



DJEČJI VRTIĆ OSIJEK
Vijenac Ivana Meštrovića 7
31 000 OSIJEK

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

U Osijeku, listopad 2025.

UVOD.....	4
1. USTROJSTVO RADA	5
1.1. Cilj	5
1.2. Zadaće, sadržaji, aktivnosti na unapređivanju ustrojstva programa	5
1.3. Organizacija rada	6
1.4. Programi odgoja i naobrazbe s obzirom na trajanje i sadržaj.....	8
1.4.1.Redoviti programi	8
1.4.2. Programi javnih potreba	8
1.4.3. Posebni programi	9
1.4.4. Alternativni program	9
1.5. Broj zaposlenika	9
1.6. Godišnje zaduženje i struktura radnog vremena	11
2. MATERIJALNI UVJETI	14
2.1.Cilj i zadaće	14
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE	15
3.1.Procjena zdravstvenog statusa djece	15
3.2.Identifikacija djece s teškoćama u razvoju	16
3.3.Planiranje pravilne prehrane – zdrava hrana	17
3.4.Skrb o dnevnom ritmu djeteta i svakodnevni boravak na otvorenom	18
3.5.Plan provođenja sanitarno higijenskog održavanja vrtića	18
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	19
4.1.Osnovne zadaće	19
4.2.Globalno tematsko planiranje odgojno obrazovnog rada	20
4.3.Praćenje i poticanje prilagodbe nove djece	25
4.4.Integracija preventivnih, zaštitnih i razvojnih programa u odgojno obrazovni rad...	26
4.4.1.Program povećanja mjera sigurnosti djece i odraslih u vrtiću	26
4.4.1.1. CAP program	26
4.4.2. Program odgoja i obrazovanja za ljudska prava	27
4.4.3. Program odgoja za okoliš i održivi razvoj	28
4.5.Posebni, alternativni i program javnih potreba	29
4.5.1. Posebni programi	29
4.5.2. Alternativni programi	33
4.5.3. Programi javnih potreba	34
4.6.Obogaćivanje redovitog programa fakultativnim sadržajima, kazališnim predstavama, sportskim događanjima, izletima, radionicama	36
4.7.Rad na projektima	38
4.8.Glazbeni odgoj	41
5. IZOBRAZBA STRUČNIH DJELATNIKA	42
5.1.Stručno usavršavanje unutar Dječjeg vrtića Osijek	43
5.2.Stručno usavršavanje izvan Dječjeg vrtića Osijek	45
5.3.Individualno stručno usavršavanje	46
5.4.Program stažiranja pripravnika	47
6. SURADNJA S RODITELJIMA	47

6.1.Roditeljski sastanci	48
6.2.Individualni razgovori	52
6.3.Kutić za roditelje	53
6.4.UNICEF radionice – Rastimo zajedno	53
7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	53
8. VREDNOVANJE PROGRAMA	56
9. PLAN I PROGRAM RADA STRUČNOG TIMA I RAVNATELJICE	57
9.1.Plan i program rada ravnateljice	57
9.2.Plan i program stručnih suradnika pedagoga	60
9.3.Plan i program stručnih suradnica psihologinja	66
9.4.Plan i program zdravstvene voditeljice	71
9.5.Plan i program glazbenih suradnica	74

UVOD

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Osijek za pedagošku godinu 2025./2026. donosi Upravno vijeće, dana 23.listopada 2025. uz prethodno utvrđivanje i raspravu na Odgojiteljskom vijeću dana 13. i 14. listopada 2025.

Godišnji plan i program odgojno – obrazovnog rada izrađen je i provodit će se u skladu sa zakonskim propisima koji se odnose na predškolski odgoj i obrazovanje. Osobito uporište nalazimo u Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, te u njegovim izmjenama i dopunama, Državnom pedagoškom standardu i izmjenama i dopunama, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Programskom usmjeranju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Prijedlogu koncepciji razvoja predškolskog odgoja, Konvenciji o pravima djeteta, Smjernicama za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije RH, te u dokumentima za samovrednovanje.

Suvremenim pedagoškim koncepcijama ili pristupima usmjerenim na dijete, njegove potrebe, prava i razvojne interese, vrtić će prilagođavati svoj ustroj i programsku strukturu. Orijentirat ćemo se na praćenje i podržavanje djetetova učenja te stjecanje roditeljskih i djetetovih kompetencija unutar redovitog, obogaćenog i drugih programa.

Sustavnim praćenjem, dokumentiranjem i vrednovanjem odgojno-obrazovnog rada usmjerit ćemo se na izgrađivanje još bogatije odgojne prakse u vrtiću. Stvaranjem bogatijeg konteksta (materijalnog i socijalnog) podržavat ćemo, pratiti i bolje razumjeti sve procese učenja djece. U život djece u dječjem vrtiću uključivat ćemo i roditelje te graditi partnerski odnos usmjeren na dijete. Poticati ćemo kvalitetu ranog i predškolskog odgoja, promicati i osvježavati humanizaciju odnosa, razvijati demokratsku i otvorenu komunikaciju koja značajno utječe na kvalitetu življenja djece, odgojitelja i roditelja.

1. USTROJSTVO RADA

1.1 Cilj

Cilj je ustrojiti program koji je otvoren za kontinuirano učenje i unapređivanje prakse vrtića u skladu s individualnim potrebama, interesima i pravima djece. Program osigurava kontinuitet u cjelovitom odgojno-obrazovnom procesu.

U izradi ustrojstva programa vrtića primijenit ćemo načela vrtićkog kurikulumu:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću,
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom,
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju,
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Ustrojstvo programa postaviti ćemo tako da omogućuje poticanje cjelovitog razvoja djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot, te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.

1.2. Zadaće, sadržaji, aktivnosti na unapređivanju ustrojstva programa

- Ustrojiti program i usklađivati ga s individualnim potrebama i pravima djece na razini vrtića pritom uvažavajući specifičnosti svakoga podcentra
- U svim segmentima procesa, osigurati uvjete za ustrojstvo rada koji će doprinosti kvaliteti odgojno-obrazovnog rada
- Pratiti proces prilagodbe nove i stare djece te poduzimati mjere za unapređivanje ustrojstva rada u skladu s potrebama djece
- Obogaćivanje i osmišljavanje boravka na otvorenom
- Pratiti rad skupina u kojima su uključena djeca s teškoćama u razvoju
- Za svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu osigurati prostor i oprema za provedbu programa te plan i program odgojno-obrazovnog rada u trajanju od 250 sati
- Podizati kvalitetu rada u svim programima (uključivati roditelje i redovito ih informirati o značenju i mogućnostima koje program pruža te o potrebnoj redovitoj participaciji u programu)
- Raditi na programu sigurnosti i njegovoj primjeni u radu s djecom

- Pratiti prisutnost djece u skupinama te organizirati rad na nivou skupina i objekata (dnevno, tjedno, mjesečno, u vrijeme blagdana i ljetnih mjeseci)
- Kontinuirano pratiti ispis i upis djece tijekom pedagoške godine
- U skladu s planom upisa, provesti upise za iduću pedagošku godinu
- Uključivati sve zaposlene u programe edukacije te pratiti njihovu inicijativu i angažiranost. Pružiti odgojiteljima i stručnim suradnicima mogućnost prezentacije novih spoznaja radi unapređivanja opće kvalitete življenja u vrtiću.
- Organizirati raznovrsne rekreativne te kulturno – zabavne programe za djecu, roditelje i zaposlene u Dječjem vrtiću (na razini Dječjeg vrtića i izvan njega)

1.3. Organizacija rada

Dječji vrtić Osijek u pedagoškoj godini 2025./2026. djelatnost odgoja i obrazovanja provodit će se u ukupno 26 podcentara, koji su podijeljeni na 5 Centra, a svaki Centar vodi stručni suradnik pedagog.

Slijedi prikaz organizacije rada za pedagošku godinu 2025./26.

Centar 1

Podcentar	Broj skupina	Broj djece	Broj odgojitelja	Tehnički poslovi		Dežurstvo
				Servirke	Spremačice	
Maslačak, Velaluška 1/a	8	137	16	2	3	
Nevičica, Opatijska 68a	6	118	15	1	2	
Krijesnica, Korčulanska 3	8	141	18	2	3	
Kosjenka, Kralja P. Svačića 36a	6	92	13	1	2	
Jabuka, Vij. I. Česmičkog 7a	7	123	14	2	3	
Vrapčić, V.Mačeka 10, Tenja	2	36	4	1	1	
Ukupno	37	647	80	9	14	

Centar 2

Podcentar	Broj skupina	Broj djece	Broj odgojitelja	Tehnički poslovi		Dežurstvo
				Servirke	Spremačice	
Pčelica, Gacka 1a	8	185	16	2	3	
Sjenčica, Sjenjak 8	9	207	19	2	4	
Kockica, Vijenac lipa 36	2	33	4	1	1	
Tratinčica, Gacka 1b	7	107	15	1	2	
Radost, Zagrebačka 10	4	70	8	1	2	
Ukupno	30	602	62	7	12	

Centar 3

Podcentar	Broj skupina	Broj djece	Broj odgojitelja	Tehnički poslovi		Dežurstvo
				Servirke	Spremačice	
Mak, Vijenac Murse 8	8	168	18	2	3	
Stribor, Vij. I. Meštrovića 7 a	10	186	20	2	3	
Bambi, P. E. Savojskog 4, Podravlje	1	16	2	0,5	0,5	
Jaglenac, Krstova 99a	6	130	12	1	2	
Ivančica, I. Tijardovića 4 b	6	122	13	2	2	Do 21h
Ribica, Osječka 55, Sarvaš	3	53	6	1	1	
Ukupno	34	675	71	9	11	

Centar 4

Podcentar	Broj skupina	Broj djece	Broj odgojitelja	Tehnički poslovi		Dežurstvo
				Servirke	Spremačice	
Potočnica, I. Kršnjavog 29	8	167	19	2	3	
Bubamara, P. Pejačevića 21	6	121	13	1	2	Subotom
Latica, Vij. A. Cesarca 37	11	217	24	2	4	
Vedri Dani, L.Jägera 16	5	93	10	1	2	
Cvrčak, J.J.Strossmayera 145	3	48	7	1	1	
Ukupno	33	646	73	7	12	

Centar 5

Podcentar	Broj skupina	Broj djece	Broj odgojitelja	Tehnički poslovi		Dežurstvo
				Servirke	Spremačice	
Sunčica, Kolodvorska 65a	7	156	15	2	4	
Jelenko, Bele Bartoka 55a	6	138	13	1	2	
Josipovac, M. Marulića 18a	9	181	21	2	3	
Višnjovac, I. Filipovića 69	10	203	22	2	3	
Ukupno	32	678	71	7	12	

S obzirom na izmjene Zakona o predškolskom odgoju koji prvenstvo upisa omogućuje djeci koja su do 1.travnja tekuće godine napunili 4 godine života te su upisana sva djeca koja ostvaruju prvenstvo upisa temeljem navedene odredbe. Nakon upisa djece u 4. godini života upisivana su djeca koja temeljem Pravilnika o upisima i mjerilima za upise djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga u Dječjem vrtiću Osijek ostvaraju prednost. Primjenjujući odredbe propisane Pravilnikom upisanu su sva djeca oba zaposlena roditelja. Upis je omogućen suradnjom Dječjeg vrtića Osijek i Grada Osijeka ulaganjem u renoviranje postojećih prostora Vrtića s ciljem dobivanja novih skupina. Na taj je način omogućen upis tri odgojne skupine u

renoviranom prostoru Doma zdravlja u Višnjevcu, gdje je upisano 48 djece. Uzimajući u obzir velik broj zahtjeva za upis djece, Dječji vrtić Osijek i u ovoj pedagoškoj godini nastavlja s korištenjem prostora Pučkog otvorenog učilišta u kojem je upisano 66 djece u 4 odgojne skupine.

Nadalje, tijekom pedagoške godine 2024./25. s radom su započela tri nova vrtića izgrađena sredstvima iz NPOO, a to su vrtić i u MO Tenja i Cvjetno te vrtić na Uskim njiva. U njima je upisano sveukupno djece 273 u 18 odgojnih skupina.

1.4. Programi odgoja i naobrazbe s obzirom na trajanje i sadržaj

Dječji vrtić Osijek je u pedagoškoj godini 2025./26. upisao sljedeći broj djece za programe odgoja i naobrazbe s obzirom na trajanje:

- ***cjelodnevne*** (7 – 10 sati) – 3.318
- ***poludnevni s ručkom*** (4 – 6 sati) - 234
- ***poludnevni bez ručka*** (4-6 sati) – 83

S obzirom na dob djece slijedi prikaz prema skupinama:

	Broj skupina	Broj djece
Jasličke skupine	52	842
Vrtićke skupine	139	2.793
Ukupno	191	3.635

S obzirom na sadržaj upisan je sljedeći broj djece prema programima:

1.4.1. Redoviti programi

Program	Broj djece	Broj skupina
Djeca u dobi od 1 do 3 godine	810	50
Djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu	2.370	122
Ukupno	3.180	172

1.4.2. Program javnih potreba

Vrsta programa	Podcentar	Broj skupina	Broj djece
Program za djecu s teškoćama u razvoju	Kosjenka	1	8
	Tratinčica	1	8

Tijekom pedagoške godine bit će organizirani i kraći program predškole u trajanju od 250 sati za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja u podcentrima Višnjevac, Stribor, Jelenko, Mak i Krijesnica.

Nadalje, tijekom pedagoške godine nastaviti će se i provođenje kraćeg specijaliziranog programa za darovitu djecu nakon provedenog testiranja.

1.4.3. Posebni programi

Vrsta programa	Podcentar	Broj skupina	Broj djece
Rano učenje engleskog jezika	Sunčica, Višnjevac, Krijesnica, Kosjenka, Uske njive	5	97
Rano učenje njemačkog jezika	Stribor	1	21
Ekološki program i program odgoja za okoliš i održivi razvoj	Mak	8	168
Vjerski odgoj	Jelenko, Tenja, Višnjevac, Josipovac	4	78

1.4.4. Alternativni program

I ove pedagoške godine s radom nastavljaju dvije mješovita odgojna skupina za djecu od 3 do 6 godina alternativnog odgojno-obrazovnog programa prema koncepciji Marije Montessori u podcentru Radost i jedna u podcentru Pčelica.

Podcentar	Broj skupina	Broj djece
Radost	2	35
Pčelica	1	20
Ukupno	3	55

1.5. Broj zaposlenika

Slijedi prikaz broja djelatnika koji će sudjelovati u ostvarenju godišnjeg plana i programa za 2025./26. pedagošku godinu.

STRUČNO-PEDAGOŠKI POSLOVI

R.br.	Djelatnik	Ugovor na neodređeno	Ugovor na određeno
1.	Ravnateljica		1
2.	Stručna suradnica – pedagoginja	6	4

3.	Stručna suradnica – psihologinja	4	1
4.	Zdravstvena voditeljica	4	
5.	Suradnica za glazbenu kulturu	2	
6.	Odgojiteljica	379	46
7.	Medicinska sestra	3	
	UKUPNO	399	51

PRAVNI, ADMINISTRATIVNI I RAČUNOVODSTVENI POSLOVI

1.	Tajnica	1
2.	Voditeljica računovodstveno-knjigovodstvene službe	1
3.	Računovodstveno-administrativni referenti	8
	UKUPNO	10

POMOĆNO-TEHNIČKI POSLOVI

R.br.	<i>Djelatnik</i>	<i>Ugovor na nedoređeno</i>	<i>Ugovor na određeno</i>
1.	Referent zaštite na radu	1	
2.	Stručni referent nabave i tehničkih poslova	2	
3.	Stručno-zanatski radnik	7	
4.	Vozač	3	
5.	Glavni kuhar	1	
6.	Kuhar	7	
7.	Pomoćni kuhar	3	1
8.	Skladištar	1	
9.	Servirka	5	
10.	Servirka / spremačica	45	
11.	Spremačica	56	12
12.	Dostavljačica	1	
	UKUPNO	132	13
	UKUPNO DJEČJI VRTIĆ	541	64

Broj radnika utvrđen je na osnovu broja odgojno-obrazovnih skupina, trajanju i vrsti programa (DPS, čl. 25). Uloga radnika koji sudjeluju u provođenju Godišnjeg plana i programa utvrđena je Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i obrazovanja i Pravilnikom o unutarnjem ustrojstvu. Uloga stručnih radnika je odgovornost za kvalitetu rada i procesa. Oni svojim zajedničkim djelovanjem moraju pridonositi ostvarivanju svih funkcija dječjeg vrtića, od programiranja, praćenja, ostvarivanja, ocjenjivanja postignutog, stručnog unaprjeđivanja i usavršavanja do povezivanja obiteljskog odgoja s institucionalnim, ne samo vrtićkim, nego i drugim prosvjetno-kulturnim činiocima odgojno-obrazovnog sustava.

1.6. Godišnje zaduženje i struktura radnog vremena

- Planski podaci za pedagošku godinu 2025./26.

UKUPNO DANA	365
UKUPNO BLAGDANA	10
UKUPNO SUBOTA	52
UKUPNO NEDJELJA	52
UKUPAN BROJ RADNIH DANA	251

- Godišnje zaduženje odgojno-obrazovnih radnika iskazano po mjesecima

MJESEC	RADNI DANI	RADNI SATI	NEPOSREDAN RAD	OSTALI POSLOVI
RUJAN	22	176	132	44
LISTOPAD	23	184	138	46
STUDENI	19	152	114	38
PROSINAC	21	168	126	42
SIJEČANJ	20	160	120	40
VELJAČA	20	160	120	40
OŽUJAK	22	176	132	44
TRAVANJ	21	168	126	42
SVIBANJ	20	160	120	40
LIPANJ	20	160	120	40
SRPANJ	23	184	138	46
KOLOVOZ	20	160	120	40
UKUPNO	251	2.008	1.506	502

Prema Državnim pedagoškim standardima čl. 29, iznosi 40 sati tjedno, na što se na neposredan rad odnosi = 5,5 (dnevno), što iznosi 27,5 (tjedno), a ostali poslovi = 2,5 (dnevno), što iznosi 12,5 (tjedno) u sklopu satnice do punog radnog vremena.

