



DJEČJI VRTIĆ OSIJEK
Vijenac Ivana Meštrovića 7
31 000 OSIJEK

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM
ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2026./2027.

U Osijeku, listopad 2026.

UVOD.....	1
1 USTROJSTVO RADA	2
1.1 Cilj.....	2
1.2 Zadaće, sadržaji, aktivnosti na unapređivanju ustrojstva programa	2
1.3 Organizacija rada.....	3
1.4 Programi odgoja i naobrazbe s obzirom na trajanje i sadržaj.....	5
1.5 Broj zaposlenika	7
1.6 Godišnje zaduženje i struktura radnog vremena	8
1.7 Organizacija radnog vremena.....	10
2 MATERIJALNI UVJETI	11
2.1 Cilj i zadaće.....	11
3 NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIGA ZA NJHOVO ZDRAVLJE	12
3.1 Procjena zdravstvenog statusa djece	12
3.2 Identifikacija djece s teškoćama u razvoju.....	13
3.3 Planiranje pravilne prehrane.....	14
3.4 Skrb o dnevnom ritmu djeteta i svakodnevni boravak na otvorenom	15
3.5 Plan provođenja sanitarno higijenskog održavanja vrtića	15
4 ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	16
4.1 Osnovne zadaće.....	16
4.2 Globalno tematsko planiranje odgojno obrazovnog rada	17
4.3 Praćenje i poticanje prilagodbe nove djece	22
4.4 Integracija preventivnih, zaštitnih i razvojnih programa u odgojno – obrazovni rad.....	23
4.4.1 Program povećanja mjera sigurnosti djece i odraslih u vrtiću.....	23
4.4.1.1 CAP program Child Assault Prevention (prevencija napada na dijete).....	23
4.4.2 Program odgoja i obrazovanja za ljudska prava	24
4.4.3 Program odgoja za okoliš i održivi razvoj	25
4.5 Posebni, alternativni i programi javnih potreba	27
4.5.1 Posebni programi	27
4.5.2 Alternativni program.....	31
4.5.3 Program javnih potreba.....	32
4.5.3.1 Program rada odgojno-obrazovne skupine za djecu s teškoćama	32
4.5.3.2 Program rada s darovitom djecom.....	33
4.5.3.3 Program rada predškole.....	33
4.6 Obogaćivanje redovitog programa fakultativnim sadržajima, kazališnim predstavama, sportskim događanjima, izletima, radionicama.....	34
4.7 Rad na projektima	36

4.7.1	Erasmus + projekti.....	37
4.8	Glazbeni odgoj	38
5	IZOBRAZBA STRUČNIH DJELATNIKA	40
5.1	Stručno usavršavanje unutar Dječjeg vrtića Osijek.....	40
5.1.1	Odgojiteljska vijeća	40
5.1.2	Stručna vijeća.....	40
5.1.2.1	Stručna vijeća i zajednice učenja stručnih suradnika pedagoga	40
5.1.2.2	Stručna vijeća i zajednice učenja stručnih suradnica psihologinja.....	41
5.1.2.3	Stručna vijeća zdravstvenih voditeljica	42
5.1.2.4	Stručna vijeća glazbenica	42
5.2	Stručno usavršavanje izvan Dječjeg vrtića Osijek	42
5.3	Individualno stručno usavršavanje	43
5.4	Program stažiranja pripravnika	43
6	SURADNJA S RODITELJIMA	44
6.1	Roditeljski sastanci.....	45
6.2	Individualni razgovori	49
6.3	Kutić za roditelje	49
6.4	UNICEF radionice Rastimo zajedno	50
7	SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA.....	50
8	VREDNOVANJE PROGRAMA	53
9	PLAN I PROGRAM STRUČNOG TIMA I RAVNATELJICE	54
9.1	Plan i program rada ravnateljice.....	54
9.2	Plan i program stručnih suradnika pedagoga.....	57
9.3	Plan i program stručnih suradnica psihologinja	63
9.4	Plan i program zdravstvene voditeljice	68
9.5	Plan i program glazbenih suradnica	70

UVOD

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Osijek za pedagošku godinu 2026./2027. donosi Upravno vijeće, dana 30. rujna 2026. uz prethodno utvrđivanje i raspravu na Odgojiteljskom vijeću dana 23. i 24. rujna 2026.

Godišnji plan i program odgojno – obrazovnog rada izrađen je i provodit će se u skladu sa zakonskim propisima koji se odnose na predškolski odgoj i obrazovanje. Osobito uporište nalazimo u Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, te u njegovim izmjenama i dopunama, Državnom pedagoškom standardu i izmjenama i dopunama, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Prijedlogu koncepciji razvoja predškolskog odgoja, Konvenciji o pravima djeteta, Smjernicama za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije RH, te u dokumentima za samovrednovanje.

Suvremenim pedagoškim koncepcijama ili pristupima usmjerenim na dijete, njegove potrebe, prava i razvojne interese, vrtić će prilagođavati svoj ustroj i programsku strukturu. Orijentirat ćemo se na praćenje i podržavanje djetetova učenja te stjecanje roditeljskih i djetetovih kompetencija unutar redovitog, obogaćenog i drugih programa.

Sustavnim praćenjem, dokumentiranjem i vrednovanjem odgojno-obrazovnog rada usmjerit ćemo se na izgrađivanje još bogatije odgojne prakse u vrtiću. Stvaranjem bogatijeg konteksta (materijalnog i socijalnog) podržavat ćemo, pratiti i bolje razumjeti sve procese učenja djece. U život djece u dječjem vrtiću uključivat ćemo i roditelje te graditi partnerski odnos usmjeren na dijete. Poticati ćemo kvalitetu ranog i predškolskog odgoja, promicati i osvješćivati humanizaciju odnosa, razvijati demokratsku i otvorenu komunikaciju koja značajno utječe na kvalitetu življenja djece, odgojitelja i roditelja.

1 USTROJSTVO RADA

1.1 Cilj

Cilj je ustrojiti program koji je otvoren za kontinuirano učenje i unapređivanje prakse vrtića u skladu s individualnim potrebama, interesima i pravima djece. Program osigurava kontinuitet u cjelovitom odgojno-obrazovnom procesu.

U izradi ustrojstva programa vrtića primijenit ćemo načela vrtićkog kurikuluma:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću,
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom,
- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju,
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Ustrojstvo programa postaviti ćemo tako da omogućuje poticanje cjelovitog razvoja djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot, te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.

1.2 Zadaće, sadržaji, aktivnosti na unapređivanju ustrojstva programa

- Ustrojiti program i usklađivati ga s individualnim potrebama i pravima djece na razini vrtića pritom uvažavajući specifičnosti svakoga podcentra
- U svim segmentima procesa, osigurati uvjete za ustrojstvo rada koji će doprinosti kvaliteti odgojno-obrazovnog rada
- Pratiti proces prilagodbe nove i stare djece te poduzimati mjere za unapređivanje ustrojstva rada u skladu s potrebama djece
- Obogaćivanje i osmišljavanje boravka na otvorenom
- Pratiti rad skupina u kojima su uključena djeca s teškoćama u razvoju
- Za svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu osigurati prostor i oprema za provedbu programa te plan i program odgojno-obrazovnog rada u trajanju od 250 sati
- Podizati kvalitetu rada u svim programima (uključivati roditelje i redovito ih informirati o značenju i mogućnostima koje program pruža te o potrebnoj redovitoj participaciji u programu)
- Raditi na programu sigurnosti i njegovoj primjeni u radu s djecom

- Pratiti prisutnost djece u skupinama te organizirati rad na nivou skupina i objekata (dnevno, tjedno, mjesečno, u vrijeme blagdana i ljetnih mjeseci)
- Kontinuirano pratiti ispis i upis djece tijekom pedagoške godine
- U skladu s planom upisa, provesti upise za iduću pedagošku godinu
- Uključivati sve zaposlene u programe edukacije te pratiti njihovu inicijativu i angažiranost. Pružiti odgojiteljima i stručnim suradnicima mogućnost prezentacije novih spoznaja radi unapređivanja opće kvalitete življenja u vrtiću.
- Organizirati raznovrsne rekreativne te kulturno – zabavne programe za djecu, roditelje i zaposlene u Dječjem vrtiću (na razini Dječjeg vrtića i izvan njega).

1.3 Organizacija rada

Dječji vrtić Osijek u pedagoškoj godini 2026./2027. djelatnost odgoja i obrazovanja provodit će se u ukupno 26 podcentara, koji su podijeljeni na 5 Centara, a svaki Centar vodi stručni suradnik pedagog.

Slijedi prikaz organizacije rada za pedagošku godinu 2026./27.

Centar 1

Podcentar	Broj skupina	Broj djece	Broj odgojitelja	Tehnički poslovi		Dežurstvo
				Servirke	Spremačice	
Maslačak, Velaluška 1/a	8	132	19	2	3	
Nevičica, Opatijska 68a	6	117	15	1	2	
Krijesnica, Korčulanska 3	8	140	17	2	3	
Kosjenka, Kralja P. Svačića 36a	6	95	13	1	2	
Jabuka, Vij. I. Česmičkog 7a	8	130	19	2	3	
Vrapčić, V. Mačeka 10, Tenja	2	42	4	1	1	
Ukupno	38	656	87	9	14	

Centar 2

Podcentar	Broj skupina	Broj djece	Broj odgojitelja	Tehnički poslovi		Dežurstvo
				Servirke	Spremačice	
Pčelica, Gacka 1a	8	179	16	2	3	
Sjenčica, Sjenjak 8	9	191	19	2	4	
Kockica, Vijenac lipa 36	2	33	4	1	1	
Tratinčica, Gacka 1b	7	101	18	1	2	
Radost, Zagrebačka 10	4	74	8	1	2	
Ukupno	30	578	65	7	12	

Centar 3

Podcentar	Broj skupina	Broj djece	Broj odgojitelja	Tehnički poslovi		Dežurstvo
				Servirke	Spremačice	
Mak, Vijenac Murse 8	8	171	20	2	3	
Stribor, Vij. I. Meštrovića 7 a	10	183	22	2	3	
Bambi, P. E. Savojskog 4, Podravlje	1	11	2	0,5	0,5	
Jaglenac, Krstova 99a	6	126	14	1	2	
Ivančica, I. Tijardovića 4 b	6	128	17	2	2	Do 21h
Ribica, Osječka 55, Sarvaš	3	59	6	1	1	
Ukupno	34	678	81	9	11	

Centar 4

Podcentar	Broj skupina	Broj djece	Broj odgojitelja	Tehnički poslovi		Dežurstvo
				Servirke	Spremačice	
Potočnica, I. Kršnjavog 29	8	163	17	2	3	
Bubamara, P. Pejačevića 21	5	106	10	1	2	Subotom
Latica, Vij. A. Cesarca 37	10	207	23	3	4	
Vedri Dani, L.Jägera 16	5	98	12	1	2	
Cvrčak, J.J.Strossmayera 145	3	49	6	1	1	
Ukupno	31	623	68	7	12	

Centar 5

Podcentar	Broj skupina	Broj djece	Broj odgojitelja	Tehnički poslovi		Dežurstvo
				Servirke	Spremačice	
Sunčica, Kolodvorska 65a	7	169	16	2	4	
Jelenko, Bele Bartoka 55a	6	130	13	1	2	
Josipovac, M. Marulića 18a	9	160	21	2	3	
Višnjevac, I. Filipovića 69	10	206	22	2	3	
Ukupno	32	665	72	7	12	

Sukladno odredbama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i izmjenama Zakona koje su stupile na snagu tijekom pedagoške godine, postupak upisa djece proveden je u skladu s

važećim zakonskim odredbama te Pravilnikom o upisima i mjerilima za upis djece i ostvarivanju prava i obveza korisnika usluga u Dječjem vrtiću Osijek (dalje u tekstu: Pravilnik).

Pri provedbi upisnog postupka primjenjivane su zakonom propisane kategorije prednosti pri upisu te mjerila utvrđena Pravilnikom. Sukladno utvrđenim kriterijima i raspoloživim prostornim i kadrovskim kapacitetima Dječjeg vrtića Osijek, upisana su sva djeca obaju zaposlenih roditelja koja su ostvarivala pravo prednosti pri upisu.

Upis djece obaju zaposlenih roditelja omogućen je kontinuiranim ulaganjem Grada Osijeka i Dječjeg vrtića Osijek u proširenje smještajnih kapaciteta te stvaranjem uvjeta za povećanje dostupnosti programa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. U okviru navedenih ulaganja, od pedagoške godine 2024./2025. s radom su započela tri nova vrtića izgrađena sredstvima Nacionalnog plana oporavka i otpornosti (NPOO), na područjima mjesnih odbora Tenja i Cvjetno te na području Uskih njiva. U navedenim vrtićima danas je obuhvaćeno ukupno 418 djece raspoređenih u 19 odgojno-obrazovnih skupina.

Daljnje proširenje kapaciteta ostvareno je od pedagoške godine 2025./2026. preuređenjem i prilagodbom prostora Doma zdravlja u Višnjevcu za potrebe Dječjeg vrtića Osijek. U navedenom prostoru organiziran je rad triju odgojno-obrazovnih skupina koje pohađa ukupno 51 dijete.

S obzirom na i dalje izražene potrebe za smještajem djece s područja središta grada, Dječji vrtić Osijek nastavlja koristiti i prostor Pučkog otvorenog učilišta, u kojem je organiziran rad pet odgojno-obrazovnih skupina s ukupno 74 djece.

1.4 Programi odgoja i naobrazbe s obzirom na trajanje i sadržaj

Dječji vrtić Osijek je u pedagoškoj godini 2026./27. upisao sljedeći broj djece za programe odgoja i naobrazbe s obzirom na trajanje:

- ***cjelodnevne*** (7 – 10 sati) – 3.370
- ***poludnevni s ručkom*** (4 – 6 sati) - 141
- ***poludnevni bez ručka*** (4-6 sati) – 232

S obzirom na dob djece slijedi prikaz prema skupinama:

	Broj skupina	Broj djece
Jasličke skupine	51	853
Vrtićke skupine	141	2.890
Ukupno	192	3.743

S obzirom na sadržaj upisan je sljedeći broj djece prema programima:

a) Redoviti programi

Program	Broj djece	Broj skupina
Djeca u dobi od 1 do 3 godine	817	49
Djeca u dobi od 3 godine do polaska u školu	2.400	116
Ukupno	3.217	165

b) Program javnih potreba

Vrsta programa	Podcentar	Broj skupina	Broj djece
Program za djecu s teškoćama u razvoju	Kosjenka	1	8
	Tratinčica	1	6

Tijekom pedagoške godine bit će organizirani i kraći program predškole u trajanju od 250 sati za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja u podcentrima Višnjevac, Stribor, Jelenko, Mak i Krijesnica.

Nadalje, tijekom pedagoške godine nastaviti će se i provođenje kraćeg specijaliziranog programa za darovitu djecu nakon provedenog testiranja.

c) Posebni programi

Vrsta programa	Podcentar	Broj skupina	Broj djece
Rano učenje engleskog jezika	Sunčica, Višnjevac, Krijesnica, Uske njive	4	85
Rano učenje njemačkog jezika	Stribor	1	18
Ekološki program i program odgoja za okoliš i održivi razvoj	Mak	8	171
Vjerski odgoj	Jelenko, Tenja, Višnjevac, Josipovac, Jaglenac, Cvjetno	7	152

d) Alternativni program

I ove pedagoške godine s radom nastavljaju dvije mješovita odgojna skupina za djecu od 3 do 6 godina alternativnog odgojno-obrazovnog programa prema koncepciji Marije Montessori u podcentru Radost i jedna u podcentru Pčelica.

Podcentar	Broj skupina	Broj djece
Radost	2	33
Pčelica	1	17
Ukupno	3	50

1.5 Broj zaposlenika

Slijedi prikaz broja djelatnika koji će sudjelovati u ostvarenju godišnjeg plana i programa za 2026./27. pedagošku godinu.

STRUČNO-PEDAGOŠKI POSLOVI

R.br.	Djelatnik	Ugovor na neodređeno	Ugovor na određeno
1.	Ravnateljica		1
2.	Stručna suradnica – pedagoginja	6	2
3.	Stručna suradnica – psihologinja	4	1
4.	Zdravstvena voditeljica	4	
5.	Suradnica za glazbenu kulturu	2	
6.	Odgojiteljica	388	50
7.	Medicinska sestra	3	
	UKUPNO	407	54

PRAVNI, ADMINISTRATIVNI I RAČUNOVODSTVENI POSLOVI

1.	Tajnica	1
2.	Voditeljica računovodstveno-knjigovodstvene službe	1
3.	Računovodstveno-administrativni referenti	8
	UKUPNO	10

POMOĆNO-TEHNIČKI POSLOVI

R.br.	Djelatnik	Ugovor na neodređeno	Ugovor na određeno
1.	Referent zaštite na radu	1	

2.	Stručni referent nabave i tehničkih poslova	2	
3.	Stručno-zanatski radnik	7	
4.	Vozač/domar/skladištar	3	
5.	Glavni kuhar	1	
6.	Kuhar	7	
7.	Pomoćni kuhar	3	1
8.	Skladištar	1	
9.	Servirka	5	
10.	Servirka / spremačica	45	
11.	Spremačica	55	10
12.	Dostavljačica	1	
	UKUPNO	134	11
	UKUPNO DJEČJI VRTIĆ	551	65

Broj radnika utvrđen je na osnovu broja odgojno-obrazovnih skupina, trajanju i vrsti programa (DPS, čl. 25). Uloga radnika koji sudjeluju u provođenju Godišnjeg plana i programa utvrđena je Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i obrazovanja i Pravilnikom o unutarnjem ustrojstvu. Uloga stručnih radnika je odgovornost za kvalitetu rada i procesa. Oni svojim zajedničkim djelovanjem moraju pridonositi ostvarivanju svih funkcija dječjeg vrtića, od programiranja, praćenja, ostvarivanja, ocjenjivanja postignutog, stručnog unaprjeđivanja i usavršavanja do povezivanja obiteljskog odgoja s institucionalnim, ne samo vrtićkim, nego i drugim prosvjetno-kulturnim činiocima odgojno-obrazovnog sustava.

