razvoj
- savjetodavni rad i snaženje obitelji za prelazak na nove uvjete razvoja djeteta u školskom okruženju

Nositelji programa: Odgojitelji predškolske djece

Način realizacije programa: Kraći program predškole od 250 sati

Program rada odgojno-obrazovne skupine za djecu s teškoćama

Obilježja programa:

U sklopu Dječjeg vrtića Osijek postoje dvije posebne odgojno-obrazovne skupine za djecu s teškoćama, jedna u podcentru Kosjenka, a druga u podcentru Tratinčica.

Cilj programa:

Cilj ovog programa je poticanje razvoja djeteta ublažavanjem posljedica oštećenja i prevencijom sekundarnih teškoća te razvoj maksimalnih mogućnosti djeteta za svakodnevno funkcioniranje i adaptaciju u skupini djelomične integracije.

Zadaće programa:

- omogućavanje dostupnosti i uključivanja djece s teškoćama u posebni program odgojno-obrazovne skupine
- omogućavanje rane procjene i prepoznavanja djetetovih odgojno-obrazovnih potreba
- izrada Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za svako dijete s teškoćama, praćenje te evaluacija postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva
- prilagođavanje materijalnih uvjeta pojedinom djetetu
- osiguranje stručne potpore razvoju djeteta u skladu s njegovim mogućnostima i potrebama
- pružanje potpore roditeljima u poticanju cjelokupnog razvoja djeteta te stimuliranje djetetovog razvoja
- uključivanje djece s teškoćama u razvoju u užu i širu društvenu zajednicu

Nositelji programa: U skupini radi medicinska sestra i dva odgojitelja djece rane i predškolske dobi.

Način realizacije programa: Program se provodi svakodnevno, od 1. rujna do 30. lipnja, od 6.30 do 12 sati.

Program rada s darovitom djecom

Obilježja programa:

Program predškolskog odgoja i obrazovanja za darovitu djecu provodit će se sukladno programu napisanom i verificiranom 2021. a čija je realizacija započela 2022./2023. pedagoške godine. Radionice se održavaju jednom tjedno u trajanju od 60 minuta u grupi koju će činiti djeca koja su u godini pred školu.

Cilj programa:

- Stvoriti optimalne uvjete u kojima će potencijalno darovito dijete moći ostvariti razvoj svojih potencijala i zadovoljiti svoje potrebe
- Senzibilizirati roditelje o važnosti prepoznavanja i podržavanja potencijalne darovitosti u predškolskoj dobi.

- Senzibilizirati odgojitelje o važnosti prepoznavanja i podržavanja potencijalne darovitosti u predškolskoj dobi i poučiti primjerenom odgojno-obrazovnom reagiranju na iste

Zadaće programa:

- identificirati potencijalno darovite djece
- utvrditi djetetove mogućnosti, potrebe i interes
- izraditi individualizirani odgojno-obrazovni program za svako dijete
- osigurati potrebni didaktički i edukativni materijal
- organizirati različite vrste aktivnosti za poticanje razvoja djetetovih potencijala i istraživanje interesnih područja
- poticati razvoj viših razina kognitivnih funkcija
- poticati umjetničko i kreativno izražavanje
- poticati razvoj tjelesne i motoričke spremnosti
- poticati razvoj komunikacijskih vještina i uspostavljanja pozitivnih socijalnih odnosa
- poticati razvoj djetetove emocionalne inteligencije
- poticati razvoja pozitivne slike o sebi
- educirati o važnosti i načinima prepoznavanja karakteristika darovite djece i zadovoljavanju njihovih potreba
- osigurati savjetodavni rad i podršku u odgoju
- osvijestiti o negativnim posljedicama za dijete na svim razvojnim područjima u slučaju nezadovoljavanja djetetovih posebnih potreba
- educirati o važnosti i načinima prepoznavanja karakteristika darovite djece i zadovoljavanju njihovih potreba
- razvijati senzibilitet za specifične osobnosti i potrebe darovite djece
- poticati razumijevanje i toleranciju prema osobnosti darovite djece
- motivirati za dodatne, obogaćene sadržaje za rad s darovitom djecom

Nositelji programa: Educirani odgojitelji za vođenje kraćeg specijaliziranog programa za potencijalno darovito dijete te stručni suradnik psiholog.