NEPOSREDNI RAD: ukupno sati : 27,5

- svakodnevni rad s djecom
- dežurstva : jutarnja, popodnevna

OSTALI POSLOVI : ukupno sati : 12,5 sati

- pedagoška dokumentacija
- planiranje, priprema, valorizacija
- izrada didaktičkih sredstava
- posjete, izleti, izložbe, svečanosti
- stručno usavršavanje
- suradnja s roditeljima

- uređenje pedagoškog prostora: unutrašnjeg i vanjskog
- sudjelovanje u radu stručnih tijela i povjerenstava
- sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti Vrtića
- briga o didaktičkim sredstvima i pomagalicama na nivou podcentra
- ostale zadaće i zaduženja
- dnevni odmor

Stručni suradnici obvezni su u neposrednom radu provoditi 25 sati tjedno, a ostale poslove u sklopu satnice do punog radnog vremena (Državni pedagoški standard, čl. 32).

ORGANIZACIJA RADNOG VREMENA

Organizacija odgojno-obrazovnog procesa tijekom godine će biti fleksibilna, a u pravilu se prilagođava utvrđenim potrebama roditelja. Radna obveza odgojitelja sastoji se od neposrednog rada u skupini, dnevne pauze i ostalih poslova.

- Radno vrijeme odgojitelja

Jutarnja smjena	Poslijepodnevna smjena	Dežurstvo
6:30-12:30	10:00-16:00	Od 6:00
Dnevni odmor: 10:00-10:30	Dnevni odmor: 12:00-12:30	Do 17:00

Ovisno o individualnim potrebama roditelja i djece te organizaciji odgojno-obrazovnog procesa svaki podcentar pojedinačno može imati i drugačije radno vrijeme od gore navedenog.

- Radno vrijeme ravnateljice i stručno-razvojne službe

Služba	Radno vrijeme
Ravnateljica	7:00-15:00
Pedagog	7:00-14:00 srijeda 10:00-17:00
Psiholog	7:00-14:00 srijeda 10:00-17:00
Zdravstveni voditelj	7:00-14:00 srijeda 10:00-17:00
Glazbeni suradnik	7:00-14:00

Radno vrijeme stručne službe je 7 sati dnevno + 1 sat na ostale poslove i radne zadatke (čl. 32/2 Državni pedagoški standardi). Po potrebi radno vrijeme stručnih suradnika će se mijenjati, a u službi potrebe procesa rada te roditelja ili nekad zbog nepredviđenih potreba. Konzultacije s roditeljima i odgojiteljima održavat će se srijedom (kada stručni suradnici rade do 17:00h) ili neki drugi dan prema prethodnom dogovoru, a na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručnog suradnika.

- Administrativno-računovodstvena služba

Služba	Radno vrijeme
Pravnik	7:00-15:00
Tajnik	7:00-15:00
Računovodstvo i blagajna	7:00-15:00

- Pomoćno-tehnička služba

Služba	Radno vrijeme
Tehnički referent	7:00-15:00
Centralna kuhinja	6:00-14:00
Stručno-zanatski radnici	7:00-15:00
Vozači	6:00-14:00
Servirka	6:00-14:00
	7:00-15:00
Spremačica	9:00-17:00
	10:00-18:00

Radno vrijeme svih radnika organizirat će se prema potrebi organizacije rada, uvažavajući Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja. Svakodnevno će se voditi evidencija nazočnosti na radu za sve zaposlenike. Kraća bolovanja rješavati će se unutarnjom preraspodjelom radnog vremena, sukladno racionalizaciji i štednji, a duža uzimanjem zamjena.

2. MATERIJALNI UVJETI

2.1. Cilj i zadaće

Djelovati na stvaranje kvalitetnijeg prostornog i materijalnog okruženja vrtića, sigurnosnih uvjeta te optimalnih prostornih i materijalnih uvjeta za život i kontinuirano učenje djece i odraslih.

Bitne zadaće

- Raditi na sigurnosnim mjerama zaštite u vrtiću
- Podizanje kvalitete u svim prostorima vrtića
- Održavanje objekata i opreme u svim prostorima gdje se odvijaju jaslički i vrtićki programi
- Opremanje za sve segmente procesa rada u vrtiću
- Nabava didaktike i potrošnog materijala
- Opremanje i zamjena opreme i inventara zbog dotrajalosti ili nekih drugih razloga koji mogu ugroziti sigurnost djece

Osim redovitog održavanja objekta i nabavke potrošnog materijala i opreme tijekom pedagoške godine 2025./26. planirano je sljedeće:

- Postavljanje rashladnih uređaja u nove odgojne skupine
- Nabava novog namještaja i didaktike u podcentru Krijesnica nakon energetske obnove
- Nabava igrala za podcentre Stribor, Krijesnica, Sunčica, Jelenko, Vedri dani
- Nabava službenog vozila
- Unutrašnje uređenje podcentra Stribor, nabava namještaja i didaktike
- Izrada procjena rizika vodoopskrbne mreže
- Obnova dječjeg igrališta u podcentru Vrapčić

3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Jedan od bitnih preduvjeta za djetetov razvoj u cjelini jest praćenje tjelesnog razvoja i zdravlja djeteta. Potrebno je provoditi mjere koje uključuju unapređenje zdravlja i skrb o zdravstvenoj zaštiti djece, osiguravanje uvjeta za zdrav rast i razvoj, osiguravanje pravilne prehrane te zadovoljavanje higijensko – sanitarnih uvjeta.

Kako bi se zadovoljili navedeni uvjeti potrebno je :

- Procijeniti zdravstveni status djece
- Praćenje rasta i razvoja djece
- Identifikacija djece sa zdravstvenim teškoćama
- Planiranje pravilne prehrane
- Skrb o dnevnom ritmu djeteta
- Svakodnevni boravak na zraku
- Plan provođenja sanitarno higijenskog održavanja vrtića

3.1. Procjena zdravstvenog statusa djece

Utvrđivanjem zdravstvenog statusa djeteta u mogućnosti smo pravovremeno se prilagođavati posebnim potrebama svakog djeteta.

U svrhu ostvarivanja istog potrebno je :

- Procjenjivanje zdravstvenog statusa djeteta i potreba za odgovarajućom njegom i skrbi
- Informiranje o djeci sa zdravstvenim teškoćama
- Jačanje partnerskih odnosa s roditeljima u svrhu što kvalitetnije razmjene informacija o zdravstvenom stanju djeteta
- Informiranje odgojitelja o zdravstvenom stanju novo upisanog djeteta i potrebama vezanim uz zdravstveno stanje
- Prikupljanje zdravstvene dokumentacije
- Obavljanje inicijalnog razgovora s roditeljima o zdravstvenom stanju djeteta

3.2. Identifikacija djece s teškoćama u razvoju

U odnosu na djecu s teškoćama u razvoju postavljene su sljedeće zadaće:

- Identifikacija djece s odstupanjima u razvoju:
 - na osnovi medicinske dokumentacije ili mišljenja iz specijalizirane ustanove
 - na osnovi opservacije djetetova ponašanja
- Praćenje prilagodbe djece s teškoćama u razvoju
- Opservacija i praćenje djetetova psihofizičkog razvoja
- Intervencija u vidu:
 - upućivanja na dijagnostiku i tretman u odgovarajuće specijalizirane ustanove
 - upućivanja na Komisiju za utvrđivanje vrste i stupnja oštećenja te ostvarivanja svih prava iz socijalne skrbi
 - kreiranja i provođenja Individualiziranog odgojno-obrazovnog plana
 - prilagodbe prostorno-materijalnih uvjeta s obzirom na djetetove potrebe
 - senzibiliziranja ostale djece u skupini za dolazak djeteta s teškoćama u razvoju
 - suradnje odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika s ciljem prilagođavanja podrške i ujednačavanja odgojnih postupaka
- Vođenje individualnih dosjea za djecu s teškoćama u razvoju
- Edukacija odgojitelja za rad u inkluzivnoj skupini
- Stvaranje atmosfere vrtića kao mjesta cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djeteta, s pristupom djetetu kao cjelovitom biću
- Poticanje fleksibilnosti, etičnosti, solidarnosti i tolerancije djeteta s teškoćama na razini ustanove
- Senzibiliziranje vrtića i šire zajednice na djecu s teškoćama u razvoju kroz međusobnu suradnju i pružanje edukacija

Ukupan broj novoprimljene djece sa uočenim odstupanjima u razvoju je 55 od kojih neka imaju nalaz vještaka a neka su u procesu dobivanja vještačenja.

Trenutno, s novoprimljenom djecom u odgojno-obrazovne skupine s redovnim programom ukupno je uključeno 205 djece od kojih je 70 vještačeno, a 16 ih je uključeno u odgojno-obrazovne skupine s posebnim programom s tim da od ove pedagoške godine Dječji vrtić Osijek broji dvije odgojno-obrazovne skupine, jedna se nalazi u podcentru Kosjenka (9), a druga u podcentru Tratinčica (7).

3.3. Planiranje pravilne prehrane

S ciljem provođenja programa pravilne prehrane i usvajanja zdravog načina življenja potrebno je:

- Pružiti podršku djetetu u usvajanju zdravog načina života iz područja prehrane
- Podržavanje djetetove samostalnosti po pitanju hranjenja
- Uvažavanje djetetova individualna bioritma, posebnih navika i zadovoljavanje potreba unosa i konzumiranja hrane i tekućine
- Intenziviranje rada na razvijanju zdravstvene kulture
- Proširiti djetetovo znanje o pravilnoj prehrani
- Osvješćivanje djeteta o važnosti pravilne prehrane kao i o konzumaciji raznovrsnih namirnica
- Skrb za djecu s posebnim potrebama u prehrani - dijabetes, celijakija, alergije i intolerancije na namirnice
- Antropometrijsko mjerenje djece dva puta u pedagoškoj godini
- Zdravstveni odgoj djece o važnosti pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti, usvajanje higijenskih navika
- Nadzor nad provođenjem higijene kod djece i odraslih u vrijeme podjele i konzumacije hrane
- Poštivanje preporučenog dnevnog unosa energije i hranjivih tvari, vitamina i mineralnih tvari kao i preporučene vrste hrane i jela po obrocima u dnevnim i tjednim jelovnicima
- Planiranje jelovnika sukladno godišnjem dobu, navikama i posebnim potrebama djeteta
- Edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti djetetova zdravlja vezanih uz prehranu
- Promoviranje zdravih stilova života i značaja roditeljskog modela u razvoju zdravstvene kulture djece
- Upoznavanje roditelja o prehrambenim standardima prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi
- Individualni razgovori s roditeljima djece koja imaju posebne prehrambene navike i zdravstvene teškoće
- Suradnja s pedijatrima i stomatolozima

3.4. Skrb o dnevnom ritmu djeteta i svakodnevni boravak na otvorenom

- Utvrđivanje stvarnih potreba djece putem inicijalnih razgovora, praćenja, anketa
- Osiguravanje uvjeta za pravovremeno zadovoljavanje potreba djece u odnosu na hranu, san, fiziološke potrebe, boravak na zraku
- Promicanje zdravih stilova života djece što duljim boravkom na otvorenom
- Poticanje djeteta na osvještavanje važnosti svakodnevnog vježbanja i tjelesnih aktivnosti za zdravlje, rast i razvoj
- Poticanje na stvaranje navika zdravog života i prevencija rizičnih ponašanja
- Stvaranje sigurnog, primjerenog i poticajnog okruženja za boravak djece na otvorenom
- Poticanje cjelovitog razvoja djeteta tijekom boravka na otvorenom
- Informiranje roditelja o važnosti boravka na otvorenom za zdravlje i razvoj djeteta

3.5. Plan provođenja sanitarno higijenskog održavanja vrtića

S ciljem prevencije i smanjenja rizika od potencijalno opasnih situacija za očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta postavili smo si sljedeće zadaće:

- Deratizaciju objekata provoditi prema sklopljenom ugovoru i prema potrebi
- Svakodnevno održavanje higijene unutarnjeg prostora i prostora vanjskih površina
- Nošenje zaštitne odjeće i obuće
- Evidencija o periodičnim zdravstvenim pregledima
- Praćenje epidemijske situacije
- Suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Osječko-baranjske županije u svezi provođenja higijenskih mjera i sprječavanja širenja bolesti
- Upućivanje roditelja na pravilno provođenje higijene djeteta te osamostaljivanje u uspostavljanju higijenskih navika
- Upućivanje na pedagoško osmišljavanje i integriranje sadržaja zdravstvenog odgoja u planove odgojno - obrazovnog rada
- Nadzor nad provođenjem osobne higijene i njegom djeteta
- Ispunjavanje uvjeta HACCP programa u prehrani
- Provođenje mjera prevencije od zaraznih bolesti tijekom zajedničkog boravka kao i higijensko-epidemiološki nadzor nad higijenskim stanjem
- Povećavanje duljine trajanja boravka na otvorenom

- Ispunjavanje uvjeta smještaja (čisti prostor i pribor, spavanje na određenoj daljini, znakovi za posteljinu, redovito provjetravanje prostorija, ispravna dispozicija krutog otpada, pranje i dezinficiranje igračaka)
- Osiguravanje dovoljne količine sredstava za opću higijenu djece
- Osiguravanje čistoće okoliša dječjeg vrtića

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Cilj odgojno obrazovnog rada jest zadovoljavanje djetetovih potreba uz poticanje cjelokupnog razvoja djeteta. Čitav odgojno obrazovni proces odvija se u duhu humanističko - razvojne koncepcije koja uvažava zakonitosti razvoja predškolskog djeteta, priznaje dijete kao vrijednost po sebi, prihvaća ga kao biće s dostojanstvom i samopoštovanjem koje treba uvažavati i razvijati. Individualiziranim pristupom potiče se cjeloviti razvoj, odgoj, učenje i razvoj kompetencija djece. Kvalitetu odgojno-obrazovnog rada unapređujemo kroz proces samovrednovanja.

4.1.Osnovne zadaće

- Sustavno praćenje i zadovoljavanje razvojnih potreba djece
- Osiguravanje poticajne sredine za cjelokupan razvoj djeteta te prilagođavanje cjelokupnog vrtićkog okružja potrebama djece i roditelja
- Planiranje sadržaja i poticaja za napredovanje u tjelesnom i psihomotornom području, socio-emocionalnom, spoznajnom te u području govora, stvaranja i izražavanja, kao i praćenje provedbe aktivnosti i valorizacija istih
- Njegovanje temeljnih humanih vrijednosti važnih za razvoj odnosa među djecom i odraslima, kontinuirano poštivanje dječjih prava, kako u vrtiću tako i u obitelji
- Provođenje razgovora radi snimanja početnog stanja
- Praćenje i poticanje prilagodbe nove djece
- Identifikacija djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i poduzimanje odgovarajućih mjera prema programskim sadržajima
- Integracija preventivnih, zaštitnih i razvojnih programa u odgojno – obrazovni rad
- Integracija odgojno zdravstveno rekreativnih programa u odgojno-obrazovni rad
- Obogaćivanje svih programa fakultativnim sadržajima: predstave, izleti, edukativne posjete i sportsko rekreativni programi

- Prilagodba sadržaja i materijalnih uvjeta postojećoj epidemiološkoj situaciji

4.2. Globalno tematsko planiranje odgojno obrazovnog rada

Tematske cjeline	Ciljevi i zadaci	Vrijeme realizacije
mjesec prilagodbe	-Izgraditi partnerski odnos s roditeljima te odnos povjerenja između odgojitelja i djeteta radi sigurnog, sretnog i uspješnog boravka djeteta u vrtiću. -Osmišljavati prostor i aktivnosti u skladu s razvojnim potrebama, interesima i mogućnostima djece. -Poticati i razvijati pozitivno emocionalno stanje, osjećaj pripadnosti i samopouzdanja kod djece. -Urediti i prilagoditi prostore, materijale i didaktičke sadržaje razvojnim potrebama djece te važećim zdravstveno-sigurnosnim smjernicama.	Rujan
Hrvatski olimpijski dan	-promicanje važnosti bavljenja sportom kao i olimpijskih načela: mira, zajedništva, prijateljstva, tolerancije.	Rujan
Prvi dan jeseni (23. rujna)	-omogućiti djeci da svim osjetilima dožive raznolikost i ljepotu jeseni uočavajući promjene u prirodi - poticati kod djece znatiželju i istraživačko ponašanje – stvaranje veza i odnosa među stvarima u prirodnoj okolini i društvenoj sredini - upoznavanje s karakteristikama godišnjeg doba - upoznavanje s karakteristikama plodina	Rujan
Međunarodni dan starijih osoba (1.10.)	-Poticanje empatije prema starijim osobama - poticanje međugeneracijske podrške	Listopad
Dječji tjedan	-Razvijanje svijesti o pravima i potrebama djece, stvaranje osjećaja zajedništva među djecom -Senzibilizirati dijete za pomoć drugima – (Ti si moj prijatelj) -Upoznati dijete sa njihovim pravima i dužnostima -Poticati ih na samostalnost, poštivanje pravila i dogovora	2.tjedan u listopadu
Svjetski dan zaštite životinja, (4.10.)	-Proširiti znanje o životinjama koje žive u neposrednoj okolini, životinjama koje su ugrožene	Listopad
Europski tjedan mobilnosti (13.-17.10.)	-Tema: Živimo naše vrijednosti, nadahnjemo budućnost -Proširiti znanje o europskim vrijednostima, kulturama i zajedništvu kroz igru i suradnju. -Poticati toleranciju, poštovanje i solidarnost među djecom, odgojiteljima i roditeljima.	Listopad