1.6 Godišnje zaduženje i struktura radnog vremena

Planski podaci za pedagošku godinu 2026./27.

UKUPNO DANA	365
UKUPNO BLAGDANA	8
UKUPNO SUBOTA	52
UKUPNO NEDJELJA	52
UKUPAN BROJ RADNIH DANA	253

Godišnje zaduženje odgojno-obrazovnih radnika iskazano po mjesecima

MJESEC	RADNI DANI	RADNI SATI	NEPOSREDAN RAD	OSTALI POSLOVI
RUJAN	22	176	132	44
LISTOPAD	22	176	132	44
STUDENI	20	160	120	40
PROSINAC	22	176	132	44
SIJEČANJ	19	152	114	38

MJESEC	RADNI DANI	RADNI SATI	NEPOSREDAN RAD	OSTALI POSLOVI
VELJAČA	20	160	120	40
OŽUJAK	22	176	132	44
TRAVANJ	22	176	132	44
SVIBANJ	20	160	120	40
LIPANJ	21	168	126	42
SRPANJ	22	176	132	44
KOLOVOZ	21	168	126	42
UKUPNO	253	2.024	1.518	506

Prema Državnim pedagoškim standardima čl. 29, iznosi 40 sati tjedno, na što se na neposredan rad odnosi = 5,5 (dnevno), što iznosi 27,5 (tjedno), a ostali poslovi = 2,5 (dnevno), što iznosi 12,5 (tjedno) u sklopu satnice do punog radnog vremena.

NEPOSREDNI RAD: ukupno sati : 27,5

- svakodnevni rad s djecom
- dežurstva : jutarnja, popodnevna

OSTALI POSLOVI : ukupno sati : 12,5 sati

- pedagoška dokumentacija
- planiranje, priprema, valorizacija
- izrada didaktičkih sredstava
- posjete, izleti, izložbe, svečanosti
- stručno usavršavanje
- suradnja s roditeljima
- uređenje pedagoškog prostora: unutrašnjeg i vanjskog
- sudjelovanje u radu stručnih tijela i povjerenstava
- sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti Vrtića
- briga o didaktičkim sredstvima i pomagalicama na nivou podcentra
- ostale zadaće i zaduženja
- dnevni odmor

Stručni suradnici obvezni su u neposrednom radu provoditi 25 sati tjedno, a ostale poslove u sklopu satnice do punog radnog vremena (Državni pedagoški standard, čl. 32).

1.7 Organizacija radnog vremena

Organizacija odgojno-obrazovnog procesa tijekom godine će biti fleksibilna, a u pravilu se prilagođava utvrđenim potrebama roditelja. Radna obveza odgojitelja sastoji se od neposrednog rada u skupini, dnevne pauze i ostalih poslova.

- Radno vrijeme odgojitelja

Jutarnja smjena	Poslijepodnevna smjena	Dežurstvo
6:30-12:30	10:00-16:00	Od 6:00
Dnevni odmor: 10:00-10:30	Dnevni odmor: 12:00-12:30	Do 17:00

Ovisno o individualnim potrebama roditelja i djece te organizaciji odgojno-obrazovnog procesa svaki podcentar pojedinačno može imati i drugačije radno vrijeme od gore navedenog.

- Radno vrijeme ravnateljice i stručno-razvojne službe

Služba	Radno vrijeme
Ravnateljica	7:00-15:00
Pedagog	7:00-14:00 srijeda 10:00-17:00
Psiholog	7:00-14:00 srijeda 10:00-17:00
Zdravstveni voditelj	7:00-14:00 srijeda 10:00-17:00
Glazbeni suradnik	7:00-14:00

Radno vrijeme stručne službe je 7 sati dnevno + 1 sat na ostale poslove i radne zadatke (čl. 32/2 Državni pedagoški standardi). Po potrebi radno vrijeme stručnih suradnika će se mijenjati, a u službi potrebe procesa rada te roditelja ili nekad zbog nepredviđenih potreba. Konzultacije s roditeljima i odgojiteljima održavat će se srijedom (kada stručni suradnici rade do 17:00h) ili neki drugi dan prema prethodnom dogovoru, a na inicijativu roditelja, odgojitelja ili stručnog suradnika.

- Administrativno-računovodstvena služba

Služba	Radno vrijeme
Pravnik	7:00-15:00
Tajnik	7:00-15:00
Računovodstvo i blagajna	7:00-15:00

- Pomoćno-tehnička služba

Služba	Radno vrijeme
Tehnički referent	7:00-15:00
Centralna kuhinja	6:00-14:00
Stručno-zanatski radnici	7:00-15:00
Vozači	6:00-14:00
Servirka	6:00-14:00
	7:00-15:00
Spremačica	9:00-17:00
	10:00-18:00

Radno vrijeme svih radnika organizirat će se prema potrebi organizacije rada, uvažavajući Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja. Svakodnevno će se voditi evidencija nazočnosti na radu za sve zaposlenike. Kraća bolovanja rješavati će se unutarnjom preraspodjelom radnog vremena, sukladno racionalizaciji i štednji, a duža uzimanjem zamjena.

2 MATERIJALNI UVJETI

2.1 Cilj i zadaće

Djelovati na stvaranje kvalitetnijeg prostornog i materijalnog okruženja vrtića, sigurnosnih uvjeta te optimalnih prostornih i materijalnih uvjeta za život i kontinuirano učenje djece i odraslih.

Bitne zadaće:

- Raditi na sigurnosnim mjerama zaštite u vrtiću
- Podizanje kvalitete u svim prostorima vrtića

- Održavanje objekata i opreme u svim prostorima gdje se odvijaju jaslički i vrtićki programi
- Opremanje za sve segmente procesa rada u vrtiću
- Nabava didaktike i potrošnog materijala
- Opremanje i zamjena opreme i inventara zbog dotrajalosti ili nekih drugih razloga koji mogu ugroziti sigurnost djece

Osim redovitog održavanja objekta i nabavke potrošnog materijala i opreme tijekom pedagoške godine 2026./27. planirana su ulaganja sukladno raspoloživim financijskim sredstvima i prioritetima.

3 NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIGA ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Jedan od bitnih preduvjeta za djetetov razvoj u cjelini jest praćenje tjelesnog razvoja i zdravlja djeteta. Potrebno je provoditi mjere koje uključuju unapređenje zdravlja i skrb o zdravstvenoj zaštiti djece, osiguravanje uvjeta za zdrav rast i razvoj, osiguravanje pravilne prehrane te zadovoljavanje higijensko – sanitarnih uvjeta.

Kako bi se zadovoljili navedeni uvjeti potrebno je :

- Procijeniti zdravstveni status djece
- Praćenje rasta i razvoja djece
- Identifikacija djece sa zdravstvenim teškoćama
- Planiranje pravilne prehrane
- Skrb o dnevnom ritmu djeteta
- Svakodnevni boravak na zraku
- Plan provođenja sanitarno higijenskog održavanja vrtića

3.1 Procjena zdravstvenog statusa djece

Utvrđivanjem zdravstvenog statusa djeteta u mogućnosti smo pravovremeno se prilagođavati posebnim potrebama svakog djeteta.

U svrhu ostvarivanja istog potrebno je :

- Procjenjivanje zdravstvenog statusa djeteta i potreba za odgovarajućom njegom i skrbi
- Informiranje o djeci sa zdravstvenim teškoćama
- Jačanje partnerskih odnosa s roditeljima u svrhu što kvalitetnije razmjene informacija o zdravstvenom stanju djeteta
- Informiranje odgojitelja o zdravstvenom stanju novo upisanog djeteta i potrebama vezanim uz zdravstveno stanje
- Prikupljanje zdravstvene dokumentacije
- Obavljanje inicijalnog razgovora s roditeljima o zdravstvenom stanju djeteta

3.2 identifikacija djece s teškoćama u razvoju

U odnosu na djecu s teškoćama u razvoju postavljene su sljedeće zadaće:

- Identifikacija djece s odstupanjima u razvoju:
 - na osnovi medicinske dokumentacije ili mišljenja iz specijalizirane ustanove
 - na osnovi opservacije djetetova ponašanja
- Praćenje prilagodbe djece s teškoćama u razvoju
- Opservacija i praćenje djetetova psihofizičkog razvoja
- Intervencija u vidu:
 - upućivanja na dijagnostiku i tretman u odgovarajuće specijalizirane ustanove
 - upućivanja na Komisiju za utvrđivanje vrste i stupnja oštećenja te ostvarivanja svih prava iz socijalne skrbi
 - kreiranja i provođenja Individualiziranog odgojno-obrazovnog plana
 - prilagodbe prostorno-materijalnih uvjeta s obzirom na djetetove potrebe
 - senzibiliziranja ostale djece u skupini za dolazak djeteta s teškoćama u razvoju
 - suradnje odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika s ciljem prilagođavanja podrške i ujednačavanja odgojnih postupaka
- Vođenje individualnih dosjea za djecu s teškoćama u razvoju
- Edukacija odgojitelja za rad u inkluzivnoj skupini
- Stvaranje atmosfere vrtića kao mjesta cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djeteta, s pristupom djetetu kao cjelovitom biću

- Poticanje fleksibilnosti, etičnosti, solidarnosti i tolerancije djeteta s teškoćama na razini ustanove
- Senzibiliziranje vrtića i šire zajednice na djecu s teškoćama u razvoju kroz međusobnu suradnju i pružanje edukacija

Ukupan broj novoprimljene djece sa uočenim odstupanjima u razvoju je 55 od kojih neka imaju nalaz vještaka a neka su u procesu dobivanja vještačenja.

Trenutno, s novoprimljenom djecom u odgojno-obrazovne skupine s redovnim programom ukupno je uključeno 205 djece od kojih je 70 vještačeno, a 16 ih je uključeno u odgojno-obrazovne skupine s posebnim programom s tim da od ove pedagoške godine Dječji vrtić Osijek broji dvije odgojno-obrazovne skupine, jedna se nalazi u podcentru Kosjenka (9), a druga u podcentru Tratinčica (7).

3.3 Planiranje pravilne prehrane

S ciljem provođenja programa pravilne prehrane i usvajanja zdravog načina življenja potrebno je:

- Pružiti podršku djetetu u usvajanju zdravog načina života iz područja prehrane
- Podržavanje djetetove samostalnosti po pitanju hranjenja
- Uvažavanje djetetova individualna bioritma, posebnih navika i zadovoljavanje potreba unosa i konzumiranja hrane i tekućine
- Intenziviranje rada na razvijanju zdravstvene kulture
- Proširiti djetetovo znanje o pravilnoj prehrani
- Osvješčivanje djeteta o važnosti pravilne prehrane kao i o konzumaciji raznovrsnih namirnica
- Skrb za djecu s posebnim potrebama u prehrani - dijabetes, celijakija, alergije i intolerancije na namirnice
- Antropometrijsko mjerenje djece dva puta u pedagoškoj godini
- Zdravstveni odgoj djece o važnosti pravilne prehrane i tjelesne aktivnosti, usvajanje higijenskih navika
- Nadzor nad provođenjem higijene kod djece i odraslih u vrijeme podjele i konzumacije hrane

- Poštivanje preporučenog dnevnog unosa energije i hranjivih tvari, vitamina i mineralnih tvari kao i preporučene vrste hrane i jela po obrocima u dnevnim i tjednim jelovnicima
- Planiranje jelovnika sukladno godišnjem dobu, navikama i posebnim potrebama djeteta
- Edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti djetetova zdravlja vezanih uz prehranu
- Promoviranje zdravih stilova života i značaja roditeljskog modela u razvoju zdravstvene kulture djece
- Upoznavanje roditelja o prehrambenim standardima prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi
- Individualni razgovori s roditeljima djece koja imaju posebne prehrambene navike i zdravstvene teškoće
- Suradnja s pedijatrima i stomatolozima

3.4 Skrb o dnevnom ritmu djeteta i svakodnevni boravak na otvorenom

- Utvrđivanje stvarnih potreba djece putem inicijalnih razgovora, praćenja, anketa
- Osiguravanje uvjeta za pravovremeno zadovoljavanje potreba djece u odnosu na hranu, san, fiziološke potrebe, boravak na zraku
- Promicanje zdravih stilova života djece što duljim boravkom na otvorenom
- Poticanje djeteta na osvješčivanje važnosti svakodnevnog vježbanja i tjelesnih aktivnosti za zdravlje, rast i razvoj
- Poticanje na stvaranje navika zdravog života i prevencija rizičnih ponašanja
- Stvaranje sigurnog, primjerenog i poticajnog okruženja za boravak djece na otvorenom
- Poticanje cjelovitog razvoja djeteta tijekom boravka na otvorenom
- Informiranje roditelja o važnosti boravka na otvorenom za zdravlje i razvoj djeteta

3.5 Plan provođenja sanitarno higijenskog održavanja vrtića

S ciljem prevencije i smanjenja rizika od potencijalno opasnih situacija za očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta postavili smo si sljedeće zadaće:

- Deratizaciju objekata provoditi prema sklopljenom ugovoru i prema potrebi
- Svakodnevno održavanje higijene unutarnjeg prostora i prostora vanjskih površina
- Nošenje zaštitne odjeće i obuće
- Evidencija o periodičnim zdravstvenim pregledima
- Praćenje epidemijske situacije

- Suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo Osječko- baranjske županije u svezi provođenja higijenskih mjera i sprječavanja širenja bolesti
- Upućivanje roditelja na pravilno provođenje higijene djeteta te osamostaljivanje u uspostavljanju higijenskih navika
- Upućivanje na pedagoško osmišljavanje i integriranje sadržaja zdravstvenog odgoja u planove odgojno - obrazovnog rada
- Nadzor nad provođenjem osobne higijene i njegom djeteta
- ispunjavanje uvjeta HACCP programa u prehrani
- Provođenje mjera prevencije od zaraznih bolesti tijekom zajedničkog boravka kao i higijensko-epidemiološki nadzor nad higijenskim stanjem
- Povećavanje duljine trajanja boravka na otvorenom
- Ispunjavanje uvjeta smještaja (čisti prostor i pribor, spavanje na određenoj daljini, znakovi za posteljinu, redovito provjetravanje prostorija, ispravna dispozicija krutog otpada, pranje i dezinficiranje igračaka)
- Osiguravanje dovoljne količine sredstava za opću higijenu djece
- Osiguravanje čistoće okoliša dječjeg vrtića

4 ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Cilj odgojno obrazovnog rada jest zadovoljavanje djetetovih potreba uz poticanje cjelokupnog razvoja djeteta. Čitav odgojno obrazovni proces odvija se u duhu humanističko - razvojne koncepcije koja uvažava zakonitosti razvoja predškolskog djeteta, priznaje dijete kao vrijednost po sebi, prihvaća ga kao biće s dostojanstvom i samopoštovanjem koje treba uvažavati i razvijati. Individualiziranim pristupom potiče se cjeloviti razvoj, odgoj, učenje i razvoj kompetencija djece. Kvalitetu odgojno-obrazovnog rada unapređujemo kroz proces samovrednovanja.

4.1 Osnovne zadaće

- Sustavno praćenje i zadovoljavanje razvojnih potreba djece
- Osiguravanje poticajne sredine za cjelokupan razvoj djeteta te prilagođavanje cjelokupnog vrtićkog okružja potrebama djece i roditelja

- Planiranje sadržaja i poticaja za napredovanje u tjelesnom i psihomotornom području, socio-emocionalnom, spoznajnom te u području govora, stvaranja i izražavanja, kao i praćenje provedbe aktivnosti i valorizacija istih
- Njegovanje temeljnih humanih vrijednosti važnih za razvoj odnosa među djecom i odraslima, kontinuirano poštivanje dječjih prava, kako u vrtiću tako i u obitelji
- Provođenje razgovora radi snimanja početnog stanja
- Praćenje i poticanje prilagodbe nove djece
- Identifikacija djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i poduzimanje odgovarajućih mjera prema programskim sadržajima
- Integracija preventivnih, zaštitnih i razvojnih programa u odgojno – obrazovni rad
- Integracija odgojno zdravstveno rekreativnih programa u odgojno-obrazovni rad
- Obogaćivanje svih programa fakultativnim sadržajima: predstave, izleti, edukativne posjete i sportsko rekreativni programi
- Prilagodba sadržaja i materijalnih uvjeta postojećoj epidemiološkoj situaciji

4.2 Globalno tematsko planiranje odgojno obrazovnog rada

Tematske cjeline	Ciljevi i zadaci	Vrijeme realizacije
Mjesec prilagodbe	-Izgraditi partnerski odnos s roditeljima te odnos povjerenja između odgojitelja i djeteta radi sigurnog, sretnog i uspješnog boravka djeteta u vrtiću. -Osmišljavati prostor i aktivnosti u skladu s razvojnim potrebama, interesima i mogućnostima djece. -Poticati i razvijati pozitivno emocionalno stanje, osjećaj pripadnosti i samopouzdanja kod djece. -Urediti i prilagoditi prostore, materijale i didaktičke sadržaje razvojnim potrebama djece te važećim zdravstveno-sigurnosnim smjernicama.	Rujan
Hrvatski olimpijski dan	-promicanje važnosti bavljenja sportom kao i olimpijskih načela: mira, zajedništva, prijateljstva, tolerancije.	Rujan
Europski tjedan mobilnosti (16.-22.9.)	-Tema: Živimo naše vrijednosti, nadahnjujmo budućnost -Proširiti znanje o europskim vrijednostima, kulturama i zajedništvu kroz igru i suradnju. -Poticati toleranciju, poštovanje i solidarnost među djecom, odgojiteljima i roditeljima.	Rujan