Način realizacije programa: Posebno prilagođeni program za poticanje darovitosti trajao bi od listopada do lipnja jednom tjedno po 60 minuta. U programu bi sudjelovalo od 8-10 djece u dobi od 4 godine do polaska u školu.

PROJEKTI U DJEČJEM VRTIĆU

- Erasmus + projekti

Dječji vrtić Osijek je od veljače 2023. do prosinca 2027. u posjedu Erasmus akreditacije koja je namijenjena razmjeni dobre prakse, suradnji među odgojno-obrazovnim ustanovama kroz uspostavljanje međunarodnih strateških partnerstava za suradnju u pitanjima od zajedničkog interesa.

Ciljeve koje smo si postavili za vrijeme trajanja edukacije su sljedeći:

- Podizanje razine i kvalitete stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika u području rada s djecom s posebnim potrebama
- Podizanje kvalitete odgojno obrazovnog rada u jasličkim skupinama
- Podizanje razine kvalitete odgojno obrazovnog rada u odgojnim skupinama posebnih i alternativnih programa - rano učenje stranog jezika, odgoj za okoliš i održivi razvoj, Montessori program

Projektom su osigurana finansijska sredstva za odlazak u partnerske zemlje radi razmjene dobre prakse i edukacije. Za svaku je godinu predviđeno slanje na edukacije određeni broj stručnih suradnika i odgojitelja koji rade u skupinama s posebnim i alternativnim programima, te koji će biti usmjereni na postizanje ciljeva Erasmus plana. U ovoj pedagoškoj godini u sklopu Erasmus akreditacije planirano je slanje deset stručnih djelatnika na mobilnosti u zemlje Europske unije radi praćenja rada ili stručnih tečajeva.

Slijedom Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj te Programskog usmjerjenja odgoja i obrazovanja predškolske djece kojima se propisuje zadovoljavanje dječjih potreba, mogućnosti i interesa, u godišnjim planovima odgojiteljica naznačeni su projekti koji bi se, temeljem uočenih interesa djece protekle godine, mogli ostvariti u predstojećoj godini te obuhvaćaju područja ljudskih prava, građanskog odgoja, zaštite okoliša i održivog razvoja i brojne druge.

SURADNJA S RODITELJIMA

Temeljni cilj suradnje s roditeljima je razvoj partnerskih odnosa između roditelja i vrtića, pružanje potpore obitelji i usklađivanje odgojno-obrazovnog pristupa usmjerenog na dijete. U skladu s tim postavljamo si sljedeće zadaće:

- Prepoznati aktualne potrebe roditelja i ponuditi primjerene, raznolike programe za dijete i obitelj.
- Osigurati kvalitetnu međusobnu interakciju roditelja i vrtića koja podrazumijeva dvosmjernu, otvorenu, jasnu i podržavajuću komunikaciju.
- Informirati roditelje o radu vrtića, događajima u skupini, suvremenim spoznajama iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja.
- Razmijeniti iskustva o djetetovom razvoju, napredovanju, interesima i mogućnostima.
- Jačati roditeljske kompetencije – osnažiti ih i podržavati za roditeljsku ulogu, omogućiti prilike za razmjenu iskustava i učenje od drugih roditelja.
- Sudjelovati u stvaranju temeljnih uvjeta za ostvarivanje djetetovih prava.
- Uključiti roditelje u zajedničko donošenje odluka, planiranje, vrednovanje.

Dosadašnja suradnja s roditeljima ostvarivana je kroz sljedeće oblike:

- roditeljski sastanci
- individualni razgovori
- kutić za roditelje
- UNICEF radionice Rastimo zajedno, Rastimo zajedno Plus

Roditeljski sastanci

Komunikacijskim sastancima roditeljima se omogućuje diskusija s odgojiteljicama i drugim roditeljima o određenoj temi, razmjena mišljenja, osvješćivanje problema te rješavanje dilema vezanih uz odgoj i rad s djecom predškolske dobi. Teme sastanaka određuju se ovisno o postojećem problemu unutar skupine, o interesu roditelja za pojedinu temu ili o procjeni odgojiteljica o relevantnosti pojedine teme za određenu grupu roditelja. S obzirom da smo proširili kapacitete tehničke podrške za održavanje roditeljskih sastanaka (odnosi se na nabavku većeg broja projektorova i prijenosnih računala) ove godine ćemo imat mogućnost na roditeljskim sastancima prikazati aktivnosti djece u vrtiću putem fotografija i snimaka. Navedeno je i do sada bilo zastupljeno na roditeljskim sastancima, ali u manjoj mjeri zbog manjka tehničke podrške.