	-Nadahnuti djecu za budućnost u kojoj su učenje, prijateljstvo i različitost temelj zajedničkog rasta.	
Dani Erasmusa (13.-18.listopada)	-obilježavanje Dana Erasmusa podcentara koji sudjeluju u projektu osmišljavanjem aktivnosti, radionica, suradnji s drugim drugim odgojiteljima, roditeljima i širom zajednicom s ciljem povećavanja vidljivosti programa -ove godine središnja tema Dana Erasmusa su europske vrijednosti: ljudsko dostojanstvo, sloboda, demokracija, jednakost, vladavina prava i ljudska prava	Listopad
Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Dani kruha	-upoznati djecu s načinom pripreme kruha i njegovom važnosti u svakodnevnom životu -upoznati djecu s kulturom ophođenja prema kruhu i načinu zbrinjavanja njegovih ostataka, te im približiti žetvene običaje -Omogućiti djetetu igru sa brašnom, tijestom, sjemenkama i neoblikovanim materijalima te primjenu pekarskih pomagala (valjak, sito...)	Listopad
Dan jabuka	-promicanje važnosti konzumacije jabuka za zdravlje ljudi -upoznati jabuke kao vrstu voća putem svih osjetila gdje rastu jabuke i što se sve može napraviti od jabuke – kolači, sok, čips...) -Stjecanje iskustva dodirrom, vidom, njuhom i okusom (određivanje okusa, različitosti i sličnosti)	Listopad
Kravata- simbol Hrvata	-Upoznati sa značenjem kravate, potaknuti njihov nacionalni ponos, kreativnim i originalnim radovima, organizirati prigodnu izložbu likovnih radova	Listopad
Svjetski dan štednje (31.10.)	- upoznavanje s vrijednosti novca i štednjom kao načinom života - poticati djecu na brojanje, stvaranje pojma količine -razvoj operativnog mišljenja, - stvaranje pojmova, -uspoređivanje, razvrstavanje, uparivanje, pridruživanje	Listopad
Svi sveti i Dušni dan	-potaknuti i omogućiti izricanje osobnih osjećaja i raspoloženja prema drugima -podijeliti sjećanja i uspomene	Studeni
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara (18.11.)	-potaknuti istraživačku radoznalost za povijest Hrvatske i žrtve Domovinskog rata - sjećanje na herojsku obranu Vukovara, ponos i zahvalu prema braniteljima	Studeni

Mjesec knjige	- poticanje dječjeg interesa prema knjizi, očuvanje trajnih vrijednosti -Potaknuti dijete na prelistavanje i čitanje slikovnica i knjiga kao izvora zabave i znanja -Poticati sposobnost prepričavanja i razvoj govornog stvaralaštva -Razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela	Listopad – Studeni
Međunarodni dan dječjih prava (20.11.)	-izgradnja ličnosti koja štiti svoja prava i prava drugoga, bori se za mirno rješavanje sukoba. -izgrađivanje osobnog identiteta -prihvatanje i poštivanje drugoga -prihvatanje različitosti u društvu	Studeni
Međunarodni dan osoba s invaliditetom (1.12.)	- Poticanje važnosti prihvatanja različitosti - Uočavanje i prepoznavanje razlika - Razvijanje spoznaje da je različitost prisutna svuda oko nas i da je vrijedna sama po sebi -Unaprjeđenje suradnje, razumijevanja i dobre kulture življenja naročito prema osobama s posebnim potrebama	Prosinac
Dan grada Osijeka (2.12.)	-upoznavanje grada u kojem živimo -omogućiti djeci da steknu određena znanja o gradu Osijeku – šetnja gradom - likovne aktivnosti – slikanje motiva grada Osijeka -upoznati zanimanje gradonačelnik	Prosinac
Adventsko razdoblje Sv. Nikola (6. prosinca) Božić (25.12.)	-Upoznati djecu sa tradicijskim običajima u vrijeme Adventa i Došašća -Razvijati kod djece osjećaj empatije i poticati djecu na dobra djela -Razvijati sposobnost uočavanja odnosa i veza među ljudima (blagdani) - razvijanje osjećaja pripadnosti, zajedništva ljubavi u vrtićkoj i obiteljskoj sredini - razvijanje spoznaje o vrijednostima i važnosti narodnih običaja	Prosinac
Zima	-pratiti i uočavati promjene u vremenskim prilikama -iskustveno učiti o izmjeni godišnjih doba, stvarati uzročno-posljedične veze između stvari i pojava -poticati razvoj svijesti o važnosti brige za životinje zimi	Prosinac, siječanj, veljača
Svjetski dan smijeha (10.1.)	-Razvijati sposobnost prepoznavanja i izražavanja emocija	Siječanj
Svjetski dan bolesnika (11.2.)	-osvještavanje važnosti zdrave prehrane, kretanja, izbjegavanja opasnih situacija nizom istraživačko spoznajnih, tjelesnih i radnih aktivnosti te ciljanim	Veljača

	poticajnim pitanjima upoznati djecu s pravilnim načinom življenja i očuvanja vlastitog zdravlja i zdravlja ljudi oko sebe	
Sv. Valentin (14. veljače)	- poticati na usvajanje, razvijanje i njegovanje socijalnih vještina (empatija, privrženost, prijateljstvo) - poticati na iskazivanje emocija, želja, potreba i prepoznavanje emocija, želja i potreba drugih - stvarati kod djece osjećaj sigurnosti i pripadnosti skupini	Veljača
Međunarodni dan materinjeg jezika (21.2.)	-unapređivanje i razvoj materinjeg jezika -upoznati i približiti djeci različita narječja materinjeg jezika	Veljača
Pokladni dani	-upoznavanje pokladnih običaja našeg kraja -dati djetetu priliku da iznese svoje strahove i agresivne porive, te mu pomoći ovladati onime što ga plaši -očitovati izvorne osjećaje radosti, tuge, ljutnje i straha -izražavati emocije na spontani način - razvijanje spoznaje o vrijednostima i važnosti narodnih običaja - poticati likovno i scensko izražavanje te originalnost njihovog doživljaja	Veljača
Dan očeva (19.3.)	-usmjeravanje aktivnosti na očeve i njihovu ulogu u obitelji i životu djeteta	Ožujak
St.Patrick's day (17.3.)	-Upoznati djecu s običajima ljudi drugog govornog područja -Bogatiti vokabular djece u engleskoj skupini	Ožujak
Svjetski dan oralnog zdravlja (20.3.)	-poticanje svijesti o važnosti oralnog zdravlja -upoznati djecu s pravilnim načinom održavanja higijene zubi te proširiti postojeća znanja	Ožujak
Svjetski dan osoba s Down sindromom (21.3.)	- Poticanje važnosti prihvaćanja različitosti - Uočavanje i prepoznavanje razlika - Razvijanje spoznaje da je različitost prisutna svuda oko nas i da je vrijedna sama po sebi -Unaprijeđenje suradnje, razumijevanja i dobre kulture življenja naročito prema osobama s posebnim potrebama	Ožujak
Proljeće	-zapažati vremenske promjene karakteristične za okolinu koja nas okružuje i s tim u vezi i način odijevanja te život ljudi -proširivati spoznaje o biljkama i životinjama -poticati pozitivan stav prema njima	Ožujak – Lipanj

Svjetski dan voda (22.3)	-osvijestiti važnost vode za sva živa bića -razvijati navike i ponašanja bitna za zaštitu, očuvanje i štednju vode	Ožujak
Dan svjesnosti o autizmu (2.4.)	- Poticanje važnosti prihvaćanja različitosti - Uočavanje i prepoznavanje razlika - Razvijanje spoznaje da je različitost prisutna svuda oko nas i da je vrijedna sama po sebi -Unaprjeđenje suradnje, razumijevanja i dobre kulture življenja naročito prema osobama s posebnim potrebama	Travanj
Uskrsni blagdani	-očuvanje kulturne baštine vezane za uskrsne običaje našeg kraja -zadovoljiti djetetovu potrebu za ljubavlju, jačati osjećaj povjerenja i bezuvjetne ljubavi -doživjeti Uskrs kao blagdan života simbolima koji prate korizmeno vrijeme -pripreme za Veliki tjedan - jačati sigurnosti uz Dobrog pastira (vjerska skupina) - činimo djela svjetlosti: poticati djecu na ljubav, radost, dobrotu, strpljivost i spremnost da pomogne prijateljima u skupini, drugoj djeci, svojoj obitelji, odgojiteljima	Travanj
Dan planeta Zemlja, 22.4.	-ukazati na važnost zaštite i očuvanja zdravog okoliša -Upoznati djecu s najbitnijim činjenicama o planeti na kojoj živimo -Poučiti djecu kako očuvati Zemlju za buduće generacije -Pojasniti djeci osnovne pojmove vezane za ekologiju -Poticati djecu na razmišljanje o važnosti recikliranja	Travanj
Majčin dan (druga nedjelja u svibnju) Dan obitelji (15. 5.)	-njegovati ljubav prema majci -spoznati važnost i ulogu majke u svakodnevnom životu -osvijestiti važnost obitelji i međusobne brige jednih za druge	Svibanj
Svjetski dan športa (30. 5.)	-ukazati na važnost tjelesne aktivnosti -potaknuti na uključivanje u sportske aktivnosti -zadovoljiti djetetovu potrebu za kretanjem, razvijati koordinaciju i preciznost u manipuliranju s predmetima te razvijati koordinaciju pokreta -razvoj psiho-motoričkih sposobnosti u složenim vještinama. -upoznavanje raznih sportova	Svibanj
Dan zaštite okoliša (5.5.)	-poticati djecu na očuvanje neposrednog okoliša	Svibanj

Ljeto	-razvijati kod djece potrebu za aktivnom zaštitom od sunca - upoznati djecu s karakteristikama biljnog i životinjskog svijeta tijekom ljeta -uočavati promjene u prirodi za vrijeme ljeta, uspoređivati s prethodim godišnjim dobima – poticati ih na zaključivanje	Lipanj – Rujan
-------	---	-------------------

4.3.Praćenje i poticanje prilagodbe nove djece

S obzirom na pozitivne povratne informacije roditelja i odgojitelja nakon zajedničkog susreta uoči početka pedagoške godine, i ove pedagoške godine održana je tradicija susreta roditelja, djece i odgojitelja, koji su se održali 27., 28. i 29. kolovoza u poslijepodnevnom satima. Cilj susreta bio je upoznati roditelje s mogućnostima i uvjetima prilagodbe djece na vrtić, osigurati njihovo aktivno sudjelovanje u procesu odvajanja te pružiti detaljan uvid u dnevni ritam i aktivnosti odgojne skupine. Također, roditeljima je ponuđena mogućnost boravka u skupini s djetetom tijekom razdoblja prilagodbe.

S ciljem stvaranja primjerenih uvjeta za olakšavanje prilagodbe djece postavili smo si sljedeće zadaće:

- razvijanje osjećaja privrženosti, sigurnosti i dobrog raspoloženja djeteta tijekom boravka u vrtiću
- razvijanje slobodnog izražavanja djetetovih osjećaja, misli, potreba
- razvijanje interesa za komunikaciju s drugom djecom, interesa za igru i raznovrsne aktivnosti u vrtiću
- senzibiliziranje odgojitelja za posebnu komunikaciju i izgrađivanje povjerenja, sigurnosti i uvažavanja tijekom prvih kontakata s djecom i roditeljima
- podrška roditeljima u procesu odvajanja djece
- priprema prostornog i materijalnog okruženja za olakšavanje prilagodbe
- definiranje preporučenog tijeka prilagodbe djece rane dobi
- prikupljanje podataka o navikama, interakcijama i poticajima djeteta u različitim životnim situacijama

4.4. Integracija preventivnih, zaštitnih i razvojnih programa u odgojno – obrazovni rad

4.4.1. Program povećanja mjera sigurnosti djece i odraslih u vrtiću

S ciljem stvaranja sigurnog materijalnog i socijalnog okruženja za djecu i odrasle u vrtiću kroz pridržavanje već postojećih mjera i protokola sigurnosti postavili smo si sljedeće zadaće:

- Prevenirati potencijalno rizične situacije po sigurnost djeteta
- Osnažiti dijete za samokontrolu, samozaštitu, samoobranu i samopomoć u potencijalno rizičnim situacijama
- Planiranje i provođenje primjerenih postupaka i metoda, aktivnosti i sadržaja za implementiranje Programa sigurnosti u svakodnevni odgojni rad
- Pridržavanje mjera i protokola sigurnosti
- Informiranje i edukacija roditelja o problemima sigurnosti djece i odraslih u vrtiću
- Upoznavanje roditelja s kućnim redom, pravilima vrtića, mjerama i Protokolima sigurnosti
- Izrada pravila sigurnog ponašanja u grupi (u unutarnjem i vanjskom prostoru)
- Primjena postojećih Protokola postupanja u potencijalno rizičnim situacijama
- Primjena zadaća, sadržaja i aktivnosti iz Nacionalne akcije edukacije djece u području zaštite i spašavanja

4.4.1.1. CAP program Child Assault Prevention (prevencija napada na dijete)

S ciljem prevencije rizičnih ponašanja od ove pedagoške godine provoditi ćemo CAP program. Predškolski CAP je program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci u godini prije polaska u školu. CAP programom nastoji se djecu kvalitetno informirati i poučavati učinkovitim preventivnim strategijama, potaknuti lokalnu zajednicu na sprječavanje zlostavljanja djece i potaknuti obrazovne institucije na sustavan pristup prevenciji zlostavljanja djece.

Cilj programa je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz:

- pružanje kvalitetnih informacija
- poučavanje učinkovitim preventivnim strategijama;

- osnaživanje njima važnih odraslih, roditelja i zaposlenika vrtića, da im pruže kvalitetniju podršku.

CAP program svoje programske aktivnosti usmjerava na:

- osoblje vrtića i roditelje putem predavanja i
- djecu putem radionica

Predavanje za osoblje vrtića i roditelje ima za cilj prenijeti informaciju o ciljevima, vrijednostima te načinu provedbe programa.

Radionice za djecu traju oko 60 minuta, a vode ih CAP pomagačice. Koristeći igranje uloga i vođenu grupnu raspravu radionice obučavaju djecu prepoznati potencijalno opasne situacije, učinkovito koristiti opcije koje su im dostupne u određenoj situaciji kao i kako ostati sigurni, jaki i slobodni. Radionice se bave situacijama u kojima su povrijeđena dječja osobna prava, usredotočujući se na napad vršnjaka, napad nepoznate odrasle osobe (pokušaj odvlačenja, otmice) i napada napad poznate odrasle osobe. Razvojna primjerenost postiže se korištenjem fotografija, igrokaza i vođene grupne rasprave kako bi se djeca poučila pitanjima osobne sigurnosti. Odgajateljice skupine u suradnji s CAP timom provode prethodnu pripremu djece kroz različite igrovne aktivnosti sa ciljem bogaćenja rječnika, kako bi djeca dobro razumjela sve ključne pojmove o kojima će biti riječi na radionicama.

Nositelji programa biti će stručne suradnice pedagoginja, psihologinja i educirane odgojiteljice koje će se podijeliti u CAP timove.