	-Nadahnuti djecu za budućnost u kojoj su učenje, prijateljstvo i različitost temelj zajedničkog rasta.	
Prvi dan jeseni (23. rujna)	-omogućiti djeci da svim osjetilima dožive raznolikost i ljepotu jeseni uočavajući promjene u prirodi - poticati kod djece znatiželju i istraživačko ponašanje – stvaranje veza i odnosa među stvarima u prirodnoj okolini i društvenoj sredini - upoznavanje s karakteristikama godišnjeg doba - upoznavanje s karakteristikama plodina	Rujan
Međunarodni dan starijih osoba (1.10.)	-Poticanje empatije prema starijim osobama -poticanje međugeneracijske podrške	Listopad
Dječji tjedan	-Razvijanje svijesti o pravima i potrebama djece, stvaranje osjećaja zajedništva među djecom -Senzibilizirati dijete za pomoć drugima – (Ti si moj prijatelj) -Upoznati dijete sa njihovim pravima i dužnostima -Poticati ih na samostalnost, poštivanje pravila i dogovora	2.tjedan u listopadu
Svjetski dan zaštite životinja, (4.10.)	-Proširiti znanje o životinjama koje žive u neposrednoj okolini, životinjama koje su ugrožene	Listopad
Dani Erasmosa (12.-17.listopada)	-obilježavanje Dana Erasmosa podcentara koji sudjeluju u projektu osmišljavanjem aktivnosti, radionica, suradnji s drugim odgojiteljima, roditeljima i širom zajednicom s ciljem povećavanja vidljivosti programa -ove godine središnja tema Dana Erasmosa su vještine: „Učimo i rastemo za vještine budućnosti“	Listopad
Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Dani kruha	-upoznati djecu s načinom pripreme kruha i njegovom važnosti u svakodnevnom životu -upoznati djecu s kulturom ophođenja prema kruhu i načinu zbrinjavanja njegovih ostataka, te im približiti žetvene običaje -Omogućiti djetetu igru sa brašnom, tijestom, sjemenkama i neoblikovanim materijalima te primjenu pekarskih pomagala (valjak, sito...)	Listopad
Dan jabuka	-promicanje važnosti konzumacije jabuka za zdravlje ljudi -upoznati jabuke kao vrstu voća putem svih osjetila gdje rastu jabuke i što se sve može napraviti od jabuke – kolači, sok, čips...) -Stjecanje iskustva dodiranjem, vidom, njuhom i okusom (određivanje okusa, različitosti i sličnosti)	Listopad

Kravata- simbol Hrvata	-Upoznati sa značenjem kravate, potaknuti njihov nacionalni ponos, kreativnim i originalnim radovima, organizirati prigodnu izložbu likovnih radova	Listopad
Svjetski dan štednje (31.10.)	- upoznavanje s vrijednosti novca i štednjom kao načinom života - poticati djecu na brojanje, stvaranje pojma količine -razvoj operativnog mišljenja, - stvaranje pojmova, -uspoređivanje, razvrstavanje, uparivanje, pridruživanje	Listopad
Svi sveti i Dušni dan	-potaknuti i omogućiti izricanje osobnih osjećaja i raspoloženja prema drugima -podijeliti sjećanja i uspomene	Studen
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara (18.11.)	-potaknuti istraživačku radoznalost za povijest Hrvatske i žrtve Domovinskog rata - sjećanje na herojsku obranu Vukovara, ponos i zahvalu prema braniteljima	Studen
Mjesec knjige	- poticanje dječjeg interesa prema knjizi, očuvanje trajnih vrijednosti -Potaknuti dijete na prelistavanje i čitanje slikovnica i knjiga kao izvora zabave i znanja -Poticati sposobnost prepričavanja i razvoj govornog stvaralaštva -Razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela	Listopad – Studen
Međunarodni dan dječjih prava (20.11.)	-izgradnja ličnosti koja štiti svoja prava i prava drugoga, bori se za mirno rješavanje sukoba. -izgrađivanje osobnog identiteta -prihvaćanje i poštivanje drugoga -prihvaćanje različitosti u društvu	Studen
Međunarodni dan osoba s invaliditetom (1.12.)	- Poticanje važnosti prihvaćanja različitosti - Uočavanje i prepoznavanje razlika - Razvijanje spoznaje da je različitost prisutna svuda oko nas i da je vrijedna sama po sebi -Unaprjeđenje suradnje, razumijevanja i dobre kulture življenja naročito prema osobama s posebnim potrebama	Prosinac
Dan grada Osijeka (2.12.)	-upoznavanje grada u kojem živimo -omogućiti djeci da steknu određena znanja o gradu Osijeku – šetnja gradom - likovne aktivnosti – slikanje motiva grada Osijeka -upoznati zanimanje gradonačelnik	Prosinac
Adventsko razdoblje	-Upoznati djecu sa tradicijskim običajima u vrijeme Adventa i Došašća	Prosinac

Sv. Nikola (6. prosinca) Božić (25.12.)	-Razvijati kod djece osjećaj empatije i poticati djecu na dobra djela -Razvijati sposobnost uočavanja odnosa i veza među ljudima (blagdani) - razvijanje osjećaja pripadnosti, zajedništva ljubavi u vrtićkoj i obiteljskoj sredini - razvijanje spoznaje o vrijednostima i važnosti narodnih običaja	
Zima	-pratiti i uočavati promjene u vremenskim prilikama -iskustveno učiti o izmjeni godišnjih doba, stvarati uzročno-posljedične veze između stvari i pojava -poticati razvoj svijesti o važnosti brige za životinje zimi	Prosinac, siječanj, veljača
Svjetski dan smijeha (10.1.)	-Razvijati sposobnost prepoznavanja i izražavanja emocija	Siječanj
Svjetski dan bolesnika (11.2.)	-osvještavanje važnosti zdrave prehrane, kretanja, izbjegavanja opasnih situacija nizom istraživačko spoznajnih, tjelesnih i radnih aktivnosti te ciljanim poticajnim pitanjima upoznati djecu s pravilnim načinom življenja i očuvanja vlastitog zdravlja i zdravlja ljudi oko sebe	Veljača
Sv. Valentin (14. veljače)	- poticati na usvajanje, razvijanje i njegovanje socijalnih vještina (empatija, privrženost, prijateljstvo) - poticati na iskazivanje emocija, želja, potreba i prepoznavanje emocija, želja i potreba drugih - stvarati kod djece osjećaj sigurnosti i pripadnosti skupini	Veljača
Međunarodni dan materinjeg jezika (21.2.)	-unapređivanje i razvoj materinjeg jezika -upoznati i približiti djeci različita narječja materinjeg jezika	Veljača
Pokladni dani	-upoznavanje pokladnih običaja našeg kraja -dati djetetu priliku da iznese svoje strahove i agresivne porive, te mu pomoći ovladati onime što ga plaši -očitovati izvorne osjećaje radosti, tuge, ljutnje i straha -izražavati emocije na spontani način - razvijanje spoznaje o vrijednostima i važnosti narodnih običaja - poticati likovno i scensko izražavanje te originalnost njihovog doživljaja	Veljača
Dan očeva (19.3.)	-usmjeravanje aktivnosti na očeve i njihovu ulogu u obitelji i životu djeteta	Ožujak

St.Patricks day (17.3.)	-Upoznati djecu s običajima ljudi drugog govornog područja -Bogatiti vokabular djece u engleskoj skupini	Ožujak
Svjetski dan oralnog zdravlja (20.3.)	-poticanje svijesti o važnosti oralnog zdravlja -upoznati djecu s pravilnim načinom održavanja higijene zubi te proširiti postojeća znanja	Ožujak
Svjetski dan osoba s Down sindromom (21.3.)	- Poticanje važnosti prihvaćanja različitosti - Uočavanje i prepoznavanje razlika - Razvijanje spoznaje da je različitost prisutna svuda oko nas i da je vrijedna sama po sebi -Unaprjeđenje suradnje, razumijevanja i dobre kulture življenja naročito prema osobama s posebnim potrebama	Ožujak
Proljeće	-zapažati vremenske promjene karakteristične za okolinu koja nas okružuje i s tim u vezi i način odijevanja te život ljudi -proširivati spoznaje o biljkama i životinjama -poticati pozitivan stav prema njima	Ožujak – Lipanj
Svjetski dan voda (22.3)	-osvijestiti važnost vode za sva živa bića -razvijati navike i ponašanja bitna za zaštitu, očuvanje i štednju vode	Ožujak
Dan svjesnosti o autizmu (2.4.)	- Poticanje važnosti prihvaćanja različitosti - Uočavanje i prepoznavanje razlika - Razvijanje spoznaje da je različitost prisutna svuda oko nas i da je vrijedna sama po sebi -Unaprjeđenje suradnje, razumijevanja i dobre kulture življenja naročito prema osobama s posebnim potrebama	Travanj
Uskrsni blagdani	-očuvanje kulturne baštine vezane za uskrsne običaje našeg kraja -zadovoljiti djetetovu potrebu za ljubavlju, jačati osjećaj povjerenja i bezuvjetne ljubavi -doživjeti Uskrs kao blagdan života simbolima koji prate korizmeno vrijeme -pripreme za Veliki tjedan - jačati sigurnosti uz Dobrog pastira (vjerska skupina) - činimo djela svjetlosti: poticati djecu na ljubav, radost, dobrotu, strpljivost i spremnost da pomogne prijateljima u skupini, drugoj djeci, svojoj obitelji, odgojiteljima	Travanj
Dan planeta Zemlja, 22.4.	-ukazati na važnost zaštite i očuvanja zdravog okoliša -Upoznati djecu s najbitnijim činjenicama o planeti na kojoj živimo -Poučiti djecu kako očuvati Zemlju za buduće generacije -Pojasniti djeci osnovne pojmove vezane za ekologiju -Poticati djecu na razmišljanje o važnosti recikliranja	Travanj

Majčin dan (druga nedjelja u svibnju) Dan obitelji (15. 5.)	-njevovati ljubav prema majci -spoznati važnost i ulogu majke u svakodnevnom životu -osvijestiti važnost obitelji i međusobne brige jednih za druge	Svibanj
Svjetski dan športa (30. 5.)	-ukazati na važnost tjelesne aktivnosti -potaknuti na uključivanje u sportske aktivnosti -zadovoljiti djetetovu potrebu za kretanjem, razvijati koordinaciju i preciznost u manipuliranju s predmetima te razvijati koordinaciju pokreta -razvoj psiho-motoričkih sposobnosti u složenim vještinama. -upoznavanje raznih sportova	Svibanj
Dan zaštite okoliša (5.5.)	-poticati djecu na očuvanje neposrednog okoliša	Svibanj
Ljeto	-razvijati kod djece potrebu za aktivnom zaštitom od sunca - upoznati djecu s karakteristikama biljnog i životinjskog svijeta tijekom ljeta -uočavati promjene u prirodi za vrijeme ljeta, uspoređivati s prethodim godišnjim dobima – poticati ih na zaključivanje	Lipanj – Rujan

4.3 Praćenje i poticanje prilagodbe nove djece

S obzirom na pozitivne povratne informacije roditelja i odgojitelja nakon zajedničkog susreta uoči početka pedagoške godine, i ove pedagoške godine održana je tradicija susreta roditelja, djece i odgojitelja, koji su se održali 26., 27. i 28. kolovoza u poslijepodnevним satima. Cilj susreta bio je upoznati roditelje s mogućnostima i uvjetima prilagodbe djece na vrtić, osigurati njihovo aktivno sudjelovanje u procesu odvajanja te pružiti detaljan uvid u dnevni ritam i aktivnosti odgojne skupine. Također, roditeljima je ponuđena mogućnost boravka u skupini s djetetom tijekom razdoblja prilagodbe.

S ciljem stvaranja primjerenih uvjeta za olakšavanje prilagodbe djece postavili smo si sljedeće zadatke:

- razvijanje osjećaja privrženosti, sigurnosti i dobrog raspoloženja djeteta tijekom boravka u vrtiću
- razvijanje slobodnog izražavanja djetetovih osjećaja, misli, potreba

- razvijanje interesa za komunikaciju s drugom djecom, interesa za igru i raznovrsne aktivnosti u vrtiću
- senzibiliziranje odgojitelja za posebnu komunikaciju i izgrađivanje povjerenja, sigurnosti i uvažavanja tijekom prvih kontakata s djecom i roditeljima
- podrška roditeljima u procesu odvajanja djece
- priprema prostornog i materijalnog okruženja za olakšavanje prilagodbe
- definiranje preporučenog tijeka prilagodbe djece rane dobi
- prikupljanje podataka o navikama, interakcijama i poticajima djeteta u različitim životnim situacijama

4.4 Integracija preventivnih, zaštitnih i razvojnih programa u odgojno – obrazovni rad

4.4.1 Program povećanja mjera sigurnosti djece i odraslih u vrtiću

S ciljem stvaranja sigurnog materijalnog i socijalnog okruženja za djecu i odrasle u vrtiću kroz pridržavanje već postojećih mjera i protokola sigurnosti postavili smo si sljedeće zadaće:

- Prevenirati potencijalno rizične situacije po sigurnost djeteta
- Osnajziti dijete za samokontrolu, samozaštitu, samoobranu i samopomoć u potencijalno rizičnim situacijama
- Planiranje i provođenje primjerenih postupaka i metoda, aktivnosti i sadržaja za implementiranje Programa sigurnosti u svakodnevni odgojni rad
- Pridržavanje mjera i protokola sigurnosti
- Informiranje i edukacija roditelja o problemima sigurnosti djece i odraslih u vrtiću
- Upoznavanje roditelja s kućnim redom, pravilima vrtića, mjerama i Protokolima sigurnosti
- Izrada pravila sigurnog ponašanja u grupi (u unutarnjem i vanjskom prostoru)
- Primjena postojećih Protokola postupanja u potencijalno rizičnim situacijama
- Primjena zadaća, sadržaja i aktivnosti iz Nacionalne akcije edukacije djece u području zaštite i spašavanja

4.4.1.1 CAP program Child Assault Prevention (prevencija napada na dijete)

S ciljem prevencije rizičnih ponašanja od ove pedagoške godine provoditi ćemo CAP program. Predškolski CAP je program prevencije zlostavljanja djece namijenjen djeci u godini prije

polaska u školu. CAP programom nastoji se djecu kvalitetno informirati i poučavati učinkovitim preventivskim strategijama, potaknuti lokalnu zajednicu na sprječavanje zlostavljanja djece i potaknuti obrazovne institucije na sustavan pristup prevenciji zlostavljanja djece.

Cilj programa je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz:

- pružanje kvalitetnih informacija
- poučavanje učinkovitim preventivskim strategijama;
- osnaživanje njima važnih odraslih, roditelja i zaposlenika vrtića, da im pruže kvalitetniju podršku.

CAP program svoje programske aktivnosti usmjerava na:

- osoblje vrtića i roditelje putem predavanja i
- djecu putem radionica

Predavanje za osoblje vrtića i roditelje ima za cilj prenijeti informaciju o ciljevima, vrijednostima te načinu provedbe programa.

Radionice za djecu traju oko 60 minuta, a vode ih CAP pomagačice. Koristeći igranje uloga i vođenu grupnu raspravu radionice obučavaju djecu prepoznati potencijalno opasne situacije, učinkovito koristiti opcije koje su im dostupne u određenoj situaciji kao i kako ostati sigurni, jaki i slobodni. Radionice se bave situacijama u kojima su povrijeđena dječja osobna prava, usredotočujući se na napad vršnjaka, napad nepoznate odrasle osobe (pokušaj odvlačenja, otmice) i napada napad poznate odrasle osobe. Razvojna primjerenost postiže se korištenjem fotografija, igrokaza i vođene grupne rasprave kako bi se djeca poučila pitanjima osobne sigurnosti. Odgajateljice skupine u suradnji s CAP timom provode prethodnu pripremu djece kroz različite igrovne aktivnosti sa ciljem bogaćenja rječnika, kako bi djeca dobro razumjela sve ključne pojmove o kojima će biti riječi na radionicama.

Nositelji programa biti će stručne suradnice pedagoginja, psihologinja i educirane odgojiteljice koje će se podijeliti u CAP timove.

4.4.2 Program odgoja i obrazovanja za ljudska prava

Nacionalni program odgoja i obrazovanja za ljudska prava implementirati će se u svim aspektima odgojno – obrazovnog rada i života djeteta u vrtiću kroz: svakodnevne životne

situacije, planski stvorene situacije i aktivnosti vezane uz različite aspekte prava. S obzirom na to postavljamo si za ovu pedagošku godinu sljedeće zadaće:

- Poticati svijest o postojanju prava i odgovornosti
- Poticati poštovanje prava drugih
- Poticati življenje u skladu s humanim vrijednostima
- Razvijati toleranciju
- Poticati uočavanje bogatstva različitosti ljudi, tradicije, kultura, mogućnosti
- Stvaranje primjerenog konteksta za ostvarenje djetetovih temeljnih prava
- Stvaranje uvjeta za upoznavanje djeteta sa ljudima različitih mogućnosti, različitih kultura, rasa
- Razvijanje projekata iz područja prava djeteta i demokratskog građanstva
- Planiranje, provedba i vrednovanje zadaća, aktivnosti i sadržaja iz područja prava djece, humanih vrijednosti i tolerancije različitosti
- Stvaranje materijalnog i socijalnog konteksta za življenje u pravima i za prava
- Sudjelovanje u aktivnostima koje promiču prava djece i odraslih, prava različitih: Europski tjedan mobilnosti, Dječji tjedan, Međunarodni dječji dan, Međunarodni dan tolerancije, Međunarodni dan starijih osoba, Međunarodni dan invalida, Svjetski humanitarni dan, Dan ljudskih prava, Međunarodni dan bolesnika

4.4.3 Program odgoja za okoliš i održivi razvoj

Nacionalni programa odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj primjenjivat će se kroz planski stvorene situacije te kao integralni dio svih odgojnih područja ili kao rad na grupnim ili zajedničkim projektima. Kako bismo to ostvarili s ciljem razvijanja ekološke osjetljivosti i poboljšavanja interakcije djeteta s okolišem postavljamo si sljedeće zadaće:

- Poticati aktivno učenje djeteta o okolišu i održivom razvoju
- Omogućiti uočavanje problema u okolišu koje je izazvao čovjek
- Omogućiti rješavanje jednostavnih ekoloških problema
- Jačati kompetencije djeteta u brizi za sebe i neposredni okoliš
- Omogućavanje iskustvenog učenja o okolišu, uočavanje eko problema
- Stvaranje uvjeta za neposredno doživljavanje eko problema
- Poticanje istraživačkih aktivnosti djece i rješavanje jednostavnih problema

- Informiranje, edukacija i senzibilizacija roditelja za problematiku ekologije i održivog razvoja
- Planiranje i provođenje aktivnosti aktualizirane uz važne eko datume
- Planiranje i realizacija zadaća i aktivnosti primjerenih razvojnoj dobi djeteta usmjerenih na:
 - razumijevanje međuodnosa svih živih bića
 - razumijevanje odnosa žive i nežive prirode
 - briga o okolišu i prirodi
 - poticanje dječjeg istraživačkog odnosa prema svijetu, prirodi
 - uočavanje problema u okolišu s mogućnošću sagledavanja i pronalaženja novih rješenja i preuzimanja odgovornosti
 - istraživanje navika i dosadašnjih stavova o zdravom životu, očuvanju prirode, odlaganju otpada
 - poticanje i stvaranje navika pravilnog odnosa prema otpadu
 - razumijevanje važnosti čistog zraka, vode i tla
 - Poticanje i razvijanje navika zdravog življenja

Kontinuirano ćemo raditi na projektima iz područja odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj. Navest ćemo neke od planiranih projekata:

Mali čuvari i istraživači prirode

Posadi cvjetić za ljepši vrtić

Zeleni koraci u jaslicama

Čistograd i Prljavićgrad

Prijatelji životinja

Čuvajmo zemlju

Voda je piće što jača mišiće

Hotel za kukce i kompostiranje

Kalendar prirode

Posadimo drvo prijateljstva

Kako nešto raste – životni ciklus

Čistimo svoj okoliš

Recikliramo – razvrstavamo

Čuvaj papir – spasi drvo

Čuvari našeg vrtića i susjedstva

Dramske igre u odgoju za okoliš

Svako smeće u posebne vreće

Nije smeće sve za vreće

Eko izumi

Priroda oko mene – moj sretni dom

Svijet u mojoj ruci

Janko i čarobni grah-sadnja

Naša zemlja - naša briga

Mirisni vrt

Što bi mi bez pčela?