Radionicama koje organiziramo u popodnevnim za djecu i roditelje cilj je međusobno povezivanje djece, roditelja i odgojitelja i to kroz raznovrsne radno-praktične aktivnosti. Rezultatima radno praktičnih aktivnosti obogaćujemo prostorno materijalni kontekst vrtića ili obilježavamo određene nadolazeće blagdane. Druženja su neizostavan oblik suradnje s roditeljima planirana kao zasebno događanje s određenom temom ili kao sastavni dio priredbi ili radionica. Također, tijekom godine uključujemo roditelje u neposredan odgojno obrazovni rad.

Individualni razgovori

Tijekom listopada se održavaju individualni razgovori s roditeljima sve novoupisane djece kao i s roditeljima djece pred polazak u školu. Također su od listopada jasno istaknuti termini za individualne razgovore svih odgojnih skupina.

Ovisno o potrebama roditelja i odgojitelja održavaju se individualni razgovori s ostalim roditeljima ukoliko se za to pokaže potreba od strane roditelja i odgojitelja. Svaki odgojiteljski par određuje datum i vrijeme za održavanje individualnih razgovora za svaki mjesec koji će biti jasno istaknut kako bi roditelji na vrijeme mogli najaviti svoj dolazak.

Stručna služba (pedagog, psiholog, zdravstvena voditeljica) je dostupna za razgovore s djetetom i roditeljem u svrhu upisa djeteta ili iz nekog drugog razloga u popodnevnom terminu, što je jasno istaknuto na mrežnoj stranici dječjeg vrtića.

Kutić za roditelje

S roditeljima planiramo ostvarivati i svakodnevnu komunikaciju putem Kutića za roditelje koji će sadržavati sljedeće informacije:

- osobna karta skupine
- tjedni planovi
- tekstovi o rastu, razvoju i odgoju djece
- tekstovi o aktualnoj problematiki pedagoške prirode
- obavijesti o aktualnim zbivanjima u vrtiću i konkretnoj odgojnoj skupini
- foto zapisi djece u aktivnostima
- dječji likovni i drugi radovi
- izjave djece ne određenu temu
- pozivi na sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima u vrtiću
- pozivi i termini individualnih razgovora

- najave roditeljskih sastanaka
- poziv za pomoć pri realizaciji aktivnosti (materijali)
- zahvale roditeljima
- prijedlozi aktivnosti kod kuće
- tekstovi pjesama koje učimo u vrtiću

UNICEF radionice Rastimo zajedno

Obilježja programa:

Program poticanja pozitivnog roditeljstva „Rastimo zajedno“ provodi se u Republici Hrvatskoj od 2008. godine. Program je nastao u okviru nacionalne UNICEF-ove kampanje „Prve 3 su najvažnije“. S obzirom na dugogodišnju tradiciju Dječjeg vrtića Osijek u provođenju ciklusa radionica za roditelje Rastimo zajedno i Rastimo zajedno Plus te na pozitivne povratne informacije roditelja i ove godine planiramo nastaviti provođenje cikluse radionica u podcentrima.

Cilj programa:

Cilj programa radionica je osnaživanje roditelja i jačanje njihovih kompetencija, čime se osigurava podrška društvene zajednice roditeljima u ostvarivanju roditeljske uloge. U radionicama se gradi poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji međusobno te s voditeljicama radionica razmjenjuju osobna iskustva i ideje o roditeljstvu, o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu. Upoznaju bolje sebe kao roditelja, istražuju svoja roditeljska uvjerenja i ponašanja te upoznaju i druge načine odnošenja prema djetetu.

Zadaće programa:

Zadaće programa obuhvaćaju:

- upoznavanje sa znanstvenim stajalištima o pozitivnoj interakciji roditelja i djeteta, podršku roditeljstvu na dobrobit djeteta (i roditelja).
- učenje o potrebama djece i roditelja te načinima njihovog zadovoljavanja, razvojnim karakteristikama pojedine dobi, načinima komunikacije, dječjim i roditeljskim odgovornostima, kao i preispitivanje osobnih vrijednosti u podlozi vlastitog roditeljstva.