4.4.2. Program odgoja i obrazovanja za ljudska prava

Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava implementirati će se u svim aspektima odgojno – obrazovnog rada i života djeteta u vrtiću kroz: svakodnevne životne situacije, planski stvorene situacije i aktivnosti vezane uz različite aspekte prava. S obzirom na to postavljamo si za ovu pedagošku godinu sljedeće zadaće:

- Poticati svijest o postojanju prava i odgovornosti
- Poticati poštovanje prava drugih
- Poticati življenje u skladu s humanim vrijednostima
- Razvijati toleranciju
- Poticati uočavanje bogatstva različitosti ljudi, tradicije, kultura, mogućnosti
- Stvaranje primjerenog konteksta za ostvarenje djetetovih temeljnih prava

- Stvaranje uvjeta za upoznavanje djeteta sa ljudima različitih mogućnosti, različitih kultura, rasa
- Razvijanje projekata iz područja prava djeteta i demokratskog građanstva
- Planiranje, provedba i vrednovanje zadaća, aktivnosti i sadržaja iz područja prava djece, humanih vrijednosti i tolerancije različitosti
- Stvaranje materijalnog i socijalnog konteksta za življenje u pravima i za prava
- Sudjelovanje u aktivnostima koje promiču prava djece i odraslih, prava različitih: Europski tjedan mobilnosti, Dječji tjedan, Međunarodni dječji dan, Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan starijih osoba, Međunarodni dan invalida, Svjetski humanitarni dan, Dan ljudskih prava, Međunarodni dan bolesnika

4.4.3. Program odgoja za okoliš i održivi razvoj

Nacionalni programa odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj primjenjivat će se kroz planski stvorene situacije te kao integralni dio svih odgojnih područja ili kao rad na grupnim ili zajedničkim projektima. Kako bismo to ostvarili s ciljem razvijanja ekološke osjetljivosti i poboljšavanja interakcije djeteta s okolišem postavljamo si sljedeće zadaće:

- Poticati aktivno učenje djeteta o okolišu i održivom razvoju
- Omogućiti uočavanje problema u okolišu koje je izazvao čovjek
- Omogućiti rješavanje jednostavnih ekoloških problema
- Jačati kompetencije djeteta u brizi za sebe i neposredni okoliš
- Omogućavanje iskustvenog učenja o okolišu, uočavanje eko problema
- Stvaranje uvjeta za neposredno doživljavanje eko problema
- Poticanje istraživačkih aktivnosti djece i rješavanje jednostavnih problema
- Informiranje, edukacija i senzibilizacija roditelja za problematiku ekologije i održivog razvoja
- Planiranje i provođenje aktivnosti aktualizirane uz važne eko datume
- Planiranje i realizacija zadaća i aktivnosti primjerenih razvojnoj dobi djeteta usmjerenih na:
 - razumijevanje međuodnosa svih živih bića
 - razumijevanje odnosa žive i nežive prirode
 - briga o okolišu i prirodi
 - poticanje dječjeg istraživačkog odnosa prema svijetu, prirodi

- uočavanje problema u okolišu s mogućnošću sagledavanja i pronalaženja novih rješenja i preuzimanja odgovornosti
- istraživanje navika i dosadašnjih stavova o zdravom životu, očuvanju prirode, odlaganju otpada
- poticanje i stvaranje navika pravilnog odnosa prema otpadu
- razumijevanje važnosti čistog zraka, vode i tla
- Poticanje i razvijanje navika zdravog življenja

Kontinuirano ćemo raditi na projektima iz područja odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj. Navest ćemo neke od planiranih projekata:

Mali vrtlari	Čuvaj papir – spasi drvo
Posadi cvjetić za ljepši vrtić	Čuvari prirode – mali istraživači
Vrt u vrtiću	Dramske igre u odgoju za okoliš
Čistograd i Prljavićgrad	Svako smeće u posebne vreće
Prijatelji životinja	Nije smeće sve za vreće
Čuvajmo zemlju	Životinje iz mog dvorišta
Čuvajmo vodu	Priroda oko mene – moj sretni dom
Priroda oko nas	Svijet pod povećalom
Godišnja doba	Učenje na otvorenom u svim
Posadimo drvo prijateljstva	vremenskim uvjetima
Kako nešto raste – životni ciklus	Zemlja – naš dom
Čistimo svoj okoliš	Šumski svijet
Recikliramo – razvrstavamo	

4.5. Posebni, alternativni i programi javnih potreba

4.5.1. Posebni programi

U dječjem vrtiću Osijek provodimo nekoliko posebnih programa za koje smo dobili verifikaciju Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. A to su:

Program ranog učenja stranog jezika:

Program ranog učenja engleskog jezika ove će se pedagoške godine provoditi u mješovitim odgojnim skupini za djecu od 3 do 7 godina u podcentrima Sunčica, Krijesnica, Kosjenka, Višnjevac i Uske njive.

Program ranog učenja njemačkog jezika provodit će se u podcentru Stribor u mješovitoj skupini za djecu od 3 do 7 godina.

Cilj je Programa ranog učenja stranog jezika poticati dijete na početno učenje stranog jezika i njegovu aktivnu primjenu u svakodnevnim spontanijama i planiranim aktivnostima u okviru odgojno-obrazovnog procesa. Postavljeni cilj realiziramo kroz sljedeće zadatke:

- Poticati, razvijati i podržavati interes i pozitivnu motivaciju za početno učenje stranog jezika
- Poticati razvijanje navike svakodnevnog slušanja stranog jezika kako bi pobudili osjetljivost i sposobnost razumijevanja engleskog/njemačkog jezičnog koda kao osnovnih jezičnih elemenata
- Poticati djetetove sposobnosti: razumijevanja i komuniciranja na stranom jeziku situacijski i u nizu planski osmišljenih aktivnosti
- Poticati usvajanje osnovnog jezičnog vokabulara i jezične strukture engleskog/njemačkog jezika kroz komunikacijske sadržaje u igri i spontanoj interakciji - primjereno individualnim mogućnostima svakog djeteta
- Razvijati interes kod djeteta za druge zemlje, ljude i kulture (s naglaskom na elementima kulturološke pozadine engleskog/njemačkog jezika)
- Planiranje, provedba i vrednovanje programa te stvaranje cjelokupnog konteksta za njegovu provedbu
- Uključivanje roditelje u rad skupine ovisno o njihovim interesima i sklonostima

Navest ćemo neke od planiranih projekata programa ranog učenja stranog jezika:

Winter Wonderland

Around the World

My family

My city Osijek

Storytelling

Friendship – differences and similarities

Music and movement

Animals around us

All about me

Fun in the mud

Green fingers

What makes me grow

Posebni programi radnog učenja stranog jezika i ove pedagoške godine nastavljaju s provođenjem aktivnosti u okviru Erasmus + programa.

Program odgoja za okoliš i održivi razvoj:

Program odgoja za okoliš i održivi razvoj provodi se u svih osam skupina podcentra Mak za djecu od 3 do 7 godine života. Podcentar Mak ima status Međunarodne eko škole/vrtića čijim programom zajedno s Ekološkim programom koordiniraju tri odgojiteljice iz podcentra.

Cilj je Programa poticati i razvijati ekološku svijest djece predškolskog uzrasta i njihovih obitelji, razvijati osjetljivost i razumijevanje djece za prirodne procese i njihovu uzajamnu ovisnost, izgraditi stavove i pozitivan odnos prema okolišu u praksi, akciji i življenju te omogućiti djetetu materijalima. To podrazumijeva:

- poticanje i razvijanje ekološke svijest koja je temelj eko kulture
- razvijanje samoinicijativnosti i potrebe da svojim pozitivnim mišljenjem utječu na druge stvarajući kontinuitet ekoloških ideja i promišljanja
- zaštita okoliša od čovjeka za čovjeka

Eko-odgojem djelujemo na tjelesni i psihomotorni razvoj, socio-emocionalni razvoj, spoznajni razvoj kao i na govor i komunikaciju, istraživanje i stvaralaštvo.

Tijekom ove pedagoške godine program rada biti će usmjeren na sljedeće projekte:

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| - Imam pravo na čisti zrak i prirodu! | - Od sjemenke do ploda |
| - Od starog do novog papira | - Prvi koraci u recikliranju |
| - Igre otpadnim materijalima | - Mali istraživači |
| - Naša eko slikovnica | - Glazbena reciklaža |
| - Čarolija gline | - Kartonska vozila |
| - Kompostirajmo zajedno | - Mala stopala u velikoj prirodi |
| - Mini vrt | - Moja Zemlja |

- Domaćinstvo
- Eko bajka
- Priroda oko nas
- Kamen u dječjim rukama

Ciljevi:

- Poticati navike i vještine koje doprinose očuvanju čistog i zdravog okoliša
- Utjecati na svijest o različitim načinima upotrebe otpada
- Koristiti stare, odbačene predmete u novim značenjima, transformacije objekta prve svrhe u novi objekt s drugom svrhom.
- upoznati djecu sa važnosti vode za život i njezino očuvanje
- razvijati svijest, navike i ponašanja bitna za zaštitu, očuvanje i štednju vode
- potaknuti dječji interes za tradiciju i običaje kraja u kojem živimo (Slavonija) s ciljem očuvanja narodnih običaja
- upoznati djecu sa izvorima energije, mogućnosti njenog korištenja te važnosti energije za život čovjeka
- razvijati navike štednje energije u svrhu zaštite i očuvanja prirode
- poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici.
- Razvijati pravilan odnos prema okolišu
- Poticati djecu na aktivnosti kojima će senzibilizirati zajednicu na probleme u okolišu
- Utjecati na stvaranje navika bitnih za očuvanje vlastitog zdravlja

Podcentar Mak i ove pedagoške godine nastavlja s provedbom aktivnosti u okviru Erasmus + programa.

Vjerski program

Vjerski se program provodi u podcentru Jaglenac, Višnjevac, Josipovac, Jelenko, Cvjetno i Tenja za djecu od 3 do 6 godina života.

Vjerski program provode odgojiteljice sa završenim teološko-katehetskim stručnim usavršavanjem sa smjerom Kateheze Dobrog Pastira na Katoličkim bogoslovnom fakultetu u Đakovu.

Program katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi za cilj ima njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta osposobljavajući ga za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga.

Zadaće katoličkog vjerskog odgoja su sljedeće:

- Pobuđivati u djetetu one duhovne snage kojima će na ispravan način doživljavati transcendentnost ljudskog života i svijeta uopće
- Zadovoljiti djetetovu potrebu za pripadanjem i ljubavlju te na temelju tog iskustva upućivati ga na odnos, susret i autentično približavanje Bogu
- Pobuđivati dječje čuđenje i divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu Stvoritelju metodom stvaralačkog pripovijedanja
- Omogućiti djetetu da metodom igre doživljava i upoznaje temeljne poruke Evandjelja
- Uvoditi dijete u prijateljsku komunikaciju s Bogom uz pomoć molitvenog izražavanja
- Razvijanje osjećaja povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima

Navest ćemo neke od planiranih projekata vjerskih skupina:

- Blagdani našeg djetinjstva kroz vjerske običaje
- Lijepa naša Hrvatska – Marijanska svetišta u Hrvatskoj (Aljmaš, Dragotin, Marija Bistrica...)
- Čovjek u kojem stanuje Bog
- Pravo značenje blagdana
- Blagoslov kruha – toplina moje obitelji
- Advent – radost u iščekivanju rođenja Isusa
- Vrijeme promjene – Uskrs na pragu vrtića
- Dobro srce – pomagati je lijepo

4.5.2. Alternativni program

U sklopu Dječjeg vrtića Osijek postoje tri mješovite odgojne skupine alternativnog programa prema koncepciji Mariji Montessori, dvije u podcentru Radost, a jedna u podcentru Pčelica.

Osnovni cilj Montessori pedagogije je osposobiti svako dijete da bude samostalno, emocionalno stabilno, socijalno osjetljivo i kreativno, s poznavanjem vještina koje će mu biti potrebne u budućnosti. To je osnova za odrastanje djeteta u sretnu osobu koja je sposobna samostalno upravljati svojim životom.

Zadaće programa proizlaze iz sadržaja strukturiranih su u šest skupina sukladno područjima djetetova razvoja na koja se sustavno poticajno djeluje:

- zadaće za poticanje samostalnosti
- zadaće za razvitak i oplemenjivanje osjetila
- zadaće za razvitak govora i jezika
- zadaće za matematiku
- zadaće kozmičkog odgoja

Struktura sadržaja pripremljenog okružja ogleda se i u slijedu vježbi odnosno pribora koji je složen od lakšeg prema težem, od jednostavnijeg k složenijem, od konkretnog k apstraktnom te od cjelovitog k pojedinačnom.

Navest ćemo neke od planiranih projekata Montessori skupina:

- Posadi cvjetić za ljepši vrtić
- Bonton u vrtiću
- Montessori matematika
- Matematika u Montessori vrtiću
- Tko je Marija Montessori?
- Što bi mi bez pčela?
- Povrće sadimo, salate pravimo

Alternativni program rada prema koncepciji Marije Montessori će i ove pedagoške godine provoditi aktivnosti u okviru Erasmus + programa.

4.5.3. Program javnih potreba

Program rada odgojno-obrazovne skupine za djecu s teškoćama

Od prošle pedagoške godine u sklopu Dječjeg vrtića Osijek postoje dvije posebne odgojno-obrazovne skupine za djecu s teškoćama, jedna u podcentru Kosjenka, a druga u podcentru Tratinčica. Posebnu skupinu u podcentru Kosjenka ove pedagoške godine pohađa devetero djece od kojih je troje novoupisanih s različitim vrstama i stupnjevima teškoće. U skupini rade tri odgojitelja djece rane i predškolske dobi. U podcentru Tratinčica, skupina za djecu s teškoćama broji sedmero djece s različitim vrstama i stupnjevima teškoća, od čega je jedno novoupisano dijete.

S ciljem poticanja razvoja djeteta ublažavanjem posljedica oštećenja i prevencijom sekundarnih teškoća te razvojem maksimalnih mogućnosti djeteta za svakodnevno funkcioniranje i adaptaciju u skupini djelomične integracije postavili smo si sljedeće zadaće:

- omogućavanje dostupnosti i uključivanja djece s teškoćama u posebni program odgojno-obrazovne skupine
- omogućavanje rane procjene i prepoznavanja djetetovih odgojno-obrazovnih potreba
- izrada Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za svako dijete s teškoćama, praćenje te evaluacija postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva
- prilagođavanje materijalnih uvjeta pojedinom djetetu
- osiguranje stručne potpore razvoju djeteta u skladu s njegovim mogućnostima i potrebama
- pružanje potpore roditeljima u poticanju cjelokupnog razvoja djeteta te stimuliranje djetetovog razvoja
- uključivanje djece s teškoćama u razvoju u užu i širu društvenu zajednicu

Radi ostvarivanja postavljenih zadaća odgojno obrazovna skupina za djecu s teškoćama surađivati će s Centrom za autizam, Centrom za odgoj i obrazovanje Ivan Štark, Udruga „Dar“, Udruga „Za osmijeh mladih“, Udruga za sindrom Down Osječko - baranjske županije i grada Osijeka. Program rada s djecom s teškoćama će i ove pedagoške godine biti dio Erasmus + programa.

Program rada s darovitom djecom

Program predškolskog odgoja i obrazovanja za darovitu djecu provodit će se sukladno programu napisanom i verificiranom 2021. a čija je realizacija započela 2022./2023. pedagoške godine. Nastavlja se provoditi u podcentru Ivančica.

Program rada s darovitom djecom će i ove pedagoške godine biti dio Erasmus + programa.

Program rada predškole

Program predškole provodit će se u svim redovnim skupinama. I ove pedagoške godine u planu je kraći program predškole od 250 sati.

Cilj je programa predškole svakom djetetu u godini dana prije polaska u školu osigurati optimalne uvjete za unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i

zadovoljavanje interesa koji ću mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju, a to ćemo postići kroz sljedeće zadaće:

- zadovoljiti djetetove potrebe za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenje osobnih potencijala
- razvijati i unaprjeđivati tjelesne, emocionalne, socijalne i spoznajne potencijale djeteta te poticati komunikacijske vještine potrebne za nove oblike učenja
- stjecati i/ili unaprjeđivati temeljne kompetencije djeteta:
 - Komunikacija na materinskom jeziku
 - Elementarna komunikacija na stranim jezicima
 - Matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
 - Digitalne kompetencije
 - Učiti kako učiti
 - Socijalne i građanske kompetencije
 - Inicijativnost i poduzetništvo
 - Kulturna svijest i izražavanje
 - Motoričke kompetencije
- motivirati odgojitelja za stjecanje znanja i stručno usavršavanje iz područja odgojno obrazovnog rada u predškoli
- vrednovati realizacije planiranih i provedenih aktivnosti odgojno – obrazovnog rada
- senzibilizacija odgojitelja za potrebe djece u godini prije polaska u školu
- stvarati primjeren kontekst za rad u predškoli
- edukacija roditelja o programu predškole i mogućnostima djeteta koje treba poticati kako bi dosegnule svoj optimalni razvoj
- savjetodavni rad i snaženje obitelji za prelazak na nove uvjete razvoja djeteta u školskom okruženju

4.6. Obogaćivanje redovitog programa fakultativnim sadržajima, kazališnim predstavama, sportskim događanjima, izletima, radionicama

Dječji vrtić Osijek svake pedagoške godine ostvaruje brojne suradnje s raznolikim institucijama u svrhu obogaćivanja dječjeg iskustva i odgojno-obrazovnog rada. Najčešće su suradnje s dječjim kazalištima, gradskom knjižnicom, Školskim športskim savezom grada

Osijeka kao i ostalim sportskim klubovima i udrugama, muzejima, udrugama, fakultetima i sl. Ove smo pedagoške godine planirali dosadašnje suradnje kao i neke nove.