Čuvari kapljica – voda je izvor

života

Kad bi drveće pričalo

4.5 Posebni, alternativni i programi javnih potreba

4.5.1 Posebni programi

U dječjem vrtiću Osijek provodimo nekoliko posebnih programa za koje smo dobili verifikaciju Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. A to su:

a) Program ranog učenja stranog jezika

Program ranog učenja engleskog jezika ove će se pedagoške godine provoditi u mješovitim odgojnim skupini za djecu od 3 do 7 godina u podcentrima Sunčica, Krijesnica, Višnjevac i Uske njive.

Program ranog učenja njemačkog jezika provodit će se u podcentru Stribor u mješovitoj skupini za djecu od 3 do 7 godina.

Cilj je Programa ranog učenja stranog jezika poticati dijete na početno učenje stranog jezika i njegovu aktivnu primjenu u svakodnevnim spontanijama i planiranim aktivnostima u okviru odgojno-obrazovnog procesa. Postavljeni cilj realiziramo kroz sljedeće zadaće:

- Poticati, razvijati i podržavati interes i pozitivnu motivaciju za početno učenje stranog jezika
- Poticati razvijanje navike svakodnevnog slušanja stranog jezika kako bi pobudili osjetljivost i sposobnost razumijevanja engleskog/njemačkog jezičnog koda kao osnovnih jezičnih elemenata
- Poticati djetetove sposobnosti: razumijevanja i komuniciranja na stranom jeziku situacijski i u nizu planski osmišljenih aktivnosti
- Poticati usvajanje osnovnog jezičnog vokabulara i jezične strukture engleskog/njemačkog jezika kroz komunikacijske sadržaje u igri i spontanoj interakciji - primjereno individualnim mogućnostima svakog djeteta
- Razvijati interes kod djeteta za druge zemlje, ljude i kulture (s naglaskom na elementima kulturološke pozadine engleskog/njemačkog jezika)
- Planiranje, provedba i vrednovanje programa te stvaranje cjelokupnog konteksta za njegovu provedbu
- Uključivanje roditelje u rad skupine ovisno o njihovim interesima i sklonostima

Navest ćemo neke od planiranih projekata programa ranog učenja stranog jezika:

- Box full of games
- My town – my kindergarten

- Why? – svijet neobičnih pitanja i nemogućih priča“
- Animals
- Elf on the shelf
- Music in preschool (exploring instruments, singing and learning new vocabulary)
- Let's be creative (exploring art)
- Little scientists
- Colors (engleska)
- My voice matters
- From Seed to Plant
- The Journey of a Drop of Water

Posebni programi radnog učenja stranog jezika i ove pedagoške godine nastavljaju s provođenjem aktivnosti u okviru Erasmus + programa.

b) Program odgoja za okoliš i održivi razvoj:

Program odgoja za okoliš i održivi razvoj provodi se u svih osam skupina podcentra Mak za djecu od 3 do 7 godine života. Podcentar Mak ima status Međunarodne eko škole/vrtića čijim programom zajedno s Ekološkim programom koordiniraju tri odgojiteljice iz podcentra.

Cilj je Programa poticati i razvijati ekološku svijest djece predškolskog uzrasta i njihovih obitelji, razvijati osjetljivost i razumijevanje djece za prirodne procese i njihovu uzajamnu ovisnost, izgraditi stavove i pozitivan odnos prema okolišu u praksi, akciji i življenju te omogućiti djetetu materijalima. To podrazumijeva:

- poticanje i razvijanje ekološke svijesti koja je temelj eko kulture
- razvijanje samoinicijativnosti i potrebe da svojim pozitivnim mišljenjem utječu na druge stvarajući kontinuitet ekoloških ideja i promišljanja
- zaštita okoliša od čovjeka za čovjeka

Eko-odgojem djelujemo na tjelesni i psihomotorni razvoj, socio-emocionalni razvoj, spoznajni razvoj kao i na govor i komunikaciju, istraživanje i stvaralaštvo.

Tijekom ove pedagoške godine program rada biti će usmjeren na sljedeće projekte:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| - Spasimo jedno drvo- recikliranje | - Kad bi drveće pričalo |
| - Mini vrt | - Moja Zemlja |

- Kompostirajmo zajedno
- Priroda se budi
- Istraživači prirode
- Dodirni, istraži, otkrij
- Svijet boja
- Patuljci vrt
- Od sjemenke do ploda
- Sadnja cvijeća
- Eko izumi
- Mali čuvari velikog svijeta
- Naš mali povrtnjak
- Mali istraživači prirode
- Od starog papira do nove čestitke
- Svako godišnje doba ima svoj cvijet

Ciljevi:

- Poticati navike i vještine koje doprinose očuvanju čistog i zdravog okoliša
- Utjecati na svijest o različitim načinima upotrebe otpada
- Koristiti stare, odbačene predmete u novim značenjima, transformacije objekta prve svrhe u novi objekt s drugom svrhom.
- upoznati djecu sa važnosti vode za život i njezino očuvanje
- razvijati svijest, navike i ponašanja bitna za zaštitu, očuvanje i štednju vode
- potaknuti dječji interes za tradiciju i običaje kraja u kojem živimo (Slavonija) s ciljem očuvanja narodnih običaja
- upoznati djecu sa izvorima energije, mogućnosti njenog korištenja te važnosti energije za život čovjeka
- razvijati navike štednje energije u svrhu zaštite i očuvanja prirode
- poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici.
- Razvijati pravilan odnos prema okolišu
- Poticati djecu na aktivnosti kojima će senzibilizirati zajednicu na probleme u okolišu
- Utjecati na stvaranje navika bitnih za očuvanje vlastitog zdravlja

Podcentar Mak i ove pedagoške godine nastavlja s provedbom aktivnosti u okviru Erasmus + programa.

c) Vjerski program

Vjerski se program provodi u podcentru Jaglenac, Višnjevac, Josipovac, Jelenko, Cvjetno i Tenja za djecu od 3 do 6 godina života.

Vjerski program provode odgojiteljice sa završenim teološko-katehetskim stručnim usavršavanjem sa smjerom Kateheze Dobrog Pastira na Katoličkim bogoslovnim fakultetu u Đakovu.

Program katoličkog vjerskog odgoja djece rane i predškolske dobi za cilj ima njegovati i razvijati religioznu dimenziju djeteta osposobljavajući ga za otkrivanje, prihvatanje i življenje autentičnih vrednota evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga.

Zadaće katoličkog vjerskog odgoja su sljedeće:

- Pobuđivati u djetetu one duhovne snage kojima će na ispravan način doživljavati transcendentnost ljudskog života i svijeta uopće
- Zadovoljiti djetetovu potrebu za pripadanjem i ljubavlju te na temelju tog iskustva upućivati ga na odnos, susret i autentično približavanje Bogu
- Pobuđivati dječje čuđenje i divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu Stvoritelju metodom stvaralačkog pripovijedanja
- Omogućiti djetetu da metodom igre doživljava i upoznaje temeljne poruke Evanđelja
- Uvoditi dijete u prijateljsku komunikaciju s Bogom uz pomoć molitvenog izražavanja
- Razvijanje osjećaja povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima

Navest ćemo neke od planiranih projekata vjerskih skupina:

- Dobri Pastir
- Zemlja dar Božji
- Blagdani našeg djetinjstva kroz vjerske običaje
- Marijanska svetišta (hodočašće u Aljmaš uz suradnju Župe BDM)
- Ruke koje pomažu
- Čovjek u kojem stanuje Bog
- Veliko srce, male dobre stvari
- Betlehemska zvijezda
- Blagoslov kruha – toplina moje obitelji
- Advent – radost u iščekivanju rođenja Isusa
- Vrijeme promjene – Uskrs na pragu vrtića

4.5.2 Alternativni program

U sklopu Dječjeg vrtića Osijek postoje tri mješovite odgojne skupine alternativnog programa prema koncepciji Mariji Montessori, dvije u podcentru Radost, a jedna u podcentru Pčelica.

Osnovni cilj Montessori pedagogije je osposobiti svako dijete da bude samostalno, emocionalno stabilno, socijalno osjetljivo i kreativno, s poznavanjem vještina koje će mu biti potrebne u budućnosti. To je osnova za odrastanje djeteta u sretnu osobu koja je sposobna samostalno upravljati svojim životom.

Zadace programa proizlaze iz sadržaja strukturiranih su u šest skupina sukladno područjima djetetova razvoja na koja se sustavno poticajno djeluje:

- zadace za poticanje samostalnosti
- zadace za razvitak i oplemenjivanje osjetila
- zadace za razvitak govora i jezika
- zadace za matematiku
- zadace kozmičkog odgoja.

Struktura sadržaja pripravljenog okružja ogleda se i u slijedu vježbi odnosno pribora koji je složen od lakšeg prema težem, od jednostavnijeg k složenijem, od konkretnog k apstraktnom te od cjelovitog k pojedinačnom.

Navest ćemo neke od planiranih projekata Montessori skupina:

- Posadi cvjetić za ljepši vrtić
- Bonton u vrtiću
- Montessori matematika
- Matematika u Montessori vrtiću
- Tko je Marija Montessori?
- Kozmički odgoj, karte i zastave
- Što bi mi bez pčela?
- Ruke koje pomažu
- Putujmo svijetom - Hrvatska

Alternativni program rada prema koncepciji Marije Montessori će i ove pedagoške godine provoditi aktivnosti u okviru Erasmus + programa.

4.5.3 Program javnih potreba

4.5.3.1 Program rada odgojno-obrazovne skupine za djecu s teškoćama

Od prošle pedagoške godine u sklopu Dječjeg vrtića Osijek postoje dvije posebne odgojno-obrazovne skupine za djecu s teškoćama, jedna u podcentru Kosjenka, a druga u podcentru Tratinčica. Posebnu skupinu u podcentru Kosjenka ove pedagoške godine pohađa osmero djece od kojih je troje novoupisanih s različitim vrstama i stupnjevima teškoće. U skupini rade tri odgojitelja djece rane i predškolske dobi. U podcentru Tratinčica, skupina za djecu s teškoćama broji sedmero djece s različitim vrstama i stupnjevima teškoća, od čega je jedno novoupisano dijete.

S ciljem poticanja razvoja djeteta ublažavanjem posljedica oštećenja i prevencijom sekundarnih teškoća te razvojem maksimalnih mogućnosti djeteta za svakodnevno funkcioniranje i adaptaciju u skupini djelomične integracije postavili smo si sljedeće zadaće:

- omogućavanje dostupnosti i uključivanja djece s teškoćama u posebni program odgojno-obrazovne skupine
- omogućavanje rane procjene i prepoznavanja djetetovih odgojno-obrazovnih potreba
- izrada Individualiziranog odgojno-obrazovnog programa za svako dijete s teškoćama, praćenje te evaluacija postavljenih odgojno-obrazovnih ciljeva
- prilagođavanje materijalnih uvjeta pojedinom djetetu
- osiguranje stručne potpore razvoju djeteta u skladu s njegovim mogućnostima i potrebama
- pružanje potpore roditeljima u poticanju cjelokupnog razvoja djeteta te stimuliranje djetetovog razvoja
- uključivanje djece s teškoćama u razvoju u užu i širu društvenu zajednicu

Radi ostvarivanja postavljenih zadaća odgojno obrazovna skupina za djecu s teškoćama surađivati će s Centrom za autizam, Centrom za odgoj i obrazovanje Ivan Štark, Udruga „Dar“, Udruga „Za osmijeh mladih“, Udruga za sindrom Down Osječko - baranjske županije i grada Osijeka. Program rada s djecom s teškoćama će i ove pedagoške godine biti dio Erasmus + programa.

4.5.3.2 Program rada s darovitom djecom

Program predškolskog odgoja i obrazovanja za darovitu djecu provodit će se sukladno programu napisanom i verificiranom 2021. a čija je realizacija započela 2022./2023. pedagoške godine. Ove godine je planirana edukacija većeg broja odgojiteljica i jedne psihologinje radi nastavka provođenja programa.

Program rada s darovitom djecom će i ove pedagoške godine biti dio Erasmus + programa.

4.5.3.3 Program rada predškole

Program predškole provodit će se u svim redovnim skupinama. I ove pedagoške godine u planu je kraći program predškole od 250 sati.

Cilj je programa predškole svakom djetetu u godini dana prije polaska u školu osigurati optimalne uvjete za unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju, a to ćemo postići kroz sljedeće zadaće:

- zadovoljiti djetetove potrebe za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenje osobnih potencijala
- razvijati i unaprjeđivati tjelesne, emocionalne, socijalne i spoznajne potencijale djeteta te poticati komunikacijske vještine potrebne za nove oblike učenja
- stjecati i/ili unaprjeđivati temeljne kompetencije djeteta:
 - Komunikacija na materinskom jeziku
 - Elementarna komunikacija na stranim jezicima
 - Matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
 - Digitalne kompetencije
 - Učiti kako učiti
 - Socijalne i građanske kompetencije
 - Inicijativnost i poduzetništvo
 - Kulturna svijest i izražavanje
 - Motoričke kompetencije
- motivirati odgojitelja za stjecanje znanja i stručno usavršavanje iz područja odgojno obrazovnog rada u predškoli

- vrednovati realizacije planiranih i provedenih aktivnosti odgojno – obrazovnog rada
- senzibilizacija odgojitelja za potrebe djece u godini prije polaska u školu
- stvarati primjeren kontekst za rad u predškoli
- edukacija roditelja o programu predškole i mogućnostima djeteta koje treba poticati kako bi dosegnule svoj optimalni razvoj
- savjetodavni rad i snaženje obitelji za prelazak na nove uvjete razvoja djeteta u školskom okruženju

4.6 Obogaćivanje redovitog programa fakultativnim sadržajima, kazališnim predstavama, sportskim događanjima, izletima, radionicama

Dječji vrtić Osijek svake pedagoške godine ostvaruje brojne suradnje s raznolikim institucijama u svrhu obogaćivanja dječjeg iskustva i odgojno-obrazovnog rada. Najčešće su suradnje s dječjim kazalištima, gradskom knjižnicom, Školskim športskim savezom grada Osijeka kao i ostalim sportskim klubovima i udrugama, muzejima, udrugama, fakultetima i sl. Ove smo pedagoške godine planirali dosadašnje suradnje kao i neke nove.