Nositelji programa: Radionice provode posebno educirani voditeljski timovi stručnjaka za podršku ranom razvoju (dvije ili tri voditeljice različitih profila - psiholog, pedagog, edukacijski rehabilitator, odgajatelj).

Način realizacije programa: Program radionica za roditelje „Rastimo zajedno“ provodi se u jedanaest radionica, jednom tjedno u trajanju od dva sata. Radionice se baziraju na pristupu osnaživanja roditelja kroz partnerski odnos voditeljica i roditelja.

PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA

Kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj stručnih djelatnika vrtića imaju izravni utjecaj na provođenje i stvaranje kurikuluma vrtića. Kvalitetna odgojno-obrazovna praksa vrtića i kurikulum koji se iz nje generira ostvaruje se i razvija „iznutra“, od odgajatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića. Profesionalni razvoj odgajatelja treba rezultirati ne samo pomacima u znanju, nego i promjenama u njegovim uvjerenjima i djelovanju. Zbog tog su razloga primjereni oni oblici profesionalnog usavršavanja koji imaju ne samo informacijski, nego i transformacijski potencijal tj. oni koji imaju istraživačka obilježja i omogućuju propitivanje uvjerenja, iskustava i svakidašnje prakse odgojitelja. Profesionalni razvoj odgajatelja potrebno je usmjeriti prema razvoju njihovih istraživačkih i refleksivnih umijeća, što se postiže sudjelovanjem u akcijskim istraživanjima.

Jačanje samoorganizacijskog potencijala vrtića vodi osiguranju kontinuiteta u unapređenju odgojno-obrazovne prakse i trajnosti postignutih promjena. To zahtijeva spremnost odgajatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića na prihvatanje novih oblika profesionalnog učenja, što se ne svodi na povremene aktivnosti u koje su uključeni samo odabrani pojedinci, nego podrazumijeva kontinuirani proces istraživanja i zajedničkog učenja svih stručnih djelatnika ustanove.

Implicitna pedagogija odgojitelja i refleksivna praksa

Odgojno-obrazovnom praksom svakog odgajatelja najviše upravlja njegova „osobna“ konцепција, tj. njegova „osobna“ teorija. Karakteristike „osobne“ konцепције:

- vrijednosti i stajališta koji oblikuju percepciju odgajatelja i njegovo razumijevanje odgojno-obrazovnog procesa;

- svojevrsna prizma kroz koju odgajatelj praktičar definira vlastitu ulogu u odgoju i obrazovanju djece;
- može se vidjeti u specifičnom načinu oblikovanja prostora, strukturiranju vremena, raspodjeli uloga, stilu komuniciranja s djecom.

Kurikulum vrtića nije moguće mijenjati bez ozbiljnog bavljenja „*osobnim*“ koncepcijama odgajatelja. Stvarna promjena odgojno-obrazovne prakse iziskuje promjenu načina razmišljanja odgojitelja (razvoj njegove vlastite svijesti). Problem ograničenih mogućnosti „*prevodenja*“ teorije u praksi, najčešće je uzrokovana neskladom implicitnih i eksplicitnih teorija odgajatelja, to jest „*teorija o akciji*“ i „*teorija u akciji*“. Dokle god postoji jaz između „*službene*“ teorije i „*osobne*“ teorije neće doći do razvoja praktično upotrebljivih znanja odgajatelja, niti do promjene odgojno-obrazovne prakse. Na mijenjanje „*osobne*“ koncepcije najviše utječe praksa. Kako je odgojitelj istražuje, upoznaje i razumije tako je na temelju toga i unaprjeđuje. Pomaci koje odgajatelj uspije postići u vlastitoj praksi dovode i do novih kvalitativnih promjena prakse. Kako bi odgojitelj osvijestio prednosti i nedostatke svoje „*osobne*“ koncepcije odgoja i obrazovanja, potrebno je razvijati **refleksivnu praksu**. Razvoj refleksivnog profesionalizma i razvoj profesionalne autonomije omogućuje:

- kontinuirano istraživanje;
- konstruiranje i rekonstruiranje vlastita odgojno-obrazovnog pristupa;
- propitivanje svojih odnosa s djecom i kolegama;
- usavršavanje i istodobno razvijanje sebe i odgojne prakse.