Puni naziv ustanove/organizacija	Odgojno obrazovna svrha
Odjel za kemiju i biologiju Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku	Upoznavanje sa eksperimentima, eksperimentiranje, edukativne radionice u sklopu Festivala znanosti, demonstracija pokusa i poticanje dječje znatiželje za stvari i pojave u prirodi
Kineziološki fakultet Osijek Sveučilišta J.J. Strossmayera Osijeku	Sportske radionice
Medicinski fakultet Osijek Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku	Radionica Medvjedići hrabrog srca
Fakultet za dentalnu medicinu i zdravstvo Osijek	Proširivanje spoznaje o zanimanju stomatologa
Fakultet za odgojno obrazovne znanosti	Stručno-pedagoška praksa
Prehrambeno-tehnološki fakultet Osijek	Izvođenje pokusa, istraživanje
Centar za odgoj i obrazovanje Ivan Štark	Inkluzija djece s teškoćama u razvoju
Kulturni centar Osijek	Nove predstave koje potiču spoznajni, socio-emocionalni razvoj, govor, izražavanje, stvaranje, maštu
Muzej Slavonije Osijek	U okviru projekta zanimanja ljudi posjet kustosice Muzeja Slavonije i upoznavanje sa zanimanjem kustosa
Policajska uprava Osječko- baranjske županije	Sigurnost u prometu, upoznavanje sa zanimanjem prometnik
MUP Osijek	Prometna pravila, sigurnost
Zajednica tehničke kulture Osječko baranjske županije	Radionice
Dom zdravlja	Higijena i zdravlje
Crveni križ	Edukativne radionice
Ugostiteljsko turistička škola Osijek	Zdrava hrana
Osnovne škole	Upoznavanje sa školskim pedagogom i učiteljicom, poticanje razvoja pozitivnog stava prema školi, povezivanje vrtića i škole, radionice u vrtiću
Gradska i Sveučilišna knjižnica Osijek	Razvijanje interesa za knjige i čitanje, poticanje predčitalačkih vještina i usvajanje navika korištenja knjižnice kao javnog prostora za učenje i kulturu.
Dječje kazalište Branka Mihaljevića Osijek	Doživjeti ulogu glumca i izražajnih sredstava kazališne umjetnosti kao što su govor, gluma, kostimografija, scena.
Glazbena škola Franje Kuhača Osijek	Plesna radionica
Javna profesionalna vatrogasna postrojba Grada Osijeka	vatrogasac – gost u našem vrtiću - upoznavanje sa opremom, vozilom, poslovima vatrogasaca, razgovor o opasnostima te kako se trebamo ponašati u prirodi

Dom zdravlja - Osijek	Briga i očuvanje zdravlja djece, proširivanje spoznaja o zanimanju liječnik
Unikom Eko City Legosi	Razvijanje ekološke svijesti
Vodovod Osijek	Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja voda
Zoološki vrt	Upoznavanje životinjskog svijeta i različitih staništa
Kazališna družina Teatar to go	Suradnja s kazališnim družinama, upoznavanje s različitim sadržajima, upoznavanje s kazališnim izričajem, razvijanje svijesti o kazalištu i o primjerenom ponašanju za vrijeme predstave
Udruga Breza Osijek – Festival Zemlja bez granica	Poticanje kreativnosti i izražavanja, razvoj osjećaja pripadnosti zajednici, jačanje suradnje i socijalnih vještina, razvoj svijesti o vrijednosti zajedništva i prirode
Udruga gluhih i nagluhih Osječko-baranjske županije	Prevenција komunikacijskih barijera
Udruga PLANTaža	Razvoj svijesti o recikliranju i čistoći prirode
Osječki sportski savez gluhih	Povećanje socijalne uključenosti
Udruga "Maleni"	Razvoj empatije i senzibilizacija djece osnovnoškolskog uzrasta prema djeci s teškoćama u razvoju
Udruga "Za osmijeh mladih"	Njegovanje dugogodišnje suradnje s ciljem razvoja obilježavanja blagdana i tradicije
Centar za autizam	Upoznavanje i povezivanje roditelja i djece sa ustanovom
Centar za nestalu i zlostavljaju djeću	Povezivanje roditelja sa stručnjacima različitih profila
Dječji vrtić Zeko iz Bilja	Nastavak suradnje na projektu interkulturalizma, vrtić prijatelj
OPG Duša Baranje	Radionice s domaćim životinjama
GK Žito	Motorički razvoj djeteta
Azil Osijek	Pomoć za životinje, posjet azilu
Tenisaičica Donna Vekić	Obilježavanje međunarodnog dana športa i plesa
Plesni studio Shine	Obilježavanje međunarodnog dana športa i plesa
Veterinarska stanica Vetam	Upoznavanje sa zanimanjem veterinara
Udruga Etno Šokadija	Upoznavanje ne materijalne kulturne baštine, upoznavanje instrumenata te razvoj sluha i ritma.

4.7. Rad na projektima

Slijedom Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj te Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece kojima se propisuje zadovoljavanje dječjih potreba, mogućnosti i interesa, u godišnjim planovima odgojiteljica naznačeni su projekti koji bi se, temeljem uočenih interesa djece protekle godine, mogli ostvariti u predstojećoj godini. Ipak,

sama tema projekta i tijekom realizacije ovisit će isključivo o interesu djece za ponuđeno te su projekti planirani na početku pedagoške godine podložni promjenama ovisno o dječjem interesu za ponuđene.

Neki od prijedloga tema projekata za predstojeću pedagošku godinu za djecu jasličkih skupina su sljedeći:

a) Tjelesno područje:

Senzomotoričke igre i aktivnosti,
Mali pokreti – velika čuda
Mala stopala u velikoj prirodi
Prstovne i gestovne igrice
Senzo-motoričke igrice
Senzomotoričke igre
U zdravom tijelu zdrav duh

Ruke
Igre pokreta
Ručice pomagačice
Sve što mogu sam
Odvikavanje od pelena
Glazba kao poticaj za ples
Lopta

b) Socioemocionalno područje:

Ja kao ti
Prijateljstvo i zajedništvo
Simbolička igra
Moja obitelj i ja
Pogledaj me – ja to mogu
Osamostaljivanje djece pri zadovoljenju osobnih potreba
Obitelj

c) Spoznajni razvoj:

Voda oko nas
Upoznavanje s prirodnim i
neoblikovanim materijalima
Parkovi prirode
Od sjemenke do svijeta
Avantura u svijet životinja
Životinje na farmi
U prometu
Boje i oblici oko nas

Boje oko nas
Pokusi
Igre vodom i rasipnim materijalima
Oblici oko nas
Priroda oko nas
Mogu sam
Životinje u našem dvorištu
Brojimo zajedno

d) Govor, izražavanje i stvaranje:

Slikovnice rastu u nama,
Ja volim knjigu – knjiga voli mene,
Glazba
Plesom i pjesmom učimo

prijateljstvo

Zvukovi

Boje

Koja je boja?

Priče iz vrta i šume

Knjiga moj prijatelj

Slikovnica moj prijatelj

Neki od prijedloga tema projekata za predstojeću pedagošku godinu za djecu vrtićkih skupina su sljedeći:

Hrvatski znakovni jezik u skupini
Odrasli čujte naš glas, dječja su
prava bitna za nas
Interkulturalizam u dječjem vrtiću
Različiti – a isti
Mostovi prijateljstva
Po čemu se razlikujemo-dramska igra
Različitost je lijepa
Svi smo važni
Moj grad Osijek

Pravila i granice
Imam prava ali i obaveze
Posadimo drvo prijateljstva
Kako nešto raste-životni ciklus
Čistimo svoj okoliš
Recikliramo – razvrstavamo
Čuvaj papir – spasi drvo
Čuvari prirode – mali istraživači
Dramske igre u odgoju za okoliš

Erasmus + projekti

Dječji vrtić Osijek posjeduje Erasmus akreditaciju u razdoblju od veljače 2023. do prosinca 2027. godine. Akreditacija omogućuje razmjenu dobre prakse te potiče suradnju među odgojno-obrazovnim ustanovama kroz uspostavljanje međunarodnih strateških partnerstava u područjima od zajedničkog interesa.

Tijekom trajanja Erasmus akreditacije postavljeni su sljedeći ciljevi:

- Povećanje stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika u radu s djecom s posebnim potrebama
- Unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada u jasličkim skupinama
- Podizanje razine kvalitete odgojno-obrazovnog rada u skupinama s posebnim i alternativnim programima, uključujući rano učenje stranog jezika, odgoj za okoliš i održivi razvoj te Montessori program

Projekt osigurava financijska sredstva za odlazak u partnerske zemlje u svrhu razmjene dobre prakse i stručne edukacije. Svake godine predviđeno je sudjelovanje određenog broja odgojitelja i stručnih suradnika koji rade u skupinama s posebnim i alternativnim programima, a koji će svoje aktivnosti usmjeriti na ostvarivanje ciljeva Erasmus plana. U ovoj pedagoškoj godini planirano je slanje jedanaest stručnih djelatnika na mobilnosti u zemlje Europske unije radi praćenja rada i sudjelovanja na stručnim tečajevima kao i dovođenje pozvanog stručnjaka u naš vrtić.

4.8 Glazbeni odgoj

Glazbeni odgoj u dječjem vrtiću sastavni je dio odgojno-obrazovnog procesa i utječe na razvoj cjelovite osobnosti. Tu prije svega valja spomenuti redovni, svakodnevni rad: rad sa svom djecom, u svim vrtićkim skupinama, bez obzira na njihove glazbene sposobnosti.

Zadaci programa glazbene kulture:

- razvoj sluha
- razvoj osjećaja za točno intoniranje usvajanjem dječjih pjesmica (kao tehničkih vježbi za razvijanje sposobnosti intonativno točnog pjevanja)
- razvoj osjećaja za ritam i metar preko glazbenih igara, brojalica te primjene dječjih instrumenata
- razvoj osjećaja za zajedništvo i organizirani rad unutar skupine
- jačanje samopouzdanja kod djece kroz sudjelovanje u javnim nastupima (grupno ili individualno)
- usvajanje spoznaja o pravilnom načinu pjevanja i držanja prilikom pjevanja
- aktivno slušanje glazbe s ciljem razvoja slušnih sposobnosti i zamjećivanja određenih glazbenih pojava te razvijanja glazbenog ukusa
- upoznavanje glazbenih instrumenata

Tijekom ove pedagoške godine glazbene će suradnice nastaviti s vođenjem Dječjeg zbora i Orffovog orekstra.

Dječji zbor

- rad s djecom s posebno razvijenim glazbenim sposobnostima i zamjetnim opsegom glasa
- rad na programu, težem od uobičajenog za rad sa svom djecom vrtićke dobi

- o broju talentirane djece i iskazanom interesu te potrebama objekta ovisi u kojem vrtiću će se održavati

Dječji Orff orkestar

- rad s djecom s izraženim sposobnostima održavanja i izvođenja ritma
- pospješivanje sposobnosti izvođenja ritma metodičkim igrama
- uvježbavanje sviranja na instrumentima Orffovog instrumentarija
- uvježbavanje sviranja melodija jednostavnijih pjesama na ksilofonima i metalofonima uz pratnju ritmičkih instrumenata
- prema dogovoru, održava se tradicionalno u PC Jaglenac

Dječji etno susret

- potiče se rad na tradicijskom nasljeđu ovoga kraja
- okuplja više skupina u kojima se tijekom pedagoške godine naglašenije radi na tradiciji/fokloru, ovisno o pokazanom interesu
- zamišljen je kao prezentacija onoga što se radilo, a kao poticaj ostalim odgojiteljima i djeci da malo više pozornosti posvete tradicijskoj kulturnoj ostavštini
- planirano vrijeme događanja: u veljači

KARNEVALSKA POVORKA VRTIĆA

- okuplja djecu starijih skupina vrtića iz centra grada
- suradnja kroz glazbene i plesne aktivnosti uz uključivanje društvene zajednice
- planirano vrijeme događanja: u veljači

5. IZOBRAZBA STRUČNIH DJELATNIKA

Stručnim usavršavanjem djelatnica nastojat ćemo utjecati na kvalitetu svih segmenata odgojno obrazovnog rada. Individualnim stručnim usavršavanjem planiramo podizati vlastitu kompetenciju, unapređivati te preventivno djelovati i rješavati problemske situacije u odgojno obrazovnoj praksi. Dječji vrtić Osijek svake godine planira stručno usavršavanje unutar Dječjeg vrtića Osijek, na stručnim radionicama te organiziranim stručnim usavršavanjima vanjskih

suradnika kao i sudjelovanje na stručnim skupovima i radionicama Agencije za odgoj i obrazovanje.

5.1. Stručno usavršavanje unutar Dječjeg vrtića Osijek

Odgojiteljska vijeća

Sadržaj	Nositelji	Vremenik
Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2025./26.	Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	Listopad 2025.
Izvješće o radu za kalendarsku 2025. godinu	Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	Siječanj 2026.
Izvješće o upisnim razgovorima za pedagošku godinu 2026./27. te plan rada u ljetnim mjesecima	Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	Lipanj 2026.
Izvješće odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2025./26.	Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	Kolovoz 2026.

Stručna vijeća

Stručni suradnici planiraju održavanje stručnih vijeća i radionica sukladno potrebama i interesima odgojitelja svatko sa svojeg aspekta rada.

a) Stručna vijeća i zajednice učenja stručnih suradnika pedagoga

S ciljem razmjene iskustva te podizanje kvalitete odgojno obrazovnog procesa odgojiteljica koje rade u skupinama posebnih i alternativnih programa nastavlja se rad u zajednicama učenja kojima će koordinirati stručni suradnici kako slijedi:

Program	Stručni suradnik	Vrijeme realizacije
Alternativni program prema koncepciji Marije Montessori	Andrea Josipović	Rujan – lipanj
Program odgoja za okoliš i održivi razvoj	Ana Mihaljević, ravnateljica	
Program ranog učenja stranog jezika	Ana Mihaljević, ravnateljica	
Vjerski program	Vladimirka Vidović	

S obzirom i na ovogodišnju tendenciju porasta broja jasličkih skupina i u ovoj pedagoškoj godini stručna vijeća će se održavati za odgojiteljice navedenih skupina s ciljem prikazivanja primjera dobre prakse, te dodatnog stručnog usavršavanja s ciljem podizanja kvalitete rada u skupinama djece rane dobi. Prema smjernicama Nacionalnog kurikuluma ove

pedagoške godine stručna vijeća također će biti usmjerena na dokumentiranje, odnosno vođenje individualnih razvojnih mapa kao i na poticanje samostalnosti djece rane i predškolske dobi.

Nadalje, stručni suradnici zajedno s odgojiteljicama također će održati ciklus radionica iz programa Rastimo zajedno namijenjene odgojiteljicama koji sadrži sedam ciklusa. Osim navedenog stručni suradnici pedagozi planiraju i sljedeće oblike edukacije za odgojitelje:

Oblik	Stručni suradnik	Vrijeme realizacije
Zajednica učenja: Odgojno-obrazovni rad u jasličkim skupinama	Ana Mihaljević	Listopad – lipanj
Stručno vijeće odgojitelja za vođenje Razvojnih mapa djeteta i Mapa skupine	Marija Štambuk Čabaj	Studen - ožujak
Pedagoške implikacije senzorne integracije u djece rane i predškolske dobi: Utjecaj na razvoj, učenje i svakodnevno funkcioniranje	Marija Matulin Jelić	Siječanj
Razlika između teorije i prakse u kontekstu suradnje s roditeljima	Marko Musa	Ožujak

b) Stručna vijeća i zajednice učenja stručnih suradnica psihologinja

Tema	Stručni suradnik	Vrijeme realizacije
Koordinacija zajednice učenja u sklopu programa rada s djecom s posebnim potrebama Nepoželjna ponašanja kod djece	Lucija Pavin	Rujan – studeni 2025. Veljača 2026.
Koordinacija zajednice učenja u sklopu programa rada s djecom s posebnim potrebama Cap program prevencije nasilja nad djecom Spolni razvoj djece	Tatjana Mikloš	Rujan-studen 2025. Listopad 2025. Veljača 2026.
Koordinacija zajednice učenja u sklopu programa rada s djecom s posebnim potrebama Regulacija emocija kod djece	Dunja Marincel	Rujan – studeni 2025. Ožujak 2026.

Koordinacija zajednice učenja u sklopu programa rada s djecom s posebnim potrebama Kako povećati otpornost na stres?	Zrinka Lovrinčević	Rujan – studeni 2025. Veljača 2026.
Tjedan psihologije: aktivnosti sukladne aktualnim potrebama odgojitelj	Psiholozi	Veljača 20026.

c) Stručna vijeća zdravstvenih voditeljica

Zdravstvene voditeljice ove pedagoške godine planiraju održavanje stručnih vijeća i radionica sukladno iskazanim potrebama odgojiteljica kako slijedi:

Tema	Stručni suradnik	Vrijeme realizacije
Primjena EpiPen-a	Silvija Nikić, Mirjana Vučković, Ruža Havrlišan i Gabriela Car	Studeni 2025.
Primjena diazepam mikrokлизme i bukalne terapije	Silvija Nikić, Mirjana Vučković, Ruža Havrlišan i Gabriela Car	Studeni 2025.
Prva pomoć djetetu kod gušenja/ Heimlichov hvat	Silvija Nikić, Mirjana Vučković, Ruža Havrlišan i Gabriela Car	Ožujak 2026.
Primjena inhalacijske terapije	Silvija Nikić, Mirjana Vučković, Ruža Havrlišan i Gabriela Car	Ožujak 2026.

d) Stručna vijeća glazbenica:

Tema	Stručni suradnik	Vrijeme realizacije
Primjerenost glazbenih sadržaja	Tajana Balatinac	Prema dogovoru
Kreiranje programa za javni nastup	Anastazija Vranić	Prema dogovoru

5.2. Stručno usavršavanje izvan Dječjeg vrtića Osijek

Stručni suradnici i odgojiteljice Dječjeg vrtića Osijek prate plan stručnog usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje i sukladno interesima i mogućnostima uključujemo što veći broj odgojitelja i stručnih suradnika u različite oblike stručnih radionica i skupova.

CENTAR ZA PODRŠKU RODITELJSTVU RASTIMO ZAJEDNO

U suradnji s Centrom Rastimo četiri stručne suradnice Dječjeg vrtića Osijek sudjelovat će u edukaciji za voditelje Rastimo zajedno radionica za roditelje.

PUČKO OTVORENO UČILIŠTE OSIJEK

U suradnji s Pučkim otvorenim učilištem Osijek bit će omogućeno je pohađanje tečajeva engleskog i njemačkog jezika za zainteresirane odgojiteljice koje žele unaprijediti svoje jezične kompetencije u okviru programa ranog učenja stranog jezika.

IMAGIS, obrt za savjetovanje i edukaciju

U suradnji s obrtom Imagis u ovoj pedagoškoj godini organizirat će se nekoliko edukacija:

- Praktične osnove rada u dječjem vrtiću za nestručne zamjene
- Od suradnje do zajednice učenja – razvoj refleksivne prakse
- Pedagoška dokumentacija u razvoju kurikuluma dječjeg vrtića

KATOLIČKO BOGOSLOVNI FAKULTET ĐAKOVO

S ciljem otvaranja dodatnih skupina posebnog vjerskog programa, omogućit ćemo edukaciju za zainteresirane odgojiteljice iz područja Teološko-katehetski program cjeloživotnog učenja za odgajateljice i odgajatelje u vjeri (rani i predškolski odgoj). Planirani početak edukacije je studeni 2025.