Puni naziv ustanove/organizacija	Odgojno obrazovna svrha
Odjel za kemiju i biologiju Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku	Upoznavanje s kemijskim pokusima, eksperimentiranje, edukativne radionice u sklopu Festivala znanosti, demonstracija pokusa i poticanje dječje znatiželje za stvari i pojave u prirodi
Medicinski fakultet Osijek Sveučilišta J.J. Strossmayera u Osijeku	Radionica Medvjedići hrabrog srca
Školski športski savez grada Osijeka	Sportski vrtići, triatlon, program navikavanja djece na vodu
Fakultet za dentalnu medicinu i zdravstvo Osijek	Proširivanje spoznaje o zanimanju stomatologa
Prehrambeno-tehnološki fakultet Osijek	Izvođenje pokusa, istraživanje
Centar za odgoj i obrazovanje Ivan Štark	Inkluzija djece s teškoćama u razvoju
Kulturni centar Osijek	Nove predstave koje potiču spoznajni, socio-emocionalni razvoj, govor, izražavanje, stvaranje, maštu
Muzej Slavonije Osijek	U okviru projekta zanimanja ljudi posjet kustosice Muzeja Slavonije i upoznavanje sa zanimanjem kustosa
Policajska uprava Osječko-baranjske županije	Sigurnost u prometu, upoznavanje sa zanimanjem prometnik
MUP Osijek	Prometna pravila, sigurnost
Zajednica tehničke kulture Osječko-baranjske županije	Radionice
Dom zdravlja	Higijena i zdravlje

Crveni križ	Edukativne radionice
Osnovne škole	Upoznavanje sa školskim pedagogom i učiteljicom, poticanje razvoja pozitivnog stava prema školi, povezivanje vrtića i škole, radionice u vrtiću
Gradska i Sveučilišna knjižnica Osijek	Razvijanje interesa za knjige i čitanje, poticanje predčitalačkih vještina i usvajanje navika korištenja knjižnice kao javnog prostora za učenje i kulturu.
Dječje kazalište Branka Mihaljevića Osijek	Doživjeti ulogu glumca i izražajnih sredstava kazališne umjetnosti kao što su govor, gluma, kostimografija, scena.
Glazbena škola Franje Kuhača Osijek	Plesna radionica
Javna profesionalna vatrogasna postrojba Grada Osijeka	vatrogasac – gost u našem vrtiću - upoznavanje sa opremom, vozilom, poslovima vatrogasaca, razgovor o opasnostima te kako se trebamo ponašati u prirodi
Dom zdravlja - Osijek	Briga i očuvanje zdravlja djece, proširivanje spoznaja o zanimanju liječnik
Unikom Eko City Legosi	Razvijanje ekološke svijesti
Vodovod Osijek	Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja voda
Zoološki vrt	Upoznavanje životinjskog svijeta i različitih staništa
Kazališna družina Teatar to go	Suradnja s kazališnim družinama, upoznavanje s različitim sadržajima, upoznavanje s kazališnim izričajem, razvijanje svijesti o kazalištu i o primjerenom ponašanju za vrijeme predstave
Udruga Breza Osijek – Festival Zemlja bez granica	Poticanje kreativnosti i izražavanja, razvoj osjećaja pripadnosti zajednici, jačanje suradnje i socijalnih vještina, razvoj svijesti o vrijednosti zajedništva i prirode
Udruga gluhih i nagluhih Osječko-baranjske županije	Prevenција komunikacijskih barijera
Udruga PLANTaža	Razvoj svijesti o recikliranju i čistoći prirode
Osječki sportski savez gluhih	Povećanje socijalne uključenosti
Udruga "Maleni"	Razvoj empatije i senzibilizacija djece osnovnoškolskog uzrasta prema djeci s teškoćama u razvoju
Udruga "Za osmijeh mladih"	Njegovanje dugogodišnje suradnje s ciljem razvoja obilježavanja blagdana i tradicije
Centar za autizam	Upoznavanje i povezivanje roditelja i djece sa ustanovom
Centar za nestalu i zlostavljanu djecu	Povezivanje roditelja sa stručnjacima različitih profila
OPG Duša Baranje	Radionice s domaćim životinjama
GK Žito	Motorički razvoj djeteta
Azil Osijek	Pomoć za životinje, posjet azilu
Tenisačica Donna Vekić	Obilježavanje međunarodnog dana športa i plesa
Plesni studio Shine	Obilježavanje međunarodnog dana športa i plesa
Veterinarska stanica Vetam	Upoznavanje sa zanimanjem veterinara

Udruga Etno Šokadija	Upoznavanje ne materijalne kulturne baštine, upoznavanje instrumenata te razvoj sluha i ritma.
----------------------	---

4.7 Rad na projektima

Slijedom Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj te Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece kojima se propisuje zadovoljavanje dječjih potreba, mogućnosti i interesa, u godišnjim planovima odgojiteljica naznačeni su projekti koji bi se, temeljem učenih interesa djece protekle godine, mogli ostvariti u predstojećoj godini. Ipak, sama tema projekta i tijek realizacije ovisit će isključivo o interesu djece za ponuđeno te su projekti planirani na početku pedagoške godine podložni promjenama ovisno o dječjem interesu za ponuđene.

Neki od prijedloga tema projekata za predstojeću pedagošku godinu za djecu jasličkih skupina su sljedeći:

a) Tjelesno područje:

Senzomotoričke igre i aktivnosti,

Mali pokreti – velika čuda

Mala stopala u velikoj prirodi

Prstovne i gestovne igrice

Dodirni, osjeti i otkrij

Zvukovi oko mene

U zdravom tijelu zdrav duh

Što mogu moje ruke

Igre pokreta

Ručice pomagačice

Sve što mogu sam

Odvikavanje od pelena

Glazba kao poticaj za ples

Raspjevane ptičice- razvijanje

motoričkih i govornih sposobnosti

uz pjesmice, glazbu i pokret

b) Socioemocionalno područje:

Moja omiljena igračka

Prijateljstvo i zajedništvo

Sretno dijete

Moja obitelj i ja

Pogledaj me – ja to mogu

Volim svoj vrtić

Simbolička igra

Knjiga najbolji prijatelj

Danas se osjećam...

Tko sam ja?

c) Spoznajni razvoj:

Voda oko nas

Zastave svijeta

Upoznavanje s prirodnim i

neoblikovanim materijalima

Parkovi prirode
Od sjemenke do cvijeta
Avantura u svijet životinja
Životinje na farmi
Sigurni u prometu
Boje i oblici oko nas
Svjetlost i sjene

Čudesni svijet pokusa
Igre vodom i rasipnim materijalima
Oblici oko nas
Priroda oko nas
Mogu sam
Životinje u našem dvorištu
Početni matematički pojmovi

d) Govor, izražavanje i stvaranje:

Slikovnice rastu u nama,
Ja volim knjigu – knjiga voli mene,
Glazba i pokret
Plesom i pjesmom učimo
Moj vrtić je kuća prijateljstva
Čujem, slušam, stvaram

Koja je boja?
Priče iz vrta i šume
Svijet bajki i priča
Slikovnica moj prijatelj
Tajne naših ruku

Neki od prijedloga tema projekata za predstojeću pedagošku godinu za djecu vrtićkih skupina su sljedeći:

- Hrvatski znakovni jezik u skupini
- Odrasli čujte naš glas, dječja su prava bitna za nas
- Interkulturalizam u dječjem vrtiću
- Različiti – a isti
- Mostovi prijateljstva
- Po čemu se razlikujemo-dramska igra
- Različitost je lijepa
- Svi smo važni
- Moj grad Osijek
- Pravila i granice
- Imam prava ali i obaveze
- Posadimo drvo prijateljstva
- Kako nešto raste-životni ciklus
- Čistimo svoj okoliš
- Recikliramo – razvrstavamo
- Čuvaj papir – spasi drvo

4.7.1 Erasmus + projekti

Dječji vrtić Osijek posjeduje Erasmus akreditaciju u razdoblju od veljače 2023. do prosinca 2027. godine. Akreditacija omogućuje razmjenu dobre prakse te potiče suradnju među odgojno-obrazovnim ustanovama kroz uspostavljanje međunarodnih strateških partnerstava u područjima od zajedničkog interesa.

Tijekom trajanja Erasmus akreditacije postavljeni su sljedeći ciljevi:

- Povećanje stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika u radu s djecom s posebnim potrebama
- Unapređenje kvalitete odgojno-obrazovnog rada u jasličkim skupinama
- Podizanje razine kvalitete odgojno-obrazovnog rada u skupinama s posebnim i alternativnim programima, uključujući rano učenje stranog jezika, odgoj za okoliš i održivi razvoj te Montessori program

Projekt osigurava financijska sredstva za odlazak u partnerske zemlje u svrhu razmjene dobre prakse i stručne edukacije. Svake godine predviđeno je sudjelovanje određenog broja odgojitelja i stručnih suradnika koji rade u skupinama s posebnim i alternativnim programima, a koji će svoje aktivnosti usmjeriti na ostvarivanje ciljeva Erasmus plana. U ovoj pedagoškoj godini planirano je slanje jedanaest stručnih djelatnika na mobilnosti u zemlje Europske unije radi praćenja rada i sudjelovanja na stručnim tečajevima kao i dovođenje pozvanog stručnjaka u naš vrtić.

4.8 Glazbeni odgoj

Glazbeni odgoj u dječjem vrtiću sastavni je dio odgojno-obrazovnog procesa i utječe na razvoj cjelovite osobnosti. Tu prije svega valja spomenuti redovni, svakodnevni rad: rad sa svom djecom, u svim vrtićkim skupinama, bez obzira na njihove glazbene sposobnosti.

Zadaci programa glazbene kulture:

- razvoj sluha
- razvoj osjećaja za točno intoniranje usvajanjem dječjih pjesmica (kao tehničkih vježbi za razvijanje sposobnosti intonativno točnog pjevanja)
- razvoj osjećaja za ritam i metar preko glazbenih igara, brojalica te primjene dječjih instrumenata
- razvoj osjećaja za zajedništvo i organizirani rad unutar skupine
- jačanje samopouzdanja kod djece kroz sudjelovanje u javnim nastupima (grupno ili individualno)
- usvajanje spoznaja o pravilnom načinu pjevanja i držanja prilikom pjevanja
- aktivno slušanje glazbe s ciljem razvoja slušnih sposobnosti i zamjećivanja određenih glazbenih pojava te razvijanja glazbenog ukusa

- upoznavanje glazbenih instrumenata

Tijekom ove pedagoške godine glazbene će suradnice nastaviti s vođenjem Dječjeg zbora i Orffovog orkestra.

a) Dječji zbor

- rad s djecom s posebno razvijenim glazbenim sposobnostima i zamjetnim opsegom glasa
- rad na programu, težem od uobičajenog za rad sa svom djecom vrtićke dobi
- o broju talentirane djece i iskazanom interesu te potrebama objekta ovisi u kojem vrtiću će se održavati

b) Dječji Orff orkestar

- rad s djecom s izraženim sposobnostima održavanja i izvođenja ritma
- pospješivanje sposobnosti izvođenja ritma metodičkim igrama
- uvježbavanje sviranja na instrumentima Orffovog instrumentarija
- uvježbavanje sviranja melodija jednostavnijih pjesama na ksilofonima i metalofonima uz pratnju ritmičkih instrumenata
- prema dogovoru, održava se tradicionalno u PC Jaglenac

c) Dječji etno susret

- potiče se rad na tradicijskom nasljeđu ovoga kraja
- okuplja više skupina u kojima se tijekom pedagoške godine naglašenije radi na tradiciji/ folkloru, ovisno o pokazanom interesu
- zamišljen je kao prezentacija onoga što se radilo, a kao poticaj ostalim odgojiteljima i djeci da malo više pozornosti posvete tradicijskoj kulturnoj ostavštini
- planirano vrijeme događanja: u veljači

d) KARNEVALSKA POVORKA VRTIĆA

- okuplja djecu starijih skupina vrtića iz centra grada
- suradnja kroz glazbene i plesne aktivnosti uz uključivanje društvene zajednice
- planirano vrijeme događanja: u veljači

5 IZOBRAZBA STRUČNIH DJELATNIKA

Stručnim usavršavanjem djelatnica nastojat ćemo utjecati na kvalitetu svih segmenata odgojno obrazovnog rada. Individualnim stručnim usavršavanjem planiramo podizati vlastitu kompetenciju, unapređivati te preventivno djelovati i rješavati problemske situacije u odgojno obrazovnoj praksi. Dječji vrtić Osijek svake godine planira stručno usavršavanje unutar Dječjeg vrtića Osijek, na stručnim radionicama te organiziranim stručnim usavršavanjima vanjskih suradnika kao i sudjelovanje na stručnim skupovima i radionicama Agencije za odgoj i obrazovanje.

5.1 Stručno usavršavanje unutar Dječjeg vrtića Osijek

5.1.1 Odgojiteljska vijeća

Sadržaj	Nositelji	Vremenik
Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2026./27.	Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	rujan 2026.
Izvješće o radu za kalendarsku 2026. godinu	Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	Siječanj 2027.
Izvješće o upisnim razgovorima za pedagošku godinu 2027./28. te plan rada u ljetnim mjesecima	Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	Lipanj 2027.
Izvješće odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2026./27.	Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	Kolovoz 2027.

5.1.2 Stručna vijeća

Stručni suradnici planiraju održavanje stručnih vijeća i zajednica učenja sukladno potrebama i interesima odgojitelja svatko sa svojeg aspekta rada.

5.1.2.1 Stručna vijeća i zajednice učenja stručnih suradnika pedagoga

S ciljem razmjene iskustva te podizanje kvalitete odgojno obrazovnog procesa odgojiteljica koje rade u skupinama posebnih i alternativnih programa nastavlja se rad u zajednicama učenja te na stručnim vijećima kojima će koordinirati stručni suradnici kako slijedi:

Program	Stručni suradnik	Vrijeme realizacije
Zajednica učenja – voditelji podcentara	Andrea Josipović, Ana Mihaljević	Kontinuirano tijekom 2026./2027.

Zajednica učenja - Erasmus + Montessori	Andrea Josipović	Kontinuirano tijekom 2026. /2027.
Zajednica učenja - rad u vjerskim skupinama	Vladimirka Vidović	Kontinuirano tijekom 2026. /2027.
Radna skupina - Proces samovrednovanja ustanova ranog i predškolskog odgoja (u suradnji s Centrom za vanjsko vrednovanje)	Marija Štambuk Čabaj	Kontinuirano tijekom 2026. /2027.
Mješovite skupine što nas brine, a što nas pokreće?	Andrea Josipović i Ana Ošap	Veljača 2027

Nadalje, stručni suradnici zajedno s odgojiteljicama također će održati ciklus radionica iz programa Rastimo zajedno namijenjene odgojiteljicama (sedam susreta).

5.1.2.2 *Stručna vijeća i zajednice učenja stručnih suradnica psihologinja*

Tema	Stručni suradnik	Vrijeme realizacije
Erasmus Plus - koordinacija zajednice učenja u sklopu programa rada s djecom s teškoćama u razvoju	Monika Marin, mag. psych.	kontinuirano tijekom pedagoške godine
Koordinacija zajednice učenja u sklopu posebnom programa rada s darovitom djecom	Monika Marin, mag. psych	kontinuirano tijekom pedagoške godine
Koordinacija zajednice učenja u sklopu posebnog programa rada s darovitom djecom	Lucija Pavin, mag. psych.	kontinuirano tijekom pedagoške godine
Rastimo zajedno za odgojitelje	Tatjana Mikloš, prof.	Listopad i Studeni 2026.
CAP Program prevencije zlostavljanja	Tatjana Mikloš, prof.	Veljača 2027.
Razvoj emocionalne pismenosti i samoregulacije	Monika Marin, mag. psych	Ožujak 2027.
Spolni odgoj	Tatjana Mikloš, prof.	Ožujak 2027.

Adaptacija – za odgojitelje u jasličkim skupinama	Lucija Pavin, mag. psych.	Lipanj 2027.
---	---------------------------	--------------

5.1.2.3 Stručna vijeća zdravstvenih voditeljica

Zdravstvene voditeljice ove pedagoške godine planiraju održavanje stručnih vijeća i radionica sukladno iskazanim potrebama odgojiteljica kako slijedi:

Tema	Stručni suradnik	Vrijeme realizacije
Primjena EpiPen-a	Silvija Nikić, Mirjana Vučković, Ruža Havrlišan i Gabriela Car	Studen 2026.
Primjena diazepam mikrokлизme i bukalne terapije	Silvija Nikić, Mirjana Vučković, Ruža Havrlišan i Gabriela Car	Studen 2026.
Primjena inhalacijske terapije	Silvija Nikić, Mirjana Vučković, Ruža Havrlišan i Gabriela Car	Studen 2026.
Uloga odgojitelja u unaprjeđenju i očuvanju zdravlja djece u dječjem vrtiću	Silvija Nikić, Mirjana Vučković, Ruža Havrlišan i Gabriela Car	Prosinac 2026.

5.1.2.4 Stručna vijeća glazbenica

Tema	Stručni suradnik	Vrijeme realizacije
Glazba u dječjem vrtiću - za pripravnike i nestručne zamjene	Tajana Balatinac	Tijekom pedagoške godine
Glazba u jaslama	Tajana Balatinac	Siječanj - ožujak 2027.
Kreiranje programa za javni nastup	Anastazija Vranić	Tijekom pedagoške godine

5.2 Stručno usavršavanje izvan Dječjeg vrtića Osijek

Stručni suradnici i odgojiteljice Dječjeg vrtića Osijek prate plan stručnog usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje i sukladno interesima i mogućnostima uključujemo što veći broj odgojitelja i stručnih suradnika u različite oblike stručnih radionica i skupova.

Za ovu pedagošku godinu dogovoreno je nekoliko edukacija u suradnji s različitim vanjskim čimbenicima sa sljedećim temama:

- IMAGIS, obrt za savjetovanje i edukaciju, radionice s odgojiteljima i stručnim suradnicima na temu Komunikacijske vještine u profesionalnom djelovanju odgojitelja
- ERASMUS + program, Necip Akca, Bodrum Science and Art Center, Turska, edukacija na temu: Early education and support for gifted children in preschool settings
- INSTITUT ZA STEM EDUKACIJU I AFTERSCHOOL PROGRAME, provođenje edukacije 'STEM u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju' za odgojitelje
- DRAMA IZ RUKAVA, obrt za obrazovanje i poučavanje vještinama iz područja dramske pedagogije, radionice s odgojiteljima
- UDRUGA VJETAR U LEĐA, edukacija odgojitelja i stručnih suradnika za rad s darovitom djecom

5.3 Individualno stručno usavršavanje

Odgojitelji i stručni suradnici ostvaruju individualni plan i program stručnog usavršavanja. Tijekom pedagoške godine za svoju individualnu naobrazbu koristit će pedagošku i psihološku literaturu vrtićke knjižnice. Kontinuiranim radom na stručnoj literaturi prema planu stručnog usavršavanja prenositi će stečene spoznaje u neposredni rad s djecom, roditeljima i sustručnjacima.

5.4 Program stažiranja pripravnika

S početkom pedagoške godine 2026./27.svoj pripravnčki staž u Dječjem vrtiću Osijek započinje 17 odgojitelja pripravnika.

S ciljem kvalitetne pripreme za polaganje stručnog ispita za pripravnike je planiram ciklus predavanja sa sljedećim temama:

Tema	Nositelj	Vrijeme realizacije
Zakonski okvir ranog i predškolskog odgoja u Republici Hrvatskoj i vođenje pedagoške dokumentacije	Ravnateljica	Listopad 2026.
Suradnja s roditeljima	Ravnateljica	Listopad 2026.

Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita – primjena standardiziranog hrvatskog jezika	Ružica Filipović, prof. hrvatskog jezika	Studen 2026
Uloga odgojitelja u unaprjeđenju i očuvanju zdravlja djece u dječjem vrtiću	Silvija Nikić, Mirjana Vučković, Ruža Havrlišan i Gabriela Car	Prosinac 2026.
Preduvjeti za kvalitetan odgojno obrazovni rad	Marija Štambuk Čabaj, ped.	Siječanj 2027.
Smjernice za rad s djecom s teškoćama u razvoju	Monika Marin, mag. psych.	Prosinac 2026.