Dijalog kao stručno usavršavanje; kao konstruiranje kurikuluma

Razumijevanje je zajednička konstrukcija - ono se zajednički konstruira u razgovoru tj. **dijaligu**. U dijalu se ideje i razmišljanja pojedinaca sučeljavaju i „*filtriraju*“. Otvoreni i iskreni dijalog omogućuje kvalitetnije razumijevanje djeteta, uloge odgajatelja u njihovu odgoju i obrazovanju te bolje razumijevanje cjelokupne odgojno-obrazovne prakse. Dijalog nije potraga za jednim „*ispravnim*“ odgovorom, već je medij zajedničkog stvaranja novih odgovora i postavljanja novih pitanja, pri čemu različitost početnih razumijevanja i interpretacija sudionika čini prednost i potencijal za zajedničko učenje. Praksa razmjene različitih gledišta je moguća ukoliko se stvore određeni preduvjeti (suradnički i podržavajući kontekst u kojem se odgajatelji osjećaju prihvaćenima i sigurnima). Kultura dijaloga među svim stručnim djelatnicima vrtića, o njihovim vrijednostima i uvjerenjima, ima veliki potencijal ostvarivanja kvalitetne prakse i konstruiranja kurikuluma.

Stručnim usavršavanjem djelatnica nastojat ćemo utjecati na kvalitetu svih segmenata odgojno obrazovnog rada. Individualnim stručnim usavršavanjem planiramo podizati vlastitu kompetenciju, unapređivati te preventivno djelovati i rješavati problemske situacije u odgojno obrazovnoj praksi. Planiramo stručno usavršavanje unutar vrtića, na stručnim radionicama te organiziranim stručnim usavršavanjima vanjskih suradnika.

Izobrazba stručnih djelatnika odvija se na tri razine:

- stručno usavršavanje unutar Dječjeg vrtića
- stručno usavršavanje izvan Dječjeg vrtića Osijek
- individualno stručno usavršavanje

Stručno usavršavanje unutar Dječjeg vrtića Osijek realizira se putem Odgojiteljskih vijeća, zajednica učenja, stručnih vijeća i predavanja u koordinaciji stručnih suradnika različitih profila. Teme stručnih usavršavanja proizilaze iz aktualnih potreba i interesa odgojitelja, a koji su usmjerene na poboljšanje odgojno-obrazovne prakse. U planiranju tema stručnih usavršavanja, stručni suradnici uzimaju u obzir individualne razlike u kompetencijama odgojitelja.

Stručno usavršavanje unutar Dječjeg vrtića Osijek uključuje sljedeće oblike:

1. ZAJEDNICE UČENJA:

- Odgojitelja ranog učenja stranog jezika
- Odgojitelja u vjeri
- Odgojitelja u programu održivog razvoja
- Odgojitelja alternativnog Montessori programa

2. STRUČNA VIJEĆA:

- jasličkih odgojnih skupina
- mlađih vrtičkih odgojnih skupina
- mješovitih odgojnih skupina
- starijih B odgojnih skupina

3. EDUKACIJE:

- vođenje razvojnih mapa
- rad s djecom s posebnim potrebama
- komunikacija s roditeljima

- zdravstveni odgoj i zaštita
- podrška djeci s teškoćama u razvoju vođenjem IOOP-a
- uloga asistenta u radu s djecom s teškoćama u razvoju
- Ciklus radionica Rastimo zajedno za odgojitelje

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U VRTIĆU

Vrtić kao zajednica subjekata koji uče, sastoji se od čimbenika odgojno-obrazovnog procesa (djece i odraslih) koji stalno promišljaju, diskutiraju i evaluiraju kvalitetu odgojno-obrazovne prakse s ciljem djelovanja u smjeru njezinog stalnog unapređivanja.

Kvalitetu sustava predškolskog odgoja i obrazovanja određuje niz subjektivnih i objektivnih čimbenika (okruženje, ozračje, vođenje, odnosi, komunikacija, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja itd.) koji su nužnih i korisnih za razvoj, odgoj i učenje djece.