5.3. Individualno stručno usavršavanje

Odgojitelji i stručni suradnici ostvaruju individualni plan i program stručnog usavršavanja. Tijekom pedagoške godine za svoju individualnu naobrazbu koristit će pedagošku i psihološku literaturu vrtićke knjižnice u suradnji s odgojiteljicom knjižničarkom. Kontinuiranim radom na stručnoj literaturi prema planu stručnog usavršavanja prenositi će stečene spoznaje u neposredni rad s djecom, roditeljima i sustručnjacima.

5.4. Program stažiranja pripravnika

S početkom pedagoške godine 2025./26. u Dječjem vrtiću Osijek stažira 32 odgojitelja pripravnika i 3 pedagoga pripravnika. S ciljem kvalitetne pripreme za polaganje stručnog ispita za pripravnike je planiram ciklus predavanja sa sljedećim temama:

Tema	Nositelj	Vrijeme realizacije
Zakonski okvir ranog i predškolskog odgoja u Republici Hrvatskoj i vođenje pedagoške dokumentacije Suradnja s roditeljima	Ravnateljica	Listopad 2025.
Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita – primjena standardiziranog hrvatskog jezika	Ružica Filipović, prof. hrvatskog jezika	Studeni 2025.
Inkluzija djece s teškoćama u razvoju	Tatjana Mikloš, prof.	Prosinac 2025.
Uloga odgojitelja u unaprjeđenju i očuvanju zdravlja djece u dječjem vrtiću	Zdravstvene voditeljice	Prosinac 2025.
Odgojno obrazovni rad – struktura dana, rituali, pravila i granice	Marija Štambuk Čabaj, ped.	Prosinac 2025.
Odgojno obrazovni rad – prostorno materijalni kontekst	Ana Ošap, ped.	Prosinac 2025.
Individualni razgovori – kako ih voditi	Dunja Marincel, mag. psych.	Siječanj 2026.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Temeljni cilj suradnje s roditeljima je razvoj partnerskih odnosa između roditelja i vrtića, pružanje potpore obitelji i usklađivanje odgojno-obrazovnog pristupa usmjerenog na dijete. U skladu s tim postavljamo si sljedeće zadatke:

- Prepoznati aktualne potrebe roditelja i ponuditi primjerene, raznolike programe za dijete i obitelj.
- Osigurati kvalitetnu međusobnu interakciju roditelja i vrtića koja podrazumijeva dvosmjernu, otvorenu, jasnu i podržavajuću komunikaciju.

- Informirati roditelje o radu vrtića, događajima u skupini, suvremenim spoznajama iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja.
- Razmijeniti iskustva o djetetovom razvoju, napredovanju, interesima i mogućnostima.
- Jačati roditeljske kompetencije – osnažiti ih i podržavati za roditeljsku ulogu, omogućiti prilike za razmjenu iskustava i učenje od drugih roditelja.
- Sudjelovati u stvaranju temeljnih uvjeta za ostvarivanje djetetovih prava.
- Uključiti roditelje u zajedničko donošenje odluka, planiranje, vrednovanje.

Dosadašnja suradnja s roditeljima ostvarena je kroz sljedeće oblike:

- roditeljski sastanci
- individualni razgovori
- kutić za roditelje
- UNICEF radionice Rastimo zajedno, Rastimo zajedno Plus

6.1. Roditeljski sastanci

Komunikacijskim sastancima roditeljima se omogućuje diskusija s odgojiteljicama i drugim roditeljima o određenoj temi, razmjena mišljenja, osvještavanje problema te rješavanje dilema vezanih uz odgoj i rad s djecom predškolske dobi. Teme sastanaka određuju se ovisno o postojećem problemu unutar skupine, o interesu roditelja za pojedinu temu ili o procjeni odgojiteljica o relevantnosti pojedine teme za određenu grupu roditelja. S obzirom da smo proširili kapacitete tehničke podrške za održavanje roditeljskih sastanaka (odnosi se na nabavku većeg broja projektoru i prijenosnih računala) ove godine ćemo imati mogućnost na roditeljskim sastancima prikazati aktivnosti djece u vrtiću putem fotografija i snimaka. Navedeno je i do sada bilo zastupljeno na roditeljskim sastancima, ali u manjoj mjeri zbog manjka tehničke podrške.

Navest ćemo neke od planiranih tema roditeljskih sastanaka:

Jasličke odgojne skupine:

- | | |
|--|--|
| - Prilagodba djece na jaslice | - Razvojne faze djeteta u dobi od 2. do 3. godine |
| - Psihofizičke osobine djece u dobi od 1 do 3 godina | - Autonomija djeteta u drugoj i trećoj godini života |
| - Separacijska anksioznost | |
| - Moje dijete i njegove potrebe | |

- Senzomotorički razvoj- utjecaj na cjeloviti razvoj djeteta
- Odvikavanje od pelena
- Potrebe mog djeteta
- Važnost poticanja samostalnosti
- Razvojne faze u drugoj godini života
- Igra kao način učenja
- Poticanje samostalnosti u jaslama
- Uloga igre u razvoju
- Utjecaj ekrana na razvoj djeteta i preporuke za korištenje tehnologije
- Simbolička igra
- Važnost igre u ranom djetinjstvu za razvoj mozga
- Nepoželjna ponašanja u jaslama: razumijevanje i pristupi
- Razvoj privrženosti
- Emocionalna inteligencija
- Griženje i ostali oblici izražavanja emocija u ranoj dobi
- Nepoželjna ponašanja (agresivnost) i granice u odgoju
- Pravila i granice
- Pandemija popustljivog odgoja
- Kako kvalitetno provoditi vrijeme s djetetom?
- Za što je odgovoran roditelj, a što dijete?
- Roditeljski autoritet
- Razvojne mape- važnost suradnje odgojitelja i roditelja
- Kako vidim svoje dijete?
- Odgoj bez kazni
- Theraplay igre za poticanje privrženosti
- Četiri stupa roditeljstva
- Slikovnica u jaslama, čitajmo zajedno
- Rituali i dnevni ritam u jaslama
- Razvoj govora i komunikacijskih vještina

Vrćke odgojne skupine

- Psihofizičke osobine djece u dobi od 3 do 6 godina
- Kako dijete uči o svijetu oko sebe
- Priprema za polazak u školu
- Razvoj govora
- Poremećaji pažnje kod djece
- Razvoj crteža
- Postavljanje i zadržavanje granica
- Čitajmo im od najranije dobi
- Higijena djece – male navike za veliko zdravlje
- Kako odabrati slikovnicu?
- Kako odgojiti emocionalno inteligentno dijete
- Strahovi i fobije u djece
- Razvoj pozitivne slike o sebi
- Kako izgraditi samopouzdanje kod djeteta

- Međuvršnjački sukobi – strategije za smanjivanje konflikata među djecom
- Prijateljstvo i socijalne vještine
- Samoregulacija emocija
- Dijete i trauma
- Dijete i stres
- Tantrumi
- Prijateljstvo u predškolskoj dobi
- Razvoj govora i komunikacijskih vještina
- Od čitatelja do stvaratelja – važnost slikovnica
- Razvoj fine i grube motorike
- Ekranizam
- Djeca i mediji
- Razvojne mape- važnost suradnje odgojitelja i roditelja
- Društvene igre bez kompjutera
- Slušate li svoje dijete?
- Roditeljstvo u najboljem interesu djeteta
- Scenska lutka i njezina pedagoška vrijednost u igri
- Zna li dijete što ja hoću?
- Kako prepoznati i rješavati probleme u odgoju
- Ja kao roditelj
- Kako dijete vidi sebe, a kako ga vidi roditelj
- Stilovi roditeljstva
- Značenje pohvala i poticaja
- Partnerstvo u vrtiću

Radionicama koje organiziramo u popodnevnim terminima za djecu i roditelje cilj je međusobno povezivanje djece, roditelja i odgojitelja i to kroz raznovrsne radno-praktične aktivnosti. Rezultatima radno praktičnih aktivnosti obogaćujemo prostorno materijalni kontekst vrtića ili obilježavamo određene nadolazeće blagdane. Ove godine planirane su sljedeće radionice s djecom i roditeljima:

- radionica za roditelje i djecu povodom božićnih blagdana
- radionica za roditelje i djecu povodom uskršnjih blagdana
- radionica povodom Majčinog dana i Dana očeva
- senzorno učenje i poticanje fine motorike
- sportske igre
- radionice izrade karnevalskih kostima
- zajedničko uređenje dvorišta i atrija
- prigodno uređenje prostora prirodnim materijalima (jesensko uređenje)
- izrada lampiona povodom dana Grada – radionica izrade lampiona za djecu i roditelje

- izrada kućice za sobu dnevnog boravka
- izrada kostima, lutka, rekvizita i scene za kazališnu predstavu i završnu priredbu
- radionica izrade glazbala od različitog oblikovanog i neoblikovanog materijala
- izrada glazbenih instrumenata (zvečke, šuškalice)
- radionica recikliranja papira
- izrada igračaka od recikliranog materijala: radionica djece, roditelja i odgojitelja
- sudjelovanje roditelja u izradi Razvojnih mapa djeteta
- kazališna radionica sa svrhom poticanja komunikacije, izražavanja i stvaranja

Također, tijekom godine uključujemo roditelje u neposredan odgojno obrazovni rad i to kroz:

- boravak roditelja u skupini tijekom prvih dana djetetovog boravka u vrtiću sa svrhom olakšanja prilagodbe djeteta na vrtić
- razmjenu informacija s roditeljima o aktivnostima djece s radnim terapeutima te stručnjacima raznih profila
- predstavljanje zanimanja roditelja u skupini
- posjet roditelja sa svrhom realizacije projekata (otac glazbenik, majka biologinja, nastavnica matematike, stolar i sl.)
- pričaonica: roditelji pričaju priče djeci
- 'jedan dan u vrtiću s mamom/tatom' – boravak roditelja u skupini s djetetom
- turnir u društvenim igrama: djeca, roditelji, odgojitelji
- bake i djedovi u skupini – prikaz hobija i zanimanja
- Otvorena vrata vrtića: radionice za djecu; priprema i realizacija: odgojitelji u suradnji s roditeljima
- otvoren poziv roditeljima za sudjelovanje u tjednim aktivnostima
- pomoć u prikupljanju sredstava za rad za provedbu različitih aktivnosti tijekom godine
- roditelji glumci u kazališnim predstavama povodom božićnih blagdana
- sudjelovanje roditelja na planiranim izletima i posjetama
- pratnja roditelja u pokladnoj povorci

Druženja su neizostavan oblik suradnje s roditeljima planirana kao zasebno događanje s određenom temom ili kao sastavni dio priredbi ili radionica. Ove godine planiramo sljedeća druženja djece, roditelja i odgojitelja:

- Božićno druženje djece, roditelja i odgojitelja
- Uskršnje druženje djece, roditelja i odgojitelja
- Sportsko druženje na dvorištu vrtića – natjecateljske igre djece i roditelja
- druženja s bakama i djedovima
- igre na otvorenom s roditeljima
- Olimpijada u vrtićkom dvorištu
- Božićni koncert
- 'Isus nam dolazi' -igrokaz djece i odgojitelja te druženje s roditeljima
- druženje s roditeljima povodom Međunarodnog dana obitelji
- posjet ZOO Osijek u suradnji s roditeljima
- urbani vrt i uređenje dvorišta
- tradicijske igre
- završno druženje djece, roditelja i odgojitelja

6.2. Individualni razgovori

Tijekom listopada će se početi održavati individualni razgovori s roditeljima sve novoupisane djece kao i s roditeljima djece pred polazak u školu. Također će od listopada biti jasno istaknuti termini za individualne razgovore svih odgojnih skupina.

Ovisno o potrebama roditelja i odgojitelja planiramo održavati individualne razgovore s ostalim roditeljima ukoliko se za to pokaže potreba od strane roditelja i odgojitelja. Svaki odgojiteljski par odredit će datum i vrijeme za održavanje individualnih razgovora za svaki mjesec koji će biti jasno istaknut kako bi roditelji na vrijeme mogli najaviti svoj dolazak.

Stručna služba (pedagog, psiholog, zdravstvena voditeljica) bit će dostupna za razgovore s djetetom i roditeljem u svrhu upisa djeteta ili iz nekog drugog razloga u popodnevnom terminu, što će biti jasno istaknuto na mrežnoj stranici dječjeg vrtića.

6.3. Kutić za roditelje

S roditeljima planiramo ostvarivati i svakodnevnu komunikaciju putem Kutića za roditelje koji će sadržavati sljedeće informacije:

- osobna karta skupine
- tjedni planovi
- tekstovi o rastu, razvoju i odgoju djece
- tekstovi o aktualnoj problematici pedagoške prirode
- obavijesti o aktualnim zbivanjima u vrtiću i konkretnoj odgojnoj skupini
- foto zapisi djece u aktivnostima
- dječji likovni i drugi radovi
- izjave djece ne određenu temu
- pozivi na sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima u vrtiću
- pozivi i termini individualnih razgovora
- najave roditeljskih sastanaka
- poziv za pomoć pri realizaciji aktivnosti (materijali)
- zahvale roditeljima
- prijedlozi aktivnosti kod kuće
- tekstovi pjesama koje učimo u vrtiću

6.4. UNICEF radionice Rastimo zajedno

S obzirom na dugogodišnju tradiciju Dječjeg vrtića Osijek u provođenju ciklusa radionica za roditelje Rastimo zajedno i Rastimo zajedno Plus te na pozitivne povratne informacije roditelja i ove godine planiramo nastaviti provođenje ciklusa radionica u podcentrima.

7. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Tijekom pedagoške godine planiramo kontinuirano ostvarivati suradnju s relevantnim institucijama i pojedincima s ciljem:

- obogaćivanja djetetova života i iskustva različitim kulturno-umjetničkim doživljajima i događanjima, sportsko-rekreativnim programima, druženjima i susretima s drugom djecom i odraslima
- profesionalnog usavršavanja djelatnica vrtića
- tehničke realizacije planiranih sadržaja

Puni naziv ustanove/organizacija	Sadržaj rada/svrha suradnje
Osnovne škole Osijek	- posjet predškolaca osnovnoj školi, upoznavanje s učiteljicom, suradnja s pedagozima škola i zajedničko održavanje roditeljskih sastanak o pripremi za školu, suradnja iz predmeta građanski odgoj
Udruge umirovljenika	- Razvijanje i uvažavanje međugeneracijske solidarnosti
Župe	- Suradnja vjerske skupine i vjerske zajednice iz našeg mjesta, sudjelovanje dječjeg zbora na polnočki, posjet župnika vjerskim skupinama
KBC Osijek(liječnik, medicinska sestra-tehničar)	Edukacija o čuvanju zdravlja, upoznavanje djece s ulogom liječnika, medicinski sestara-tehničara i osnovama brige o zdravlju, poticanje razvoja zdravstvenih navika te smanjenje straha od zdravstvenih ustanova kroz neposredno iskustvo.
Hrvatski Crveni križ	Prva pomoć i djelovanje u kriznim situacijama
Gradska i Sveučilišna knjižnica Osijek (knjižničarka)	Razvijanje interesa za knjige i čitanje, poticanje predčitalačkih vještina i usvajanje navika korištenja knjižnice kao javnog prostora za učenje i kulturu.
Unikom	Brinemo o čistoći vrtića i grada
Javna vatrogasna postrojba grada Osijeka	Upoznavanje zanimanja, učenje osnovnih pravila sigurnosti, razvijaju osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima
Teatar To Go	Omogućavanje djeci da kroz kazališnu predstavu dožive umjetnički izraz, razvijaju maštu i izražavanje emocija te uče o različitim oblicima komunikacije i ponašanja.
Azil - Sarvaš	Razvijanje empatije i brige za životinje, učenje o odgovornom ponašanju
“Centar za odgoj i obrazovanje Ivan Stark”	-inkluzija djece s teškoćama u razvoju Suradnja na projektu, posjet Centru
“Udruga gluhih i nagluhih Osječko-baranjske županije”	-prevencija komunikacijskih barijera

“Udruga PLANTaža”	-razvoj svijesti o recikliranju i čistoći prirode”
“Osječki sportski savez gluhih”	-povećanje socijalne uključenosti
“Dječji kulturni centar Dokkica”	-razvoj kreativnosti i mašte
Udruga “Maleni”	- razvoj empatije i senzibilizacija djece prema djeci s teškoćama u razvoju
Udruga “Za osmijeh mladih”	Njegovanje dugogodišnje suradnje s ciljem razvoja obilježavanja blagdana i tradicije
Centar za Autizam	Upoznavanje i povezivanje roditelja i djece sa ustanovom
Centar za nestalu i zlostavljanu djecu	Povezivanje roditelja sa stručnjacima različitih profila
TK Olimpija	Upoznavanje s važnosti bavljenja sportom, posjet klubu
NK Osijek	Vježbom do zdravlja, upoznavanje važnosti nogometa kao sportske aktivnosti uz druženje sa sportašima NK Osijek
Muzej Slavonije	Upoznavanje i istraživanje kulturne baštine u muzejskom kontekstu
ZOO vrt Osijek	Upoznavanje raznolikosti životinjskog svijeta, razvoj svijesti o važnosti očuvanja prirode i životinja te poticanje znatiželje i istraživačkog duha kroz neposredno iskustvo.
Obiteljska poljoprivredna gospodarstva (u blizini grada Osijeka)	Upoznavanje s tradicijskim načinom života, razvijanje ekološke svijesti i povezanosti s prirodom te poticanje poštovanja prema radu i ruralnoj kulturi. Radno praktične aktivnosti, briga i učenje o domaćim životinjama
Pekare i pekarnice	Upoznavanje s procesom proizvodnje kruha, razvijanje svijesti o važnosti svakodnevnih zanimanja i poticanje zahvalnosti za trud i rad drugih ljudi.
Šumska kuća Podravlje	spoznaja vrsti drveća u Slavoniji kroz godišnja doba
Stomatolog u skupini	Edukacija o oralnom zdravlju
Plesni studio Shine i tenisačica Dona Vekić	Obilježavanje međunarodnog dana sporta i plesa
Udruga Etno Šokadija	Upoznavanje nematerijalne kulturne baštine, upoznavanje instrumenata te razvoj sluha i ritma.