6 SURADNJA S RODITELJIMA

Temeljni cilj suradnje s roditeljima je razvoj partnerskih odnosa između roditelja i vrtića, pružanje potpore obitelji i usklađivanje odgojno-obrazovnog pristupa usmjerenog na dijete. U skladu s tim postavljamo si sljedeće zadaće:

- Prilagoditi oblike suradnje potrebama djece i obitelji u pojedinim jasličkim i vrtićkim skupinama.
- Zajedno s roditeljima planirati podršku djetetu tijekom prilagodbe, promjena u skupini i prijelaza u školu.
- U individualnim razgovorima uskladiti opažanja roditelja i odgojitelja o djetetovim interesima, mogućnostima i potrebama.
- Ponuditi roditeljima praktične smjernice o dječjoj igri, samostalnosti, emocijama, govoru, granicama i digitalnim medijima.
- Omogućiti roditeljima sudjelovanje u projektima skupine prema njihovim znanjima, vještinama i interesima.
- Poticati zajedničke aktivnosti djece i roditelja koje jačaju povezanost obitelji i vrtića.
- Uvažavati prijedloge i povratne informacije roditelja pri planiranju i vrednovanju odgojno-obrazovnog rada.

Dosadašnja suradnja s roditeljima ostvarena je kroz sljedeće oblike:

- roditeljski sastanci
- individualni razgovori
- kutić za roditelje
- UNICEF radionice Rastimo zajedno, Rastimo zajedno Plus

6.1 Roditeljski sastanci

Komunikacijskim sastancima roditeljima se omogućuje diskusija s odgojiteljicama i drugim roditeljima o određenoj temi, razmjena mišljenja, osvježavanje problema te rješavanje dilema vezanih uz odgoj i rad s djecom predškolske dobi. Teme sastanaka određuju se ovisno o postojećem problemu unutar skupine, o interesu roditelja za pojedinu temu ili o procjeni odgojiteljica o relevantnosti pojedine teme za određenu grupu roditelja. S obzirom da smo proširili kapacitete tehničke podrške za održavanje roditeljskih sastanaka (odnosi se na nabavku većeg broja projektoru i prijenosnih računala) ove godine ćemo imati mogućnost na roditeljskim sastancima prikazati aktivnosti djece u vrtiću putem fotografija i snimaka. Navedeno je i do sada bilo zastupljeno na roditeljskim sastancima, ali u manjoj mjeri zbog manjka tehničke podrške.

Navest ćemo neke od planiranih tema roditeljskih sastanaka:

Jasličke odgojne skupine:

- | | |
|---|---|
| - Dobro došli u jaslice – prilagodba djeteta te upoznavanje s radom skupine | - Kad su emocije velike, a riječi još male – emocionalni razvoj i ponašanje djece |
| - Razvojne osobitosti djece jasličke dobi – što moje dijete može i treba? | - Zašto djeca grizu? – razumijevanje ponašanja i sukoba u jasličkoj dobi |
| - Prilagodba na promjene u skupini | - Rutina, pravila i granice u ranom djetinjstvu |
| - Igra i senzomotorni razvoj u ranoj dobi | - Od gugutanja do prvih riječi – razvoj govora i komunikacije |
| - Poticanje samostalnosti kroz igru, hranjenje i svakodnevne aktivnosti | - Čitanje i razgovor s djetetom od najranije dobi |

- Pogledaj što sve znam – osvrt na djetetov razvoj i napredak tijekom godine

- Malo dijete i ekrani – kako podržati razvoj u svakodnevnom životu

Vrtićke odgojne skupine:

- Upoznavanje i zajedničko kreiranje godišnjeg plana i programa
- Prilagodba djeteta na vrtić i život u skupini
- Suradnja vrtića i obitelji – komunikacija roditelja i odgojitelja
- Razvojne osobitosti i potrebe djece u skupini
- Igra kao način učenja – od neoblikovanih materijala do projektnog učenja
- Razvoj samostalnosti i odgovornosti djece
- Granice, pravila i dosljednost kod kuće i u vrtiću
- Govor, razgovor i aktivno slušanje
- Emocije, samoregulacija i dječje ponašanje
- Razvoj djetetova samopouzdanja i nošenje s pogreškama
- Prijateljstva, različitosti i mirno rješavanje sukoba među djecom
- Upoznavanje s godišnjim planom i programom te osnovne informacije o funkcioniranju skupine i ustanove

- Obiteljske vrijednosti i odgoj za dobrotu i pomaganje
- Dijete i ekrani – medijska pismenost i ravnoteža u obitelji
- Rutina, spavanje, prehrana i kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- Razvoj pažnje, koncentracije i ustrajnosti kroz igru
- Slikovnice i jezične igre u razvoju govora i predčitalačkih vještina
- Večer matematike
- Priprema za školu kroz igru – samostalnost, radne navike i grafomotorika
- Spremnost za školu – emocionalna zrelost i socijalne vještine
- Izlet
- Osvrt na pedagošku godinu i prezentacija dječjih projekata
- Završno druženje i svečanost
- Prilagodba djeteta na vrtić i život u skupini
- Suradnja vrtića i obitelji – komunikacija roditelja i odgojitelja

- Razvojne osobitosti, želje i potrebe djece u skupini
- Igra kao način učenja – što djeca rade i uče u vrtiću
- Kako podržati razvoj samostalnosti djeteta kod kuće i u vrtiću
- Pravila u ranom djetinjstvu – granice i dosljednost kod kuće i u vrtiću
- Poticanje govorno-jezičnog razvoja – smjernice i aktivnosti
- Emocionalni razvoj djece – prepoznavanje emocija i podrška u izazovnim situacijama
- Razvoj djetetova samopouzdanja i nošenje s pogreškama
- Prijateljstva, različitosti i mirno rješavanje sukoba među djecom
- Obiteljske vrijednosti i odgoj za dobrotu i pomaganje
- Dijete i ekrani – medijska pismenost i ravnoteža u obitelji
- Rutina, spavanje, prehrana i kvalitetno provođenje slobodnog vremena
- Razvoj pažnje, koncentracije i ustrajnosti kroz igru
- Slikovnice i jezične igre u razvoju govora i predčitalačkih vještina
- Večer matematike
- Priprema za školu kroz igru – samostalnost, radne navike i grafomotorika
- Spremnost za školu – emocionalna zrelost i socijalne vještine
- Izlet
- „Što se u vrtiću radi?“ – prikaz aktivnosti i dječjih projekata fotografijama tijekom godine
- Osvrt na pedagošku godinu
- Završno druženje i svečanost

Radionicama koje organiziramo u popodnevним terminima za djecu i roditelje cilj je međusobno povezivanje djece, roditelja i odgojitelja i to kroz raznovrsne radno-praktične aktivnosti. Rezultatima radno praktičnih aktivnosti obogaćujemo prostorno materijalni kontekst vrtića ili obilježavamo određene nadolazeće blagdane. Ove godine planirane su sljedeće radionice s djecom i roditeljima:

- Dani kruha – zajednička radionica djece i roditelja
- Ekološka radionica – recikliranje i izrada ukrasa za prostor vrtića
- Božićna radionica izrade ukrasa
- Večer matematike – igre i zadatci za djecu i roditelje
- Pokladna radionica – izrada maski i kostima od otpadnih materijala
- Maketarska radionica – izrada prometala i obogaćivanje prostora vrtića

- Proljetna i uskrсна kreativna radionica
- Likovna radionica za djecu i roditelje – istraživanje različitih tehnika
- Radionica izrade senzornih poticaja
- Radionica povodom Majčina dana
- Radionica povodom Dana očeva

Također, tijekom godine uključujemo roditelje u neposredan odgojno obrazovni rad i to kroz:

- Boravak roditelja u skupini tijekom prilagodbe djece na vrtić
- Sudjelovanje roditelja u aktivnostima skupine povodom Dječjeg tjedna
- Roditelji čitaju djeci – slikovnice, priče i pripovijedanje tijekom godine
- Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige uz gostovanje roditelja čitača
- Predstavljanje zanimanja, vještina i hobija roditelja – knjižničar, liječnik, stomatolog, pekar, vrtlar, likovni umjetnik i druga zanimanja
- „Bolnica za medvjediće“ – roditelj zdravstveni djelatnik pomaže djeci upoznati liječnički pregled
- Upoznavanje glazbenih instrumenata uz roditelja gosta – primjerice tamburice
- Roditelj gost u skupini – upoznavanje riječi na stranom jeziku kroz igru
- Sudjelovanje roditelja u projektu „U mom toplom domu“
- Predstavljanje obitelji i zajednice u projektu „Moj vrtić, moja zajednica“
- Sudjelovanje roditelja u aktivnostima povodom Erasmus dana
- Roditelj gost u istraživanju „Od sjemenke do bundeve“
- Pomoć roditelja u provedbi projekata prema interesima djece
- Prikupljanje prirodnina i drugih materijala za aktivnosti skupine
- Sudjelovanje roditelja u sadnji biljaka i uređenju vrtićkog prostora
- Razmjena ideja za senzornu igru kod kuće i u vrtiću
- Sudjelovanje roditelja u uređenju senzornog kutka i izradi didaktičkih materijala
- Pratnja roditelja tijekom izleta i posjeta

Druženja su neizostavan oblik suradnje s roditeljima planirana kao zasebno događanje s određenom temom ili kao sastavni dio priredbi ili radionica. Ove godine planiramo sljedeća druženja djece, roditelja i odgojitelja:

- Senzorna avantura – nastavak zajedničkih istraživačkih aktivnosti iz prethodne pedagoške godine

- Sudjelovanje roditelja u provedbi projekata skupine
- Prikupljanje prirodnina i materijala za istraživački centar
- „Ulicama moga grada“ – zajedničko upoznavanje znamenitosti Osijeka
- „Naš roditelj ima talent“ – roditelji predstavljaju svoje vještine djeci
- „Moj tata ima puno alata“ – roditelj gost pomaže u popravku igračaka
- Roditelj u predstavi – sudjelovanje u dramskim i glazbenim aktivnostima
- Tradicionalna božićna čajanka
- „Zimska čarolija“ – dramske i glazbene aktivnosti te druženje uoči blagdana
- Božićna priredba za roditelje
- Uskrsna potraga za jajima
- Zajedničko obilježavanje Majčina dana i Dana očeva
- Obiteljski dan u vrtiću – igre i druženje djece, roditelja i odgojitelja
- Dan sporta – zajedničke sportske igre i natjecanje djece i roditelja
- Sudjelovanje roditelja u pratnji tijekom izleta i posjeta
- Završno druženje uz predstavljanje dječjih projekata
- Završna svečanost i ispraćaj budućih školaraca

6.2 Individualni razgovori

Tijekom listopada će se početi održavati individualni razgovori s roditeljima sve novoupisane djece kao i s roditeljima djece pred polazak u školu. Također će od listopada biti jasno istaknuti termini za individualne razgovore svih odgojnih skupina.

Ovisno o potrebama roditelja i odgojitelja planiramo održavati individualne razgovore s ostalim roditeljima ukoliko se za to pokaže potreba od strane roditelja i odgojitelja. Svaki odgojiteljski par odredit će datum i vrijeme za održavanje individualnih razgovora za svaki mjesec koji će biti jasno istaknut kako bi roditelji na vrijeme mogli najaviti svoj dolazak.

Stručna služba (pedagog, psiholog, zdravstvena voditeljica) bit će dostupna za razgovore s djetetom i roditeljem u svrhu upisa djeteta ili iz nekog drugog razloga u popodnevnom terminu, što će biti jasno istaknuto na mrežnoj stranici dječjeg vrtića.

6.3 Kutić za roditelje

S roditeljima planiramo ostvarivati i svakodnevnu komunikaciju putem Kutića za roditelje koji će sadržavati sljedeće informacije:

- osobna karta skupine
- tjedni planovi
- tekstovi o rastu, razvoju i odgoju djece
- tekstovi o aktualnoj problematici pedagoške prirode
- obavijesti o aktualnim zbivanjima u vrtiću i konkretnoj odgojnoj skupini
- foto zapisi djece u aktivnostima
- dječji likovni i drugi radovi
- izjave djece ne određenu temu
- pozivi na sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima u vrtiću
- pozivi i termini individualnih razgovora
- najave roditeljskih sastanaka
- poziv za pomoć pri realizaciji aktivnosti (materijali)
- zahvale roditeljima
- prijedlozi aktivnosti kod kuće
- tekstovi pjesama koje učimo u vrtiću

6.4 UNICEF radionice Rastimo zajedno

S obzirom na dugogodišnju tradiciju Dječjeg vrtića Osijek u provođenju ciklusa radionica za roditelje Rastimo zajedno i Rastimo zajedno Plus te na pozitivne povratne informacije roditelja i ove godine planiramo nastaviti provođenje cikluse radionica u podcentrima.

7 SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Tijekom pedagoške godine planiramo kontinuirano ostvarivati suradnju s relevantnim institucijama i pojedincima s ciljem:

- obogaćivanja djetetova života i iskustva različitim kulturno-umjetničkim doživljajima i događanjima, sportsko-rekreativnim programima, druženjima i susretima s drugom djecom i odraslima
- profesionalnog usavršavanja djelatnica vrtića
- tehničke realizacije planiranih sadržaja

Puni naziv ustanove/organizacija	Sadržaj rada/svrha suradnje
Osnovne škole Osijek	- posjet predškolaca osnovnoj školi, upoznavanje s učiteljicom, suradnja s pedagozima škola i zajedničko održavanje roditeljskih sastanaka o pripremi za školu, suradnja iz predmeta građanski odgoj
Udruge umirovljenika	- Razvijanje i uvažavanje međugeneracijske solidarnosti
Školski športski savez grada Osijeka	-sportski vrtići- organizacija sportskih radionica, triatlon i program privikavanja na vodu
Župe	- Suradnja vjerske skupine i vjerske zajednice iz našeg mjesta, sudjelovanje dječjeg zbora na polnočki, posjet župnika vjerskim skupinama
KBC Osijek(liječnik, medicinska sestra-tehničar)	Edukacija o čuvanju zdravlja, upoznavanje djece s ulogom liječnika, medicinski sestara-tehničara i osnovama brige o zdravlju, poticanje razvoja zdravstvenih navika te smanjenje straha od zdravstvenih ustanova kroz neposredno iskustvo.
Patronažna služba doma zdravlja Osječko-baranjske županije	Zdravstveni odgoj djece o važnosti oralne higijene i higijene ruku
KBC Osijek, klinika za pedijatriju	Edukacija djelatnika o šećernoj bolesti tip 1 kod djece predškolske dobi
Udruga CeliVita	Edukacija djelatnika o šećernoj bolesti tip 1 kod djece predškolske dobi
Hrvatski Crveni križ	Edukacija odgojitelja o najčešćim hitnim stanjima kod djece predškolske dobi
Gradska i Sveučilišna knjižnica Osijek	Razvijanje interesa za knjige i čitanje, poticanje predčitalačkih vještina i usvajanje navika korištenja knjižnice kao javnog prostora za učenje i kulturu.
Unikom	Brinemo o čistoći vrtića i grada
Javna vatrogasna postrojba grada Osijeka	Upoznavanje zanimanja, učenje osnovnih pravila sigurnosti, razvijaju osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima
Teatar To Go	Omogućavanje djeci da kroz kazališnu predstavu dožive umjetnički izraz, razvijaju maštu i izražavanje emocija te uče o različitim oblicima komunikacije i ponašanja.

Azil - Sarvaš	Razvijanje empatije i brige za životinje, učenje o odgovornom ponašanju
“Centar za odgoj i obrazovanje Ivan Stark”	-inkluzija djece s teškoćama u razvoju Suradnja na projektu, posjet Centru
“Udruga gluhih i nagluhih Osječko-baranjske županije”	-prevencija komunikacijskih barijera
“Udruga PLANTaža”	-razvoj svijesti o recikliranju i čistoći prirode”
“Osječki sportski savez gluhih”	-povećanje socijalne uključenosti
“Dječji kulturni centar Dokkica”	-razvoj kreativnosti i mašte
Udruga “Maleni”	- razvoj empatije i senzibilizacija djece prema djeci s teškoćama u razvoju
Udruga “Za osmijeh mladih”	Njegovanje dugogodišnje suradnje s ciljem razvoja obilježavanja blagdana i tradicije
Centar za Autizam	Upoznavanje i povezivanje roditelja i djece sa ustanovom
Centar za nestalu i zlostavljanu djecu	Povezivanje roditelja sa stručnjacima različitih profila
TK Olimpija	Upoznavanje s važnosti bavljenja sportom, posjet klubu
NK Osijek	Vježbom do zdravlja, upoznavanje važnosti nogometa kao sportske aktivnosti uz druženje sa sportašima NK Osijek
Muzej Slavonije	Upoznavanje i istraživanje kulturne baštine u muzejskom kontekstu
ZOO vrt Osijek	Upoznavanje raznolikosti životinjskog svijeta, razvoj svijesti o važnosti očuvanja prirode i životinja te poticanje znatiželje i istraživačkog duha kroz neposredno iskustvo.
Obiteljska poljoprivredna gospodarstva (u blizini grada Osijeka)	Upoznavanje s tradicijskim načinom života, razvijanje ekološke svijesti i povezanosti s prirodom te poticanje poštovanja prema radu i ruralnoj kulturi. Radno praktične aktivnosti, briga i učenje o domaćim životinjama
Pekare i pekarnice	Upoznavanje s procesom proizvodnje kruha, razvijanje svijesti o važnosti svakodnevnih zanimanja i poticanje zahvalnosti za trud i rad drugih ljudi.
Šumska kuća Podravlje	spoznaja vrsti drveća u Slavoniji kroz godišnja doba

Stomatolog u skupini	Edukacija o oralnom zdravlju
Udruga Etno Šokadija	Upoznavanje nematerijalne kulturne baštine, upoznavanje instrumenata te razvoj sluha i ritma.
Arheološki muzej Osijek	praćenje novih sadržaja, razvoj navike odlaska u muzej, razvijanje kulturnog ponašanja u muzeju
Muzej likovnih umjetnosti	praćenje novih sadržaja, razvoj navike odlaska u muzej, razvijanje kulturnog ponašanja u muzeju
Udruga Breza Osijek –	Poticanje kreativnosti i izražavanja, razvoj osjećaja pripadnosti zajednici, jačanje suradnje i socijalnih vještina, razvoj svijesti o vrijednosti zajedništva i prirode. Suradnja na projektu Zemlja bez granice

Također, učenici trećih razreda Medicinske škole Osijek i ove pedagoške godine će realizirati vježbe iz predmeta „Zdravstvena njega zdravog djeteta i adolescenta“ u prostorima podcentra Mak u nekoliko odgojno-obrazovnih skupina.

8 VREDNOVANJE PROGRAMA

Cilj vrednovanja je unutarnja procjena kvalitete prema važećim parametrima Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj. Dokumentiranje omogućuje odgojiteljima bolje razumijevanje djeteta u odgojno-obrazovnom procesu, razumijevanje kvalitete okruženja za učenje i kvalitete njegovih intervencija, omogućava procjenjivanje aktualnog znanja i razumijevanje djece te modificiranje složenosti ponuđenih materijala i aktivnosti.

Vrednovanje i dokumentiranja i programa vršit će se radi:

- procjene postignuća i kompetencija djece
- oblikovanje kurikulumu
- partnerstva s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom

Dokumentiranje i vrednovanje vršiti ćemo uz pomoć sljedećih oblika praćenja:

- Obrazac za inicijalni razgovor koji ispunjava roditelj
- Zapažanja i bilješke o djeci u vrijeme prilagodbe
- Ankete i upitnici za djecu, odgojitelje, roditelje

- Dosjei djeteta
- Individualni portfolio - individualna dokumentacija o djeci
- Pedagoška dokumentacija
- Liste praćenja razvoja i postignuća djeteta
- Izjave djece
- Zapisnici roditeljskih sastanaka
- Dokumentiranje na nivou odgojnih skupina (individualni i zajednički uratci djece, slike i crteži djece, plakati, panoji, izložbe i prezentacije)
- Foto i video zapisi
- Upitnici, projektne mape, plakati
- Evidencija stručnog usavršavanja u Programu stručnog usavršavanja
- Zapisnici Odgojiteljskih vijeća, Internih stručnih aktiva, radnih dogovora
- Potvrde o sudjelovanju na eksternim oblicima stručnog usavršavanja
- Prezentacije eksternih oblika stručnog usavršavanja na Odgojiteljskim vijećima
- Evidencija i dokumentacija o stažiranju odgojitelja i stručnih suradnika pripravnika
- Liste antropometrije za svaku grupu i evidencija antropološkog mjerenja
- Evidencija procijepljenosti
- Evidencija o ozljedama
- Lista praćenja tehničkog osoblja
- Lista praćenja rada u kuhinji i HACCP program
- Sanitarne knjižice
- Potvrde o polaganju higijenskog minimuma.

9 PLAN I PROGRAM STRUČNOG TIMA I RAVNATELJICE

9.1 Plan i program rada ravnateljice

a) Program rada ravnateljice:

- izrada Godišnjeg plana i programa rada vrtića - rujan
- izrada Godišnjeg plana rada ravnatelja - rujan
- vršiti analizu rada i postignuća u pedagoškoj godini – tijekom godine
- izrada Godišnjeg izvješća o radu – lipanj/srpanj
- planiranje sjednica Odgojiteljskog vijeća –tijekom godine
- planiranje sastanaka stručnog tima – tijekom godine

- planiranje radnih dogovora, refleksija/timskih planiranja – tijekom godine
- planiranje stručnih usavršavanja u ustanovi i izvan nje – tijekom godine
- izrada programa sadržaja i aktivnosti za pojedine akcije i manifestacije u suradnji s nosiocima istih - dogovorno s nosiocima
- planiranje sjednica Upravnog vijeća u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća – tijekom godine
- praćenje provedbe razvojnog plana ustanove
- pružati podršku i pomoć u izradi planova i programa rada odgojitelja i stručnog suradnika – tijekom godine

b) Poslovi organiziranja rada Vrtića:

- provesti javne upise za redovne programe i programe javnih potreba – ožujak, prosinac
- organizacija rada u novoj pedagoškoj godini - kolovoz i tijekom godine
- briga o odgovornom odnosu radnika prema imovini vrtića - tijekom godine
- koordinirati rad svih skupina i djelatnika - tijekom godine
- boraviti u podcentrima prema potrebi - tijekom godine
- iniciranje inovacija i rad na unaprijeđenju odgojno-obrazovnog procesa - kontinuirano tijekom godine
- pripremati dokumentaciju i rad u projektnim timovima za pripremu EU projekta - tijekom godine
- rad u povjerenstvu za pripravnike - tijekom godine
- rad u povjerenstvu za polaganje stručnih ispita – tijekom godine

c) Savjetodavni rad:

- sa svim djelatnicima vrtića u cilju pozitivne međusobne komunikacije i razvoja vrtića
- s pripravnicima odgojiteljima i stručnim suradnicima
- savjetovanje i suradnja sa vanjskim stručnjacima i ustanovama
- savjetovanje i suradnja s roditeljima (tijekom pedagoške godine)

d) Administrativno-upravni poslovi:

- sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme - tijekom godine
- sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića s roditeljima – tijekom godine
- sklapanje ugovora s dobavljačima - tijekom godine

- izrada plana korištenja godišnjih odmora - lipanj
- izdavanje rješenja o korištenju godišnjeg odmora
- izdavanje rješenja o ostalim primanjima (pomoći, jubilarne nagrade)
- praćenje primjene zakona i podzakonskih akata i stručno usavršavanje iz te tematike - tijekom pedagoške godine
- vođenje evidencije o radnicima i radnom vremenu radnika
- donositi odluke iz djelokruga rada

e) Financijsko-računovodstveni poslovi:

- izrada prijedloga Financijskog plana Dječjeg vrtića Osijek za tekuću godinu - listopad
- izrada plana razvojnih programa - listopad
- izrada plana nabave i izmjena plana nabave u suradnji s tajnikom, glavnim kuharom i zdravstvenom voditeljicom
- pravovremena isplata materijalnih prava radnika prema kolektivnom ugovoru
- izrada polugodišnjeg i godišnjeg financijskog izvješća - tijekom pedagoške godine
- kontrola narudžbenica, dostavnica i računa
- dostava računa u knjigovodstvo i odobravanje isplata
- ispunjavanje izjave te upitnika o fiskalnoj odgovornosti

f) Suradnja:

- ostvarivanje i unapređivanje suradnje sa roditeljima
- suradnja sa Gradonačelnikom i Gradskim vijećem, gradskim četvrtima i mjesnim odborima
- Suradnja s Upravnim vijećem: - dogovarati dnevni red - pripremati materijale za sjednice - podnositi obrazloženja, izvješća, sudjelovati u radu - provoditi odluke
- suradnja s Upravnim odjelima Grada Osijeka sukladno djelokrugu rada
- s Upravnim odjelom za obrazovanje osječko-baranjske županije
- s nadležnim inspekcijskim službama
- s javnim ustanovama, poduzećima i udrugama u mjestu
- sa školama i vrtićima
- sa sindikatom
- s Ministarstvom znanosti obrazovanja i mladih
- s Agencijom za odgoj i obrazovanje
- s osnovnim školama grada Osijeka

- s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje
- s Hrvatskim zavodom za mirovinsko osiguranje

g) Zastupanje i predstavljanje ustanove:

- zastupanje prema pozivima i potrebi
- zastupanje u javnim medijima
- prezentiranje ustanove na kongresima, konferencijama, seminarima, smotrama, priredbama
- prezentacija javnosti rada na internetskoj stranici vrtića (tijekom godine)

h) Stručno usavršavanje

- izraditi program stručnog usavršavanja u suradnji sa stručnim suradnicima
- brinuti se o ostvarivanju plana stručnog usavršavanja
- sudjelovati u radu zajedničkih stručnih timova
- sudjelovati u radionicama, predavanjima, seminarima
- organizirati predavanja, radionice i seminare u vrtiću
- koordiniranje Erasmus projektom unutar ustanove

i) Usavršavanje u ustanovi

- prisustvovati radionicama u organizaciji vrtića i predavanjima za odgajatelje
- organizirati i voditi sjednice Odgojiteljskog vijeća

j) Izvan ustanove

- usavršavanje prema katalogu AZOO - tijekom godine

9.2 Plan i program stručnih suradnika pedagoga

a) PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA

Poslovi usmjereni na planiranje i programiranje rada odnose se na:

- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa
- Sudjelovanje u izradi Kurikuluma dječjeg vrtića
- Planiranje rada i sudjelovanje u radu Odgojiteljskog vijeća
- Planiranje stručnog usavršavanja odgojitelja
- Planiranje stručnog usavršavanja pedagoga

- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća
- Suradivati na organizaciji radnog vremena odgojiteljica kao i rasporedu odgojiteljica po vrtićima i vrtićkim skupinama

b) NEPOSREDNI RAD U ODNOSU NA DIJETE

Poticati odgojno-obrazovni proces u vrtiću primjereno adekvatnom zadovoljavanju prava djeteta te njegovih potreba, a kroz rad u poticajnom prostornom kontekstu i. materijalnom okruženju za pravilan odgojno – obrazovni process. Omogućavati fleksibilno i učinkovito strukturiranje vremena pri odgojno – obrazovnom radu.

- Fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa, omogućuje prilagodljivost individualnim potrebama i mogućnostima svakog pojedinog djeteta.
- Podržava razvoj individualnih karakteristika naravi pojedinog djeteta te omogućava pravilan razvoj individue od samih početaka odgojno – obrazovnog procesa.

Pratiti proces prilagodbe djece na jaslice/vrtić u svim odgojnim skupinama radi utvrđivanja potencijalnih situacija u kojima je potrebno pružiti stručnu podršku

- Pomagati djetetu pri prevladavanju teškoća u uspostavljanju novih emocionalno–socijalnih veza i odnosa u jaslicama/vrtiću.
- Poticati kvalitetnu komunikaciju i razvijati pozitivne socijalne odnose u skupini kroz suradnju sa odgojiteljicama kao prvim neposrednim djelatnicima u svakodnevnom kontaktu s djecom. Kroz kvalitetne socijalne i emocionalne odnose u skupini razvijati daljnji odgojno-obrazovni rad
- Poticati i provoditi kvalitetnu suradnju s roditeljima pri procesu prilagodbe na polazak djece u vrtić

Pratiti i procjenjivati potrebe, sklonosti, mogućnosti i zrelost djece u godini pred polazak u osnovnu školu:

- identifikacija broja djece obveznih polaznika u osnovnu školu
- priprema materijala (prema potrebi) za dodatni rad s djetetom iz određenog područja
- odabir prikladnog radnog materijala za pripremu djece pred polazak u školu (radni listovi, crtalice,...)

- organizacija "Programa predškole"
- organizacija i provedba radionica za djecu u godini prije polaska u školu u sklopu Cap programa – programa prevencije nasilja

Praćenje djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju:

- opservacija djece u skupinama
- praćenje rada odgojitelja u odnosu na dijete s teškoćama u razvoju
- suradnja i konzultacije sa odgojiteljima djece sa teškoćama u razvoju te po potrebi stručna
- pomoć, savjetovanje ili dodatna edukacija
- kvalitetna suradnja s roditeljima djece s teškoćama u razvoju uz konzultacije, individualne
- roditeljske sastanke te uključivanje drugih elemenata stručno-razvojne službe: psiholog/zdravstveni voditelj

Organiziranje, sudjelovanje i praćenje realizacije svih vidova obogaćivanja života djece ukoliko to omogući epidemiološka situacija:

- poticati interakciju djece sa okolinom i institucijama koje sudjeluju u odgojno – obrazovnom radu vrtića kako bi se razvile i proširile mogućnosti novih oblika socijalnih interakcija, iskustava i usvojila nova znanja koja možda nisu moguća u striktno vrtićkom okruženju (posjeti knjižnicama, vatrogascima, bazenima, klizanju, policijskoj postaji itd.)
- sudjelovati s djecom na sportskim događajima
- sudjelovati s djecom na kulturnim događajima (posjet knjižnici, posjet muzejima, izložbama, Dječjem kazalištu...)
- po potrebi sudjelovati s djecom na klizanju i posjetima Gradskim bazenima i školi plivanja.
- Kontinuirano voditi pedagošku dokumentaciju djece:
 - formirati odgojne skupine poštujući elemente Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe te kontinuirano tijekom godine ažurirati popise djece
 - pratiti vođenje razvojnih mapa u jasličkim i mlađim vrtićkim skupinama.

c) NEPOSREDNI RAD U ODNOSU NA RODITELJE

- Uključivanje roditelja u život i rad vrtića s ciljem poticanja partnerstva.
- Uključivanje roditelja u planiranje i vrednovanje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću.
- Sudjelovanje u pripremi i provođenju različitih oblika suradnje s roditeljima:
 - za sve roditelje novoupisane djece
 - za roditelje djece uključene u kraći program predškole
 - tematski i komunikacijski roditeljski sastanci
 - za roditelje djece s teškoćama u razvoju
- Savjetodavni rad s roditeljima
 - Omogućiti individualne konzultacije i savjetovanja roditeljima koji imaju djecu s teškoćama u razvoju kao i roditeljima djece uredne razvojne linije s ciljem stvaranja kvalitetnog ozračja za zdrav rast i razvoj djece
 - Provođenje radionica s roditeljima Rastimo zajedno
- Pružati kontinuiranu podršku razvoju roditeljskih kompetencija te educirati i upućivati na djelotvorne roditeljske postupke
 - Upoznati roditelje s bitnim odrednicama CAP programa.

d) NEPOSREDNI RAD U ODNOSU NA ODGOJITELJE

- Sudjelovanje u stručnom usavršavanju odgojitelja:
 - Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa str. usavršavanja odgojitelja i praćenje njegove realizacije
 - Organiziranje stručnog usavršavanja za odgojitelje u ustanovi
 - Praćenje provođenja stručnog usavršavanja u/i izvan ustanove
 - Savjetovati odgojitelje o pedagoškoj literaturi koja može pridonijeti poboljšanom odgojno-obrazovnom radu
 - Poticati rad odgojitelja u napredovanju
 - Provoditi ciklus radionica za odgojitelje ('Rastimo zajedno', 7 susreta)
 - Upoznati odgojitelje s bitnim odrednicama CAP programa
 - Koordinirati zajednice učenja odgojitelja-voditelja posebnih programa i jasličkih skupina, kao i zajednica učenja za voditelje podcetara
 - Koordinirati stručna vijeća za vođenje razvojnih mapa

- Omogućiti odgojitelju razvijanje odgojiteljskih kompetencija u radu s ciljem stvaranja, organiziranja i unapređivanja dječjih aktivnosti radi optimalnog zadovoljavanja djetetovih razvojnih potreba
- Individualne konzultacije s odgojiteljima u vezi:
 - planiranja odgojno-obrazovnog rada
 - realizacije i provođenja aktivnosti vezanih uz sadržaje koji se odnose na specifičnosti rada s najstarijom djecom (priprema za školu) i djecom s teškoćama u razvoju
- Pružati pomoć i podršku odgojiteljima u praćenju prilagodbe te izboru adekvatnih postupaka pri procesu adaptacije nove djece i roditelja na vrtić
- Poticati odgojitelje na što kvalitetniju i otvoreniju suradnju s roditeljima kroz
 - prepoznavanje i senzibiliziranje odgojitelja za komunikaciju s roditeljima (individualni kontakti, radionice)
 - pomoć i podrška pri planiranju, organiziranju i provedbi suradnje s roditeljima
 - praćenje pozitivnih promjena u pristupu roditeljima uz davanje podrške odgojiteljima.
- U suradnji s odgojiteljima uključenim u Erasmus + projekt kontinuirano provoditi projektne aktivnosti s ciljem povećanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse vrtića i podizanja kulture vrtića u cijelosti.
- Pratiti ostvarivanje Programa pripravničkog staža odgojitelja pripravnika
- Pratiti kvalitetu odgojno obrazovnog rada djelatnica na probnom radu putem uvida u neposredni odgojno-obrazovni rad i zajedničkih refleksija.

e) SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA I RAVNATELJEM

- Suradivati u kritičkom promišljanju unapređenja odgojno obrazovne prakse i kulture Dječjeg vrtića
- Suradivati u pisanju i pripremi godišnjeg plana i programa, godišnjeg izvješća i plana stručnih usavršavanja odgojitelja
- Suradivati na organizaciji radnog vremena odgojiteljica kao i rasporedu odgojiteljica po vrtićima i vrtićkim skupinama
- U zajedničkoj suradnji pripremati godišnje redovne upise u Dječji vrtić
- U suradnji sa psihologom individualno pratiti djecu sa sumnjom na razvojna odstupanja

- U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom voditi brigu o zdravstvenoj zaštiti djece koja pohađaju vrtić, potrebnoj posebnoj prehrani djece u vrtiću, redovnoj procijepljenosti, posebnim zdravstvenim potrebama individualne djece u vrtiću
- U suradnji sa stručnom službom dogovarati suradnje sa vanjskim ustanovama u svrhu razvoja odgojno-obrazovnog rada
- U suradnji s ravnateljicom i stručnim suradnicima uključenim u Erasmus + projekt kontinuirano provoditi projektne aktivnosti s ciljem povećanja kvalitete odgojno-obrazovne prakse vrtića i podizanja kulture vrtića u cijelosti

f) SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA

- Povezivati se sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire kako bi se obogaćivao program verificiranim sadržajima iz kulture, sporta i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada.
- Uključivati dijete i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima zbog obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta.
- Suradivati s gradskim odgojno-obrazovnim institucijama poput Dječjeg kazališta, knjižnica, športskih udruženja i klubova, sportskih radionica za djecu, gostujućih dječjih kazališta
- Djetetu omogućiti sadržaje i aktivnosti koje ono ne može doživjeti u svakodnevnom vrtićkom radu a koji će poboljšati proces odgoja i obrazovanja
- Uključivati druge stručne suradnike i roditelje u zajedničku suradnju sa društvenim čimbenicima
- Omogućiti suradnju odgojnih skupina sa svim kulturnim sadržajima grada kako bi se razvila kulturna i socijalna svijest djece
- Provoditi zajedničko planiranje, evaluaciju i dokumentiranje provedenih zajedničkih aktivnosti te prema tomu planirati daljnje buduće suradnje

g) PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

- Evidentirati odgojno obrazovni rad
- Pregledavati knjige pedagoške dokumentacije te drugu obveznu dokumentaciju

h) STRUČNO USAVRŠAVANJE

- Kontinuirani rad na unapređenju rada pedagoga i razvoju profesionalnih kompetencija

9.3 Plan i program stručnih suradnica psihologinja

Temeljne zadaće rada predškolskog psihologa su prevencija (procjena, identifikacija, edukacija) i rana intervencija (poduzimanje odgovarajućih mjera). Zadaće rada psihologa usmjerene su na rad s djecom, roditeljima, odgojiteljima, stručnim timom i društvenim čimbenicima.

a) ZADAĆE RADA U ODNOSU NA DIJETE:

- Kontinuirano opserviranje i praćenje psihofizičkog razvoja djece (procjena motoričkog, spoznajnog, govornog i socio-emocionalnog razvoja te usvojenost kulturno-higijenskih navika)
- Praćenje procesa prilagodbe sve djece, osobito djece s posebnim potrebama
- Sudjelovanje u upisnim razgovorima i procjenjivanje razvojnih potreba djeteta u suradnji sa stručnim timom
- Sudjelovanje u postupku identifikacije djeteta s teškoćama u razvoju u suradnji sa stručnim timom te po potrebi upućivanje u nadležne ustanove na specijalistički pregled, dijagnostiku ili tretman
- Identifikacija potencijalno darovite djece te procjena njihovog razvojnog statusa i potreba
- Psihološko testiranje djece po procijenjenoj potrebi
- Praćenje (po pozivu odgojitelja ili roditelja) djetetovog razvoja u svrhu pravodobnih psiholoških intervencija kako bi se djetetu pomoglo u prevladavanju razvojnih kriza i teškoća
- Sudjelovanje u izradi individualnih odgojno-obrazovnih planova za djecu s teškoćama u razvoju (IOOP)
- Praćenje ostvarivanja individualnog programa rada s djecom s teškoćama u razvoju
- Individualni psihološki rad s djetetom
- Osiguravanje poštivanja prava djece urednog razvoja i djece s posebnim potrebama i teškoćama u razvoju

- Sudjelovanje u osiguravanju uvjeta za optimalan rast i razvoj djece
- Osmišljavanje i provođenje radionica za djecu u sklopu preventivnog programa (CAP program)
- Vođenje kraćeg specijaliziranog programa za potencijalno darovitu djecu
- Vođenje psihološke dokumentacije o djetetu

Strategije:

- psihodijagnostički instrumenti
- podaci iz inicijalnih intervjua
- podaci iz razvojnih i check lista koje ispunjavaju odgojitelji
- podaci prikupljeni tijekom opservacije djece u odgojnoj skupini
- podaci iz različitih nalaza koje ima dijete s teškoćama u razvoju
- savjetodavni rad
- pisanje nalaza i mišljenja

b) ZADACJE RADA U ODNOSU NA RODITELJE:

- Procjena razvojnog statusa i potreba djeteta te upoznavanje specifičnosti i potreba obitelji na temelju roditeljskih iskaza i anamnestičkih podataka
- Poučavanje roditelja djece s teškoćama u razvoju o razvojnim potrebama djece, stručna pomoć i smjernica za rad s djetetom u obitelji te pružanje psihološke podrške
- Upućivanje roditelja darovite djece u kraći specijalizirani program za darovitu djecu
- Savjetodavno-instruktivni rad s roditeljima koji zatraže psihološku pomoć
- Informiranje roditelja o rezultatima praćenja i psihologijske procjene djeteta
- Promoviranje partnerskih odnosa roditelja i dječjeg vrtića
- Poticanje roditelja na zdravo i odgovorno roditeljstvo
- Sudjelovanje na roditeljskom sastanku (specifična problematika)
- Vođenje dokumentacije o radu s roditeljima
- Promjena i prilagodba sadržaja inicijalnog upitnika na aplikaciji za upis
- Provođenje roditeljskih sastanaka s određenom psihološkom tematikom prema potrebi
- Upoznavanje s bitnim odrednicama *CAP programa*
- Provođenje radionica *Rastimo zajedno*

Strategije:

- savjetodavni rad i individualni razgovori
- anamnestički podaci
- predavanja
- radionice

c) ZADACJE RADA U ODNOSU NA ODGOJITELJE:

- Pomoć odgojiteljicama u rješavanju svakodnevnih problema u odgojno-obrazovnom procesu i zadovoljavanju potreba djece i roditelja
- Stručna pomoć u prepoznavanju i zadovoljavanju razvojnih i posebnih potreba djece u skupini
- Senzibilizacija i edukacija odgojitelja za rad s djecom s posebnim potrebama
- Definiranje razvojnih zadataka i kriterija te načina praćenja razvoja djece u skupini koje obavljaju odgojitelji (razvojne liste, check liste, IOOP)
- Kontinuirano educiranje i savjetovanje odgojitelja o:
 - specifičnostima i načinu identifikacije u radu s potencijalno darovitom djecom
 - načinu prepoznavanja odstupanja u ponašanju i doživljavanju u odnosu na dob (djeca s prolaznim i trajnim posebnim potrebama)
 - inkluzivnom uključivanju djece s teškoćama u razvoju
 - ulozi i zadacima pomagača u radu s djetetom s teškoćama u razvoju
 - načinu nošenja sa stresnim situacijama i izgrađivanje otpornosti (pozitivna psihologija)
 - timskoj suradnji i međusobnoj komunikaciji
- Praćenje rada odgojitelja u kraćem specijaliziranom programu za darovitu djecu
- Procjena kvalitete provođenja razvojnih zadataka unutar IOOP-a
- Praćenje vođenja razvojnih mapa za darovitu djecu
- Pomoć u suradnji i boljoj komunikaciji s roditeljima (sadržaj i način komunikacije) – poglavito u slučaju određenih specifičnosti ili posebnih potreba djeteta
- Pomoć u planiranju ili (po potrebi) održavanju roditeljskog sastanka (izbor teme, struktura sastanka, oblici rada s roditeljima)
- Sudjelovanje u stručnom usavršavanju odgojitelja na odgojiteljskim vijećima
- Koordiniranje zajednicama učenja odgojitelja skupina za djecu s teškoćama u razvoju i kraćeg programa za darovite u okviru Erasmus + programa

- Provođenje radionica *CAP programa* u suradnji s odgojiteljima
- Provođenje radionica *Rastimo zajedno* u suradnji s odgojiteljima

Strategije:

- konzultacije
- pismene/usmene smjernice za rad s djecom s prolaznim i trajnim posebnim potrebama
- predavanja
- radionice
- savjetodavni rad

d) ZADAĆE RADA U ODNOSU NA STRUČNE SURADNIKE:

- Individualno stručno usavršavanje s ciljem jačanja stručnih kompetencija
- Izrada stručnih materijala s ciljem unaprjeđivanja odgojno-obrazovnog rada u odgojnoj skupini
- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada
- Sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća
- Sudjelovanje na sastancima stručnog tima i kolegija
- Suradnja s članovima stručnog tima u cilju jedinstvenog i interdisciplinarnog pristupa prilikom:
 - kreiranja bitnih zadataka
 - praćenja odgojno-obrazovnog procesa
 - zadovoljavanja osnovnih i posebnih potreba djece
 - suradnje s roditeljima
 - analize postojećih i pronalaženja novih strategija djelovanja

Strategije:

- izrada plana i programa na razini Dječjeg vrtića Osijek
- analiza provedbe
- izvješća
- razgovori, savjetovanje i razmjena informacija

e) ZADACJE RADA U ODNOSU NA POMAGAČE U RADU S DJECOM S TEŠKOĆAMA

- Upoznavanje pomagača s njihovim zadacima i odgovornostima u radu s djetetom s teškoćama
- Kontinuirano praćenje rada pomagača te pružanje povratne informacije o njihovom radu
- Kontinuirano savjetovanje radi unaprjeđenja inkluzivnog uključivanja
- Praćenje rada pomagača i napredak djece putem njihovih mjesečnih izvještaja
- Koordinacija i angažiranje pomagača po vrtićima u skladu s potrebama istih

Strategije:

- konzultacije
- pismene/usmene smjernice za rad s djecom s teškoćama u razvoju
- savjetodavni rad

f) ZADACJE RADA U ODNOSU NA DRUŠTVENE ČIMBENIKE:

- Zastupanje suvremenih spoznaja o ulozi predškolske ustanove kao dijela šire zajednice
- Suradnja sa svim relevantnim društvenim čimbenicima koji pridonose obogaćivanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada
- Suradnja s institucijama u koje djeca idu na obradu ili tretmane
- Suradnja s Hrvatskim zavodom za socijalni rad
- Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje
- Sudjelovanje i prisustvovanje stručnim predavanjima, sekcijama i seminarima
- Provođenje znanstvenih istraživanja unutar ustanove
- Pisanje i objavljivanje znanstvenih radova i članaka
- Prezentiranje rezultata istraživanja

Strategije:

- izrada plana i programa na razini Dječjeg vrtića Osijek
- analiza provedbe
- razgovori, savjetovanje i razmjena informacija
- pisanje nalaza i mišljenja
- pisanje izvješća i davanje preporuka
- pisanje dopisa

9.4 Plan i program zdravstvene voditeljice

a) ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA DIJETE

- Zadaće, sadržaji, aktivnosti
 - Sudjelovanje u prijemu/upisu/ djece sa zdravstvenim teškoćama
 - Praćenje adaptacije djece sa zdravstvenim teškoćama
- Realizacija
 - Svaki puta kod upisa djeteta
- Zadaće, sadržaji, aktivnosti
 - Osvješčivanje djeteta o važnosti brige za vlastito zdravlje
 - Podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života (higijenske navike, navike vezane uz prehranu, odmor i kretanje)
 - Planiranje jelovnika
 - Praćenje tjelesnog razvoja djece
 - Osiguravanje pravilnih higijensko-sanitarnih uvjeta
 - Kompletiranje dokumentacije o djeci sa zdravstvenim teškoćama
 - Praćenje pobola i ozljeda
 - Dokumentiranje ispričnica nakon pobola djeteta
- Realizacija
 - Kontinuirano
- Zadaće, sadržaji, aktivnosti
 - Antropološka mjerenja
- Realizacija
 - Dva puta tijekom pedagoške godine

b) ZADAĆE, SADRŽAJI i AKTIVNOSTI U ODNOSU NA RODITELJE

- Zadaće, sadržaji, aktivnosti
 - Edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti i očuvanju djetetova zdravlja
 - Prikupljanje općih i posebnih podataka o zdravstvenom statusu djeteta
- Realizacija
 - Kontinuirano
- Zadaće, sadržaji, aktivnosti

- Izrada letaka, panoa
- Realizacija
 - Po potrebi
- c) ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA ODGOJITELJE
 - Zadaće, sadržaji, aktivnosti
 - Stručna pomoć u odnosu na zdravstveni status i potrebe vezane za zdravstveno stanje djece sa zdravstvenim teškoćama
 - Preventivno djelovanje na osiguravanju higijensko zdravstvenih uvjeta u vrtiću
 - Edukacija odgojitelja o suvremenim pristupima u prevenciji bolesti i očuvanju zdravlja
 - Edukacija odgojitelja o primjeni terapije kod djece koja imaju propisanu terapiju u svrhu održavanja života
 - Senzibiliziranje odgojitelja za prihvatanje djece sa zdravstvenim teškoćama
 - Suradnja na prikupljanju podataka o pobolu, povredama i antropološkim mjerenjima
 - Provođenje projekata vezanih za promicanje pravilnog načina življenja u suradnji s odgojiteljima
 - Realizacija
 - Kontinuirano
- d) ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA STRUČNI TIM I DRUGE RADNIKE
 - Zadaće, sadržaji, aktivnosti
 - Suradnja s ravnateljem, članovima stručnog tima
 - Suradnja na zadovoljavanju osnovnih i posebnih potreba djece sa zdravstvenim teškoćama
 - Rad na implementaciji HACCP sustava
 - Nadzor nad higijenom kuhinjskog bloka
 - Kontrola higijene pri raspodjeli i serviranju hrane u kuhinjama podcentara
 - Stručna pomoć i nadzor nad higijenskim stanjem i održavanjem čistoće cjelokupnog prostora, opreme i igračaka te pravilno provođenje dezinfekcije

- Kontrola primjene mjera higijenskog minimuma te briga o poštivanju sanitarnih propisa
 - Stručno usavršavanje – individualno (literatura), unutar ustanove (odgojiteljska vijeća, stručna vijeća), izvan ustanove
 - Realizacija
 - Kontinuirano
 - Zadaće, sadržaji, aktivnosti
 - Izrada Godišnjeg plana i programa
 - Realizacija
 - Rujan. Listopad.
- e) ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU
- Zadaće, sadržaji, aktivnosti
 - Suradnja sa NZZJZ OBŽ, sanitarnom inspekcijom, pedijatrija DZ OBŽ, HAH, KBC Osijek, Medicinska škola Osijek
 - Suradnja sa strukovnim organizacijama radi stručnog usavršavanja
 - Suradnja s dječjim vrtićima u Hrvatskoj (zbog razmjene iskustava i zajedničkog rada)
 - Realizacija
 - Kontinuirano

9.5 Plan i program glazbenih suradnica

a) ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE:

- neposredan rad s djecom svih vrtićkih odgojnih skupina (rad sa cijelom skupinom, dijelom skupine ili pojedinačno)
- redovni rad u skupini i rad na posebnim programima (zbor, orkestar, svečanosti i dr.) taj rad očituje se kroz:
 - ponavljanje već poznatih ili usvajanje novih dječjih pjesmica uzimajući u obzir dob djece u skupini i njihove glazbene sposobnosti te tekstualnu i glazbenu primjerenost pjesme pojedinoj skupini
 - slušanje djeci primjerene i umjetnički vrijedne glazbe, što je više moguće u živoj izvedbi (bilo od strane stručnog suradnika ili preko suradnje s drugim pojedincima ili ustanovama)

- rad na razvoju ritma kod djece kroz usvajanje brojlica uz sviranje na dječjim glazbenim instrumentima
- razne didaktičke i metodičke glazbene igre s ciljem razvoja svih glazbenih sposobnosti kod djece
- sudjelovanje u internim i javnim svečanostima

b) ZADACJE U ODNOSU NA ODGOJITELJA

- pomaže odgojiteljima u odabiru djeci primjerenih glazbenih sadržaja
- snimanje odabranih prigodnih i ostalih sadržaja kao klavirske matrice za potrebe redovnog rada u skupini i javnih nastupa
- presnimavanje istih na digitalne medije
- prilagodba i harmonizacija glazbenih sadržaja preuzetih s digitalnih medija i interneta
- preslušavanje novih sadržaja i kreiranje notnih zapisa istih
- uglazbljivanje postojećih tekstova, stvaranje novih te skladanje potpuno novih autorskih pjesama za djecu za potrebe rada u skupini
- u suradnji s odgojiteljima sudjeluje u izradi programa za razne svečanosti te kreira njihov sadržaj koristeći inovativne načine postavljanja izvedbe
- ukazuje na posebno talentiranu djecu te predlaže njihovo uključivanje u neke napredne programe u vrtiću i van njega (gl.igraonice, gl.škola i sl.)
- prema potrebi sudjeluje u održavanju roditeljskih sastanaka

c) ZADACJE U ODNOSU NA RODITELJE:

- stupanje u kontakt s roditeljima glazbeno nadarene djece kako bi se poduzeli daljnji koraci ukoliko dijete i roditelji to žele (upućivanje u gl.školu i sl.)
- prezentira svoj rad i rad djece kroz završnu svečanost, kao i druge javne svečanosti u vrtiću i van njega
- u slučaju nekih eventualnih posebnih načina rada ili odlazaka na nastup konzultira se s roditeljima putem roditeljskog sastanka

d) ZADACJE U ODNOSU NA STRUČNI TIM:

- suradnja s ravnateljem, članovima stručnog tima
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada
- sudjelovanje u izradi Godišnjeg izvješća
- sudjelovanje na sastancima stručnog tima i kolegija

e) ZADACÉ U ODNOSU NA DRUŠTVENU ZAJEDNICU:

- suradnja s raznim društvenim čimbenicima, mjesnim odborima, organizacijama i ustanovama u vidu nastupa
- u suradnji s njima tradicionalno svake godine sudjelovanje na Danima kruha u raznim MO, obilježavanje crkvenih godova i Dana gradskih četvrti, sudjelovanje na dječjoj polnočki u crkvi Uzvišenja sv. Križa, suradnja s galerijom „Waldinger“, GISKO, Dječjim kazalištem i Udrugom Nijemaca i mnogim drugim

f) STRUČNO USAVRŠAVANJE:

- proučavanje stručne literature, kako glazbene, tako i pedagoško-psihološke tematike te tematike vezane uz rad s predškolskom djecom
- sudjelovanje u stručnom usavršavanju organiziranom unutar ustanove kao participant ili voditelj (stručna vijeća, radionice, seminari, odgojiteljska vijeća)
- sudjelovanje na raznim oblicima stručnog usavršavanja organiziranog izvan matične ustanove prema potrebama i mogućnostima
- priprema i vođenje radionica, predavanja i slično

KLASA: 601-02/26-03/01

URBROJ: 2158-87-05-26-01

RAVNATELJICA
Ana Mihaljević
Ana Mihaljević, mag.educ.paed.



PREDsjednica UPRAVOG VIJEĆA

dr.sc. Sanda Pašuld, dipl.iur.

P.O. Mihaljević