Svrha ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja je osigurati optimalne uvjete za uspješan odgoj i cijelovit razvoj svakog djeteta kako bi u potpunosti razvilo sve svoje potencijale, svoje vještine, sposobnosti učenja i druge kapacitete, te kako bi razvilo dostojanstvo, samopoštovanje i samopouzdanje. Konvencija o pravima djeteta ističe pravo svakog djeteta na najbolje temelje u životu te je obveza odraslih osigurati djeci to pravo.

Dva su glavna pristupa vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog sustava, a to su *vanjsko vrednovanje i unutarnje, samovrednovanje*. Nužni su procesi sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja kvalitete rada ustanove.

Vrednovanje i samovrednovanje obuhvaćaju cjelinu (ukupnost funkciranja ustanove – pravna uređenost, primjena pedagoškog standarda, ukupna kvaliteta odgojno-obrazovnoga procesa) i pojedine segmente (praćenje napredovanja djece, poštovanje prava djece, roditelja i ostalih čimbenika, inkluzija djece s posebnim potrebama, usavršavanje stručnjaka u ustanovi)

Čimbenici vrednovanja kurikuluma u vrtiću:

- Odgojitelji i drugi stručni djelatnici u vrtiću
- Djeca
- Roditelji

Čimbenici vrednovanja kurikuluma izvan vrtića:

- Refleksivni prijatelji iz drugih vrtića i akademske zajednice, čimbenici mreže profesionalne zajednice učenja
- Nadležne institucije (Odjeli za obrazovanje lokalne zajednice, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja i dr.)

Kvalitetnim vrednovanjem i samovrednovanjem:

- potiču se promjene na bolje
- utvrđuje se trenutno stanje
- detektiraju problemi i/ili dobra praksa
- postavljaju se prioritetne zadaće
- istražuju se ideje za rješavanje problema i/ili unapređivanje prakse
- utvrđuju se pozitivna postignuća i osnažuje ih se

ETIČKI KODEKS

Etički kodeks sadržava profesionalna moralna pravila kojih se u svom profesionalnom i javnom djelovanju trebaju pridržavati svi radnici Dječeg vrtića Osijek.

Svi radnici Vrtića trebaju se pridržavati Etičkog kodeksa u svom profesionalnom radu, javnom djelovanju prema djeci i roditeljima/skrbnicima, poslovnim suradnicima, javnim tijelima i institucijama, osnivaču i Vrtiću te u međusobnim odnosima.

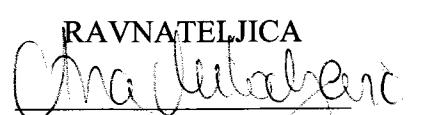
Osobna je odgovornost i zadaća svakog radnika ostvarenje najviših etičkih standarda vlastitog ponašanja. Dužnost mu je poticati etično ponašanje u odnosu s djecom, roditeljima i sustručnjacima kao i u ostalim segmentima rada. Radnikova je dužnost, na dalje, savjetovati se s etičkim povjerenstvom ako ima etičkih dvojbi.

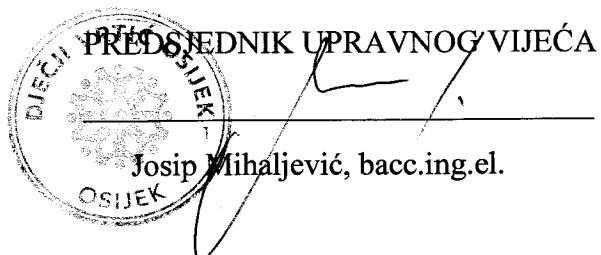
Temeljna načela Etičkog kodeksa:

- Načelo profesionalnosti
- Poštovanje prava djeteta

- Odgovornost prema djeci
- Poštovanje integriteta i dostojanstva osobe
- Zabrana zlouporabe autoriteta
- Zaštita privatnosti
- Načelo jednakosti
- Načelo suradnje s roditeljima
- Načelo slobode mišljenja i izražavanja
- Načelo samostalnosti rada
- Načelo zaštite osobnog ugleda, struke i ugleda Vrtića
- Načelo transparentnosti, razmjenjivanja informacija i iskustava

Kurikulum izradili: Ana Mihaljević, ravnateljica i stručni suradnici - pedagozi Dijana Markota i Andrea Josipović

RAVNATELJICA

 Ana Mihaljević, mag.educ.paed.



KLASA: 601-02/23-04/01
 URBROJ: 2158-87-05-23-01