Arheološki muzej Osijek	praćenje novih sadržaja, razvoj navike odlaska u muzej, razvijanje kulturnog ponašanja u muzeju
Muzej likovnih umjetnosti	praćenje novih sadržaja, razvoj navike odlaska u muzej, razvijanje kulturnog ponašanja u muzeju
Udruga Breza Osijek –	Poticanje kreativnosti i izražavanja, razvoj osjećaja pripadnosti zajednici, jačanje suradnje i socijalnih vještina, razvoj svijesti o vrijednosti zajedništva i prirode. Suradnja na projektu Zemlja bez granice

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Cilj vrednovanja je unutarnja procjena kvalitete prema važećim parametrima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj. Dokumentiranje omogućuje odgojiteljima bolje razumijevanje djeteta u odgojno-obrazovnom procesu, razumijevanje kvalitete okruženja za učenje i kvalitete njegovih intervencija, omogućava procjenjivanje aktualnog znanja i razumijevanje djece te modificiranje složenosti ponuđenih materijala i aktivnosti.

Vrednovanje i dokumentiranje i programa vršit će se radi:

- procjene postignuća i kompetencija djece
- oblikovanje kurikulumu
- partnerstva s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom

Dokumentiranje i vrednovanje vršiti ćemo uz pomoć sljedećih oblika praćenja:

- Obrazac za inicijalni razgovor koji ispunjava roditelj
- Zapažanja i bilješke o djeci u vrijeme prilagodbe
- Ankete i upitnici za djecu, odgojitelje, roditelje
- Dosjei djeteta
- Individualni portfolio - individualna dokumentacija o djeci
- Pedagoška dokumentacija
- Liste praćenja razvoja i postignuća djeteta
- Izjave djece
- Zapisnici roditeljskih sastanaka

- Dokumentiranje na nivou odgojnih skupina (individualni i zajednički uratci djece, slike i crteži djece, plakati, panoji, izložbe i prezentacije)
- Foto i video zapisi
- Upitnici, projektne mape, plakati
- Evidencija stručnog usavršavanja u Programu stručnog usavršavanja
- Zapisnici Odgojiteljskih vijeća, Internih stručnih aktiva, radnih dogovora
- Potvrde o sudjelovanju na eksternim oblicima stručnog usavršavanja
- Prezentacije eksternih oblika stručnog usavršavanja na Odgojiteljskim vijećima
- Evidencija i dokumentacija o stažiranju odgojitelja i stručnih suradnika pripravnika
- Liste antropometrije za svaku grupu i evidencija antropološkog mjerenja
- Evidencija procijepljenosti
- Evidencija o ozljedama
- Lista praćenja tehničkog osoblja
- Lista praćenja rada u kuhinji i HACCP program
- Sanitarne knjižice
- Potvrde o polaganju higijenskog minimuma

9. PLAN I PROGRAM STRUČNOG TIMA I RAVNATELJICE

9.1. Plan i program rada ravnateljice

a) Program rada ravnateljice:

- izrada Godišnjeg plana i programa rada vrtića - rujan
- izrada Godišnjeg plana rada ravnatelja - rujan
- vršiti analizu rada i postignuća u pedagoškoj godini – tijekom godine
- izrada Godišnjeg izvješća o radu – lipanj/srpanj
- planiranje sjednica Odgojiteljskog vijeća –tijekom godine
- planiranje sastanaka stručnog tima – tijekom godine
- planiranje radnih dogovora, refleksija/timskih planiranja – tijekom godine
- planiranje stručnih usavršavanja u ustanovi i izvan nje – tijekom godine
- izrada programa sadržaja i aktivnosti za pojedine akcije i manifestacije u suradnji s nosiocima istih - dogovorno s nosiocima

- planiranje sjednica Upravnog vijeća u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća – tijekom godine
- praćenje provedbe razvojnog plana ustanove
- pružati podršku i pomoć u izradi planova i programa rada odgojitelja i stručnog suradnika – tijekom godine

Poslovi organiziranja rada Vrtića:

- provesti javne upise za redovne programe i programe javnih potreba – ožujak, prosinac
- organizacija rada u novoj pedagoškoj godini - kolovoz i tijekom godine
- briga o odgovornom odnosu radnika prema imovini vrtića - tijekom godine
- koordinirati rad svih skupina i djelatnika - tijekom godine
- boraviti u podcentrima prema potrebi - tijekom godine
- iniciranje inovacija i rad na unaprjeđenju odgojno-obrazovnog procesa - kontinuirano tijekom godine
- pripremati dokumentaciju i rad u projektnim timovima za pripremu EU projekta - tijekom godine
- rad u povjerenstvu za pripravnike - tijekom godine
- rad u povjerenstvu za polaganje stručnih ispita – tijekom godine

Savjetodavni rad:

- sa svim djelatnicima vrtića u cilju pozitivne međusobne komunikacije i razvoja vrtića
- s pripravnicima odgojiteljima i stručnim suradnicima
- savjetovanje i suradnja sa vanjskim stručnjacima i ustanovama
- savjetovanje i suradnja s roditeljima (tijekom pedagoške godine)

Administrativno-upravni poslovi:

- sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme - tijekom godine
- sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića s roditeljima – tijekom godine
- sklapanje ugovora s dobavljačima - tijekom godine
- izrada plana korištenja godišnjih odmora - lipanj
- izdavanje rješenja o korištenju godišnjeg odmora
- izdavanje rješenja o ostalim primanjima (pomoći, jubilarne nagrade)
- praćenje primjene zakona i podzakonskih akata i stručno usavršavanje iz te tematike - tijekom pedagoške godine

- vođenje evidencije o radnicima i radnom vremenu radnika
- donositi odluke iz djelokruga rada

Financijsko-računovodstveni poslovi:

- izrada prijedloga Financijskog plana Dječjeg vrtića Osijek za tekuću godinu - listopad
- izrada plana razvojnih programa - listopad
- izrada plana nabave i izmjena plana nabave u suradnji s tajnikom, glavnim kuharom i zdravstvenom voditeljicom
- pravovremena isplata materijalnih prava radnika prema kolektivnom ugovoru
- izrada polugodišnjeg i godišnjeg financijskog izvješća - tijekom pedagoške godine
- kontrola narudžbenica, dostavnica i računa
- dostava računa u knjigovodstvo i odobravanje isplata
- ispunjavanje izjave te upitnika o fiskalnoj odgovornosti

Suradnja:

- ostvarivanje i unapređivanje suradnje sa roditeljima
- suradnja sa Gradonačelnikom i Gradskim vijećem
- Suradnja s Upravnim vijećem: - dogovarati dnevni red - pripremati materijale za sjednice - podnositi obrazloženja, izvješća, sudjelovati u radu - provoditi odluke
- suradnja s Upravnim odjelima Grada Osijeka sukladno djelokrugu rada
- s Upravnim odjelom za obrazovanje osječko-baranjske županije
- s nadležnim inspekcijskim službama
- s javnim ustanovama, poduzećima i udrugama u mjestu
- sa školama i vrtićima
- sa sindikatom
- s Ministarstvom znanosti obrazovanja i sporta
- s Agencijom za odgoj i obrazovanje
- s osnovnim školama grada Osijeka
- s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje
- s Hrvatskim zavodom za mirovinsko osiguranje

Zastupanje i predstavljanje ustanove:

- zastupanje prema pozivima i potrebi
- zastupanje u javnim medijima

- prezentiranje ustanove na kongresima, konferencijama, seminarima, smotrama, priredbama
- prezentacija javnosti rada na internetskoj stranici vrtića (tijekom godine)

Stručno usavršavanje

- izraditi program stručnog usavršavanja u suradnji sa stručnim suradnicima
- brinuti se o ostvarivanju plana stručnog usavršavanja
- sudjelovati u radu zajedničkih stručnih timova
- sudjelovati u radionicama , predavanjima, seminarima
- organizirati predavanja, radionice i seminare u vrtiću

Usavršavanje u ustanovi

- prisustvovati radionicama u organizaciji vrtića i predavanjima za odgajatelje
- organizirati i voditi sjednice Odgojiteljskog vijeća

Izvan ustanove

- usavršavanje prema katalogu AZOO - tijekom godine

9.2. Plan i program stručnih suradnika pedagoga

1. PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA

Poslovi usmjereni na planiranje i programiranje rada odnose se na:

- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa
- Sudjelovanje u izradi Kurikuluma dječjeg vrtića
- Planiranje rada i sudjelovanje u radu Odgojiteljskog vijeća
- Planiranje stručnog usavršavanja odgojitelja
- Planiranje stručnog usavršavanja pedagoga
- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća
- Suradivati na organizaciji radnog vremena odgojiteljica kao i rasporedu odgojiteljica po vrtićima i vrtićkim skupinama

2. NEPOSREDNI RAD U ODNOSU NA DIJETE

Poticati odgojno-obrazovni proces u vrtiću primjereno adekvatnom zadovoljavanju prava djeteta te njegovih potreba, a kroz rad u poticajnom prostornom kontekstu i. materijalnom okruženju za pravilan odgojno – obrazovni process. Omogućavati fleksibilno i učinkovito strukturiranje vremena pri odgojno – obrazovnom radu.

Fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa, omogućuje prilagodljivost individualnim potrebama i mogućnostima svakog pojedinog djeteta

- Podržava razvoj individualnih karakteristika naravi pojedinog djeteta te omogućava pravilan razvoj individue od samih početaka odgojno – obrazovnog procesa

Pratiti proces prilagodbe djece na jaslice/vrtić u svim odgojnim skupinama radi utvrđivanja potencijalnih situacija u kojima je potrebno pružiti stručnu podršku

- Pomagati djetetu pri prevladavanju teškoća u uspostavljanju novih emocionalno–socijalnih veza i odnosa u jaslicama/vrtiću.
- Poticati kvalitetnu komunikaciju i razvijati pozitivne socijalne odnose u skupini kroz suradnju sa odgojiteljicama kao prvim neposrednim djelatnicima u svakodnevnom kontaktu s djecom. Kroz kvalitetne socijalne i emocionalne odnose u skupini razvijati daljnji odgojno-obrazovni rad
- Poticati i provoditi kvalitetnu suradnju s roditeljima pri procesu prilagodbe na polazak djece u vrtić

Pratiti i procjenjivati potrebe, sklonosti, mogućnosti i zrelost djece u godini pred polazak u osnovnu školu

- identifikacija broja djece obveznih polaznika u osnovnu školu
- priprema materijala (prema potrebi) za dodatni rad s djetetom iz određenog područja
- odabir prikladnog radnog materijala za pripremu djece pred polazak u školu (radni listovi, crtalice,...)
- organizacija "Programa predškole"
- organizacija i provedba radionica za djecu u godini prije polaska u školu u sklopu Cap programa – programa prevencije nasilja

Praćenje djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju

- opservacija djece u skupinama
- praćenje rada odgojitelja u odnosu na dijete s teškoćama u razvoju

- suradnja i konzultacije sa odgojiteljima djece sa teškoćama u razvoju te po potrebi stručna
- pomoć, savjetovanje ili dodatna edukacija
- kvalitetna suradnja s roditeljima djece s teškoćama u razvoju uz konzultacije, individualne
- roditeljske sastanke te uključivanje drugih elemenata stručno-razvojne službe: psiholog/defektolog

Organiziranje, sudjelovanje i praćenje realizacije svih vidova obogaćivanja života djece ukoliko to omogućiti epidemiološka situacija:

- poticati interakciju djece sa okolinom i institucijama koje sudjeluju u odgojno – obrazovnom radu vrtića kako bi se razvile i proširile mogućnosti novih oblika socijalnih interakcija, iskustava i usvojila nova znanja koja možda nisu moguća u striktno vrtićkom okruženju (posjeti knjižnicama, vatrogascima, bazenima, klizanju, policijskoj postaji itd.)
- sudjelovati s djecom na sportskim događajima
- sudjelovati s djecom na kulturnim događajima (posjet knjižnici, posjet muzejima, izložbama, Dječjem kazalištu...)
- po potrebi sudjelovati s djecom na klizanju i posjetima Gradskim bazenima i školi plivanja

Kontinuirano voditi pedagošku dokumentaciju djece

- formirati odgojne skupine poštujući elemente Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe te kontinuirano tijekom godine ažurirati popise djece
- pratiti vođenje razvojnih mapa u jasličkim i mlađim vrtićkim skupinama

3. NEPOSREDNI RAD U ODNOSU NA RODITELJE

Uključivanje roditelja u život i rad vrtića s ciljem poticanja partnerstva

Uključivanje roditelja u planiranje i vrednovanje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

Sudjelovanje u pripremi i provođenju različitih oblika suradnje s roditeljima:

- za sve roditelje novoupisane djece
- za roditelje djece uključene u kraći program predškole
- tematski i komunikacijski roditeljski sastanci
- za roditelje djece s teškoćama u razvoju

Savjetodavni rad s roditeljima

- Omogućiti individualne konzultacije i savjetovanja roditeljima koji imaju djecu s teškoćama u razvoju kao i roditeljima djece uredne razvojne linije s ciljem stvaranja kvalitetnog ozračja za zdrav rast i razvoj djece

Pružati kontinuiranu podršku razvoju roditeljskih kompetencija te educirati i upućivati na djelotvorne roditeljske postupke

- Upoznati roditelje s bitnim odrednicama CAP programa

4. NEPOSREDNI RAD U ODNOSU NA ODGOJITELJE

Sudjelovanje u stručnom usavršavanju odgojitelja

- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa str. usavršavanja odgojitelja i praćenje njegove realizacije
- Organiziranje stručnog usavršavanja za odgojitelje u ustanovi
- Praćenje provođenja stručnog usavršavanja u/i izvan ustanove
- Savjetovati odgojitelje o pedagoškoj literaturi koja može pridonijeti poboljšanom odgojno-obrazovnom radu
- Poticati rad odgojitelja u napredovanju
- Provoditi ciklus radionica za odgojitelje ('Rastimo zajedno', 7 susreta)
- Upoznati odgojitelje s bitnim odrednicama CAP programa
- Koordinirati zajednice učenja odgojitelja-voditelja posebnih programa
- Koordinirati stručna vijeća za vođenje razvojnih mapa kao i stručna vijeća mlađih vrtićkih i jasličkih skupina

Omogućiti odgojitelju razvijanje odgojiteljskih kompetencija u radu s ciljem stvaranja, organiziranja i unapređivanja dječjih aktivnosti radi optimalnog zadovoljavanja djetetovih razvojnih potreba

Individualne konzultacije s odgojiteljima u vezi

- planiranja odgojno-obrazovnog rada
- realizacije i provođenja aktivnosti vezanih uz sadržaje koji se odnose na specifičnosti rada s najstarijom djecom (priprema za školu) i djecom s teškoćama u razvoju

Pružati pomoć i podršku odgojiteljima u praćenju prilagodbe te izboru adekvatnih postupaka pri procesu adaptacije nove djece i roditelja na vrtić

Poticati odgojitelje na što kvalitetniju i otvoreniju suradnju s roditeljima kroz

- prepoznavanje i senzibiliziranje odgojitelja za komunikaciju s roditeljima (individualni kontakti, radionice)
- pomoć i podrška pri planiranju, organiziranju i provedbi suradnje s roditeljima
- praćenje pozitivnih promjena u pristupu roditeljima uz davanje podrške odgojiteljima.

U suradnji s odgojiteljima uključenim u Erasmus + projekt kontinuirano provoditi projektne aktivnosti s ciljem povećanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse vrtića i podizanja kulture vrtića u cijelosti

Pratiti ostvarivanje Programa pripravničkog staža odgojitelja pripravnika

Pratiti kvalitetu odgojno obrazovnog rada djelatnica na probnom radu putem uvida u neposredni odgojno-obrazovni rad i zajedničkih refleksija.

5. SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA I RAVNATELJEM

- Surađivati u kritičkom promišljanju unapređenja odgojno obrazovne prakse i kulture Dječjeg vrtića

- Suradivati u pisanju i pripremi godišnjeg plana i programa, godišnjeg izvješća i plana stručnih usavršavanja odgojitelja
- Suradivati na organizaciji radnog vremena odgojiteljica kao i rasporedu odgojiteljica po vrtićima i vrtićkim skupinama
- U zajedničkoj suradnji pripremati godišnje redovne upise u Dječji vrtić
- U suradnji sa psihologom i edukacijskim rehabilitatorom individualno pratiti djecu sa sumnjom na razvojna odstupanja
- U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom voditi brigu o zdravstvenoj zaštiti djece koja pohađaju vrtić, potrebnoj posebnoj prehrani djece u vrtiću, redovnoj procijepljenosti, posebnim zdravstvenim potrebama individualne djece u vrtiću
- U suradnji sa stručnom službom dogovarati suradnje sa vanjskim ustanovama u svrhu razvoja odgojno-obrazovnog rada (klizanje, škola plivanja, iznajmljivanje dvorana sportskim školama za djecu, ponude za izlete, kazališta, muzeje itd.) ukoliko to budu dozvolile epidemiološke mjere
- U suradnji s ravnateljicom i stručnim suradnicima uključenim u Erasmus + projekt kontinuirano provoditi projektne aktivnosti s ciljem povećanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse vrtića i podizanja kulture vrtića u cijelosti

6. SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA

- Povezivati se sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire kako bi se obogaćivao program verificiranim sadržajima iz kulture, sporta i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada.
- Uključivati dijete i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima zbog obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta.
- Suradivati s gradskim odgojno-obrazovnim institucijama poput Dječjeg kazališta, knjižnica, športskih udruženja i klubova, sportskih radionica za djecu, gostujućih dječjih kazališta

- Djetetu omogućiti sadržaje i aktivnosti koje ono ne može doživjeti u svakodnevnom vrtićkom radu a koji će poboljšati proces odgoja i obrazovanja
- Uključivati druge stručne suradnike i roditelje u zajedničku suradnju sa društvenim čimbenicima
- Omogućiti suradnju odgojnih skupina sa svim kulturnim sadržajima grada kako bi se razvila kulturna i socijalna svijest djece
- Provoditi zajedničko planiranje, evaluaciju i dokumentiranje provedenih zajedničkih aktivnosti te prema tomu planirati daljnje buduće suradnje
- Planiranu suradnju s vanjskim institucijama provodit ćemo ukoliko nam to epidemiološke mjere dozvole

7. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

- Evidentirati odgojno obrazovni rad
- Pregledavati knjige pedagoške dokumentacije te drugu obveznu dokumentaciju

8. STRUČNO USAVRŠAVANJE

- Kontinuirani rad na unapređenju rada pedagoga i razvoju profesionalnih kompetencija

9.3. Plan i program stručnih suradnica psihologinja

Temeljne zadaće rada predškolskog psihologa su prevencija (procjena, identifikacija, edukacija) i rana intervencija (poduzimanje odgovarajućih mjera). Zadaće rada psihologa usmjerene su na rad s djecom, roditeljima, odgojiteljima, stručnim timom i društvenim čimbenicima.

ZADAĆE RADA U ODNOSU NA DIJETE:

- Kontinuirano opserviranje i praćenje psihofizičkog razvoja djece (procjena motoričkog, spoznajnog, govornog i socio-emocionalnog razvoja te usvojenost kulturno-higijenskih navika)
- Praćenje procesa prilagodbe sve djece, osobito djece s posebnim potrebama
- Sudjelovanje u upisnim razgovorima i procjenjivanje razvojnih potreba djeteta u suradnji sa stručnim timom

- Sudjelovanje u postupku identifikacije djeteta s teškoćama u razvoju u suradnji sa stručnim timom te po potrebi upućivanje u nadležne ustanove na specijalistički pregled, dijagnostiku ili tretman
- Identifikacija potencijalno darovite djece te procjena njihovog razvojnog statusa i potreba
- Psihološko testiranje djece po procijenjenoj potrebi
- Praćenje (po pozivu odgojitelja ili roditelja) djetetovog razvoja u svrhu pravodobnih psiholoških intervencija kako bi se djetetu pomoglo u prevladavanju razvojnih kriza i teškoća
- Sudjelovanje u izradi individualnih odgojno-obrazovnih planova za djecu s teškoćama u razvoju (IOOP)
- Praćenje ostvarivanja individualnog programa rada s djecom s teškoćama u razvoju
- Individualni psihološki rad s djetetom
- Osiguravanje poštivanja prava djece urednog razvoja i djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju
- Sudjelovanje u osiguravanju uvjeta za optimalan rast i razvoj djece
- Osmišljavanje i provođenje radionica za djecu u sklopu preventivnog programa (CAP program)
- Vođenje kraćeg specijaliziranog programa za potencijalno darovitu djecu
- Vođenje psihološke dokumentacije o djetetu

Strategije:

- psihodijagnostički instrumenti
- podaci iz inicijalnih intervjua
- podaci iz razvojnih i check lista koje ispunjavaju odgojitelji
- podaci prikupljeni tijekom opservacije djece u odgojnoj skupini
- podaci iz različitih nalaza koje ima dijete s teškoćama u razvoju
- savjetodavni rad
- pisanje nalaza i mišljenja

ZADACJE RADA U ODNOSU NA RODITELJE:

- Procjena razvojnog statusa i potreba djeteta te upoznavanje specifičnosti i potreba obitelji na temelju roditeljskih iskaza i anamnestičkih podataka
- Poučavanje roditelja djece s teškoćama u razvoju o razvojnim potrebama djece, stručna pomoć i smjernica za rad s djetetom u obitelji te pružanje psihološke podrške
- Upućivanje roditelja darovite djece u kraći specijalizirani program za darovitu djecu
- Savjetodavno-instruktivni rad s roditeljima koji zatraže psihološku pomoć
- Informiranje roditelja o rezultatima praćenja i psihologijske procjene djeteta
- Promoviranje partnerskih odnosa roditelja i dječjeg vrtića
- Poticanje roditelja na zdravo i odgovorno roditeljstvo
- Sudjelovanje na roditeljskom sastanku (specifična problematika)
- Vođenje dokumentacije o radu s roditeljima
- Promjena i prilagodba sadržaja inicijalnog upitnika na aplikaciji za upis
- Provođenje roditeljskih sastanaka s određenom psihološkom tematikom prema potrebi
- Upoznavanje s bitnim odrednicama *CAP programa*
- Provođenje radionica *Rastimo zajedno*

Strategije:

- savjetodavni rad i individualni razgovori
- anamnestički podaci
- predavanja
- radionice

ZADACJE RADA U ODNOSU NA ODGOJITELJE:

- Pomoć odgojiteljicama u rješavanju svakodnevnih problema u odgojno-obrazovnom procesu i zadovoljavanju potreba djece i roditelja
- Stručna pomoć u prepoznavanju i zadovoljavanju razvojnih i posebnih potreba djece u skupini
- Senzibilizacija i edukacija odgojitelja za rad s djecom s posebnim potrebama
- Definiranje razvojnih zadaća i kriterija te načina praćenja razvoja djece u skupini koje obavljaju odgojitelji (razvojne liste, check liste, IOOP)
- Kontinuirano educiranje i savjetovanje odgojitelja o:
 - specifičnostima i načinu identifikacije u radu s potencijalno darovitom djecom

- načinu prepoznavanja odstupanja u ponašanju i doživljavanju u odnosu na dob (djeca s prolaznim i trajnim posebnim potrebama)
- inkluzivnom uključivanju djece s teškoćama u razvoju
- ulozi i zadaćama pomagača u radu s djetetom s teškoćama u razvoju
- načinu nošenja sa stresnim situacijama i izgrađivanje otpornosti (pozitivna psihologija)
- timskoj suradnji i međusobnoj komunikaciji
- Praćenje rada odgojitelja u kraćem specijaliziranom programu za darovitu djecu
- Procjena kvalitete provođenja razvojnih zadaća unutar IOOP-a
- Praćenje vođenja razvojnih mapa za darovitu djecu
- Pomoć u suradnji i boljoj komunikaciji s roditeljima (sadržaj i način komunikacije) – poglavito u slučaju određenih specifičnosti ili posebnih potreba djeteta
- Pomoć u planiranju ili (po potrebi) održavanju roditeljskog sastanka (izbor teme, struktura sastanka, oblici rada s roditeljima)
- Sudjelovanje u stručnom usavršavanju odgojitelja na odgojiteljskim vijećima
- Provođenje radionica *CAP programa* u suradnji s odgojiteljima
- Provođenje radionica *Rastimo zajedno* u suradnji s odgojiteljima

Strategije:

- konzultacije
- pismene/usmene smjernice za rad s djecom s prolaznim i trajnim posebnim potrebama
- predavanja
- radionice
- savjetodavni rad

ZADAĆE RADA U ODNOSU NA STRUČNE SURADNIKE:

- Individualno stručno usavršavanje s ciljem jačanja stručnih kompetencija
- Izrada stručnih materijala s ciljem unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog rada u odgojnoj skupini
- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada
- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća
- Sudjelovanje na sastancima stručnog tima i kolegija

- Suradnja s članovima stručnog tima u cilju jedinstvenog i interdisciplinarnog pristupa prilikom:
 - kreiranja bitnih zadataka
 - praćenja odgojno-obrazovnog procesa
 - zadovoljavanja osnovnih i posebnih potreba djece
 - suradnje s roditeljima
 - analize postojećih i pronalaženja novih strategija djelovanja

Strategije:

- izrada plana i programa na razini Dječjeg vrtića Osijek
- analiza provedbe
- izvješća
- razgovori, savjetovanje i razmjena informacija

ZADATKE RADA U ODNOSU NA POMAGAČE U RADU S DJECOM S TEŠKOĆAMA

- Upoznavanje pomagača s njihovim zadacima i odgovornostima u radu s djetetom s teškoćama
- Kontinuirano praćenje rada pomagača te pružanje povratne informacije o njihovom radu
- Kontinuirano savjetovanje radi unaprjeđenja inkluzivnog uključivanja
- Praćenje rada pomagača i napredak djece putem njihovih mjesečnih izvještaja
- Koordinacija i angažiranje pomagača po vrtićima u skladu s potrebama istih

Strategije:

- konzultacije
- pismene/usmene smjernice za rad s djecom s teškoćama u razvoju
- savjetodavni rad

ZADATKE RADA U ODNOSU NA DRUŠTVENE ČIMBENIKE:

- Zastupanje suvremenih spoznaja o ulozi predškolske ustanove kao dijela šire zajednice
- Suradnja sa svim relevantnim društvenim čimbenicima koji pridonose obogaćivanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada
- Suradnja s institucijama u koje djeca idu na obradu ili tretmane

- Suradnja s Hrvatskim zavodom za socijalni rad
- Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Sudjelovanje i prisustvovanje stručnim predavanjima, sekcijama i seminarima
- Provođenje znanstvenih istraživanja unutar ustanove
- Pisanje i objavljivanje znanstvenih radova i članaka
- Prezentiranje rezultata istraživanja

Strategije:

- izrada plana i programa na razini Dječjeg vrtića Osijek
- analiza provedbe
- razgovori, savjetovanje i razmjena informacija
- pisanje nalaza i mišljenja
- pisanje izvješća i davanje preporuka
- pisanje dopisa

9.4. Plan i program zdravstvene voditeljice

U ODNOSU NA DIJETE

ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI

- Sudjelovanje u prijemu/upisu/ djece sa zdravstvenim teškoćama
- Praćenje adaptacije djece sa zdravstvenim teškoćama

REALIZACIJA

- Svaki puta kod upisa djeteta

ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI

- Osvješčivanje djeteta o važnosti brige za vlastito zdravlje
- Podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života (higijenske navike, navike vezane uz prehranu, odmor i kretanje)
- Planiranje jelovnika
- Praćenje tjelesnog razvoja djece

- Osiguravanje pravilnih higijensko-sanitarnih uvjeta
- Kompletiranje dokumentacije o djeci sa zdravstvenim teškoćama
- Praćenje pobola i ozljeda
- Dokumentiranje ispričnica nakon pobola djeteta

REALIZACIJA

- Kontinuirano

ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI

- Antropološka mjerenja

REALIZACIJA

- Dva puta tijekom pedagoške godine

U ODNOSU NA RODITELJE

ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI

- Edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti i očuvanju djetetova zdravlja
- Prikupljanje općih i posebnih podataka o zdravstvenom statusu djeteta

REALIZACIJA

- Kontinuirano

ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI

- Izrada letaka, panoa

REALIZACIJA

- Po potrebi

U ODNOSU NA ODGOJITELJE

ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI

- Stručna pomoć u odnosu na zdravstveni status i potrebe vezane za zdravstveno stanje djece sa zdravstvenim teškoćama
- Preventivno djelovanje na osiguravanju higijensko zdravstvenih uvjeta u vrtiću

- Edukacija odgojitelja o suvremenim pristupima u prevenciji bolesti i očuvanju zdravlja
- Edukacija odgojitelja o primjeni terapije kod djece koja imaju propisanu terapiju u svrhu održavanja života
- Senzibiliziranje odgojitelja za prihvaćanje djece sa zdravstvenim teškoćama
- Suradnja na prikupljanju podataka o pobolu, povredama i antropološkim mjerenjima
- Provođenje projekata vezanih za promicanje pravilnog načina življenja u suradnji s odgojiteljima

REALIZACIJA

- Kontinuirano

U ODNOSU NA STRUČNI TIM I DRUGE RADNIKE

ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI

- Suradnja s ravnateljem, članovima stručnog tima
- Suradnja na zadovoljavanju osnovnih i posebnih potreba djece sa zdravstvenim teškoćama
- Rad na implementaciji HACCP sustava
- Nadzor nad higijenom kuhinjskog bloka
- Kontrola higijene pri raspodjeli i serviranju hrane u kuhinjama podcentara
- Stručna pomoć i nadzor nad higijenskim stanjem i održavanjem čistoće cjelokupnog prostora, opreme i igračaka te pravilno provođenje dezinfekcije
- Kontrola primjene mjera higijenskog minimuma te briga o poštivanju sanitarnih propisa
- Stručno usavršavanje – individualno (literatura), unutar ustanove (odgojiteljska vijeća, stručna vijeća), izvan ustanove

REALIZACIJA

- Kontinuirano

ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI

- Izrada Godišnjeg plana i programa

REALIZACIJA

- Rujan. Listopad

U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU

ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI

- Suradnja sa NZZJZ OBŽ, sanitarnom inspekcijom, pedijatrija DZ OBŽ, HAH, KBC Osijek, Medicinska škola Osijek
- Suradnja sa strukovnim organizacijama radi stručnog usavršavanja
- Suradnja s dječjim vrtićima u Hrvatskoj (zbog razmjene iskustava i zajedničkog rada)

REALIZACIJA

- Kontinuirano

9.5. Plan i program glazbenih suradnica

ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE

- neposredan rad s djecom svih vrtićkih odgojnih skupina (rad sa cijelom skupinom, dijelom skupine ili pojedinačno)
- redovni rad u skupini i rad na posebnim programima (zbor, orkestar, svečanosti i dr.)
- taj rad očituje se kroz:
 - ponavljanje već poznatih ili usvajanje novih dječjih pjesmica uzimajući u obzir dob djece u skupini i njihove glazbene sposobnosti te tekstualnu i glazbenu primjerenost pjesme pojedinoj skupini
 - slušanje djeci primjerene i umjetnički vrijedne glazbe, što je više moguće u živoj izvedbi (bilo od strane stručnog suradnika ili preko suradnje s drugim pojedincima ili ustanovama)
 - rad na razvoju ritma kod djece kroz usvajanje brojlica uz sviranje na dječjim glazbenim instrumentima
 - razne didaktičke i metodičke glazbene igre s ciljem razvoja svih glazbenih sposobnosti kod djece
 - sudjelovanje u internim i javnim svečanostima

ZADAĆE U ODNOSU NA ODGOJITELJA

- pomaže odgojiteljima u odabiru djeci primjerenih glazbenih sadržaja
- snimanje odabranih prigodnih i ostalih sadržaja kao klavirske matrice za potrebe redovnog rada u skupini i javnih nastupa
- presnimavanje istih na digitalne medije
- prilagodba i harmonizacija glazbenih sadržaja preuzetih s digitalnih medija i interneta
- preslušavanje novih sadržaja i kreiranje notnih zapisa istih
- uglazbljivanje postojećih tekstova, stvaranje novih te skladanje potpuno novih autorskih pjesama za djecu za potrebe rada u skupini
- u suradnji s odgojiteljima sudjeluje u izradi programa za razne svečanosti te kreira njihov sadržaj koristeći inovativne načine postavljanja izvedbe
- ukazuje na posebno talentiranu djecu te predlaže njihovo uključivanje u neke napredne programe u vrtiću i van njega (gl.igraonice, gl.škola i sl.)
- prema potrebi sudjeluje u održavanju roditeljskih sastanaka

ZADACI U ODNOSU NA RODITELJE

- stupanje u kontakt s roditeljima glazbeno nadarene djece kako bi se poduzeli daljnji koraci ukoliko dijete i roditelji to žele (upućivanje u gl.školu i sl.)
- prezentira svoj rad i rad djece kroz završnu svečanost, kao i druge javne svečanosti u vrtiću i van njega
- u slučaju nekih eventualnih posebnih načina rada ili odlazaka na nastup konzultira se s roditeljima putem roditeljskog sastanka

ZADACI U ODNOSU NA STRUČNI TIM

- suradnja s ravnateljem, članovima stručnog tima
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća
- sudjelovanje na sastancima stručnog tima i kolegija

ZADACI U ODNOSU NA DRUŠTVENU ZAJEDNICU

- suradnja s raznim društvenim čimbenicima, mjesnim odborima, organizacijama i ustanovama u vidu nastupa
- u suradnji s njima tradicionalno svake godine sudjelovanje na Danima kruha u raznim MO, obilježavanje crkvenih godova i Dana gradskih četvrti, sudjelovanje na dječjoj

polnočki u crkvi Uzvišenja sv. Križa, suradnja s galerijom „Waldinger“, GISKO, Dječjim kazalištem i Udrugom Nijemaca i mnogim drugim

STRUČNO USAVRŠAVANJE

- proučavanje stručne literature, kako glazbene, tako i pedagoško-psihološke tematike te tematike vezane uz rad s predškolskom djecom
- sudjelovanje u stručnom usavršavanju organiziranom unutar ustanove kao participant ili voditelj (stručna vijeća, radionice, seminari, odgojiteljska vijeća)
- sudjelovanje na raznim oblicima stručnog usavršavanja organiziranog izvan matične ustanove prema potrebama i mogućnostima
- priprema i vođenje radionica, predavanja i slično

RAVNATELJICA:

Ana Mihaljević, mag.educ.paed.



PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA:

dr.sc.Sanda Pašuld, dipl.jur.

KLASA: 601-02/25-03/01

URBROJ: 2158-87-05-25